

# **REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 19-03-2014**

**Mødedato** Onsdag d. 19. marts 2014 kl. 16:00

**Mødested** Mødelokale 129

## Indholdsfortegnelse

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| BSU - Bedre kvalitet i Dagtilbud.....                                 | 3  |
| BSU - Folkeskolereform: Ændringer i "Skole for alle".....             | 5  |
| BSU - Folkeskolereform: En længere og mere varieret skoledag.....     | 7  |
| BSU - Folkeskolereform: Timefordelingsplanen.....                     | 10 |
| BSU - Folkeskolereform: Samarbejdet mellem skoler og klubber.....     | 12 |
| BSU - Folkeskolereform: Den åbne skole.....                           | 16 |
| BSU - Folkeskolereform: Kompetenceudvikling.....                      | 20 |
| BSU - Folkeskolereform: Kvalitet og styring.....                      | 23 |
| BSU - Folkeskolereform: Indskolingsstruktur.....                      | 25 |
| BSU - Folkeskolereform: Økonomiske konsekvenser af skolereformen..... | 28 |
| BSU - Folkeskolereform: Høringsmateriale.....                         | 33 |
| BSU - Orientering fra formanden.....                                  | 35 |
| BSU - Orientering fra Børn, Kultur & Velfærd.....                     | 37 |
| BSU - Eventuelt.....                                                  | 39 |

## **Punkt 1: BSU - Bedre kvalitet i Dagtilbud**

12/16982

# BSU - Bedre kvalitet i Dagtilbud

## Baggrund

Kommunalbestyrelsen vedtog i budget 2013 at tilføre det samlede puljebeløb på 2,6 mio. kr. til dagtilbudsområdets Sociale pulje som varige midler. Det blev yderligere besluttet, at der efterfølgende skulle udarbejdes en mødesag om, hvordan kvaliteten øges.

Ultimo 2012 blev alle dagtilbud bedt om at opstille mål, handleplaner, succeskriterier og målemetoder for, hvordan de havde til hensigt at anvende de tildelte midler. Som opfølgning er lederne i januar 2014 blevet bedt om følgende:

1. Udarbejde en evaluering på anvendelsen af de tildelte midler.
2. Lave en vurdering på, om midlerne har ført til øget pædagogisk kvalitet i institutionen og i givet fald hvordan det kan mærkes / ses i det pædagogiske arbejde.

### Øget pædagogisk kvalitet

Tilbagemeldingerne afspejler forskellighed i prioriteringen af anvendelsen af de tildelte midler, men de viser også et generelt billede af, at pengene har givet mulighed for øgede personaleressourcer i dagligdagen med et positivt udbytte.

At ansætte mere pædagogisk uddannet personale giver yderligere fokus på arbejdet med en tidlig, forebyggende og inkluderende indsats for børn i udsatte positioner og øge kvaliteten generelt i kommunens dagtilbud.

Kvalitetsmidlerne har gjort det muligt blandt andet:

- at være flere voksne specielt om morgenen, så børn og forældre har oplevet mere nærvær, omsorg og ro for de børn, der møder ind
- at starte aktiviteterne tidligere op, hvilket også har været medskabende på en rar og hyggelig stemning på stuerne
- at anvende midlerne til at ansætte en pædagog specifikt med den opgave, at være bindeled mellem vuggestue og børnehave
- at betale 2/3 del af en diplomuddannelse i vejledning og supervision til en medarbejder, som skal agere internt i huset
- at give nogle deltidsansatte flere timer, så det er muligt for pædagogerne at gå fra i mindre ad hoc grupper til planlægning, organisering og evaluering af det pædagogiske arbejde
- at kunne fastholde planlagte projekter
- at flytte en ressourcevoksen rundt i huset, alt efter hvor der viser sig et behov
- at afsætte ekstra ressourcer til at styrke arbejdet med børnefællesskaber
- ekstern konsulent bistand
- indretning af nye legemiljøer
- mulighed for fordybelse i små grupper

Afdeling for Dagtilbud vurderer, at de tildelte kvalitetsmidler både ud fra et børne-/ forældreperspektiv og et fagligt perspektiv, har været med til at øge kvaliteten i kommunens dagtilbud.

## INDSTILLING

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

Taget til efterretning.

Dennis Schmock (B) deltog ikke under behandlingen af dette punkt.

## **Punkt 2: BSU - Folkeskolereform: Ændringer i "Skole for alle"**

14/3696

# BSU - Folkeskolereform: Ændringer i "Skole for alle"

## Baggrund

I "Skole for alle, Strategi for et fælles skolevæsen i Albertslund Kommune 2012-22" beskrives skolevæsenets børne- og læringssyn, ligesom der arbejdes med tre temaer "Faglighed for alle", "Fuld fart frem for alle" og "Fællesskab for alle". De politiske og faglige mål i strategien er i god overensstemmelse med målene i folkeskoleloven.

Dog er der brug for at skærpe vores lokale mål for arbejdet med læsning og matematik i forhold til at nå resultaterne i folkeskolereformen:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

"Skole for alle" beskriver en række indsatser for at nå de strategiens mål. Disse fastholdes og suppleres i de kommende år med de indsatser, der vedtages i forbindelse med skolereformen. Den samlede handleplan i "Skole for alle" opdateres med de mål, handlinger og indsatser, der besluttet i forbindelse med folkeskolereformen.

Dette vil give anledning til, at der i efteråret 2014 vil blive udarbejdet et tillæg til "Skole for alle"s oversigt over indsatser.

## Høring

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

### INDSTILLING

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at "Skole for alle" udbygges med de tre nye mål for arbejdet med læsning og matematik; Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i nationale test, andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

### BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) foreslog, at i indstillingens punkt 2 udgår teksten '80% af eleverne målt i nationale test'.

For:

Lene Rygaard Jessen (Ø).

Imod:

Jens Mikkelsen (A), Dogan Polat (A), Dennis Schmock (B), Lars Gravgaard Hansen (C), Joan Marquardt (O).

Mehmet Küçükakin (F) tog forbehold for forslaget fra Ø.

Udvalget tiltrådte herefter indstillingen.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

### **Punkt 3: BSU - Folkeskolereform: En længere og mere varieret skoledag**

14/3697

# BSU - Folkeskolereform: En længere og mere varieret skoledag

## Baggrund

I Albertslund Kommune skal der arbejdes for at skabe en sammenhængende dag for alle børn og unge, hvor undervisning og læring, den understøttende undervisning, samt tiden før og efter undervisning er tænkt i forlængelse af hinanden. Den sammenhængende dag åbner en mangfoldighed af muligheder, og det afgørende er, at udmøntningen tager udgangspunkt i de fire rammebetingelser, som udfoldes nedenfor, og som danner rammen og det fælles fundament for den måde, skolerne i Albertslund arbejder med at omsætte reformens målsætninger til virkelighed.

- Undervisning og tilrettelæggelse af skoledagen tager afsæt i læringsmål
- Skoledagen skal være sammenhængende og fleksibel
- Understøttende undervisning som integreret del af skoledagen
- Rammen for en længere dag

## Undervisning og tilrettelæggelse af skoledagen tager afsæt i læringsmål

Reformens målsætning er, at alle børn og unge lærer så meget, de kan og dermed bliver endnu dygtigere. Den enkelte elev skal have tydelige læringsmål og udfordres der, hvor han eller hun er. Tydelige læringsmål vil kunne understøtte dialogen mellem elev, lærere, pædagoger og forældre omkring en fortsat udvikling og læring.

Klare og tydelige læringsmål skal være et styringsredskab for både lærere, pædagoger og elever.

I det enkelte fag tilrettelægger læreren undervisningen, så den enkelte elev kan arbejde med sit nærmeste mål. Læringsmål og en dialog om udvikling (progression) inddrages i hyppige elevsamtaler, i skole-hjemsamtaler og teamsamtaler omkring den enkelte elev.

Løbende individuel feedback og feedforward og opfølgning kan også foregå i tiden til understøttende undervisning. Det betyder, at der også her er mulighed for hyppige elevsamtaler, hvor der sættes mål for elevens faglige og personlige udvikling og følges op på elevens progression og resultater. Det gælder både i forhold til faglige mål og i forhold til elevens sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Læringsmål skal fremadrettet være omdrejningspunktet for dialogen mellem elev og lærer, teamsamarbejdet mellem lærere og pædagoger og i udviklingssamarbejdet mellem ledere og medarbejdere og i skole- hjemssamarbejdet. Til at understøtte den tætte dialog med eleverne kan man med fordel bruge de nye muligheder for at dele klasselærerrollen.

## Skoledagen skal være sammenhængende og fleksibel

Den sammenhængende og varierede dag er kendetegnet ved, at der som udgangspunkt er tænkt sammenhæng og helhed i alle aktiviteter. Skemaet erstattes af en mere sammenhængende skoledag. Eleverne har fx læringsblokke, hvor de har mulighed for at fordybe sig fagligt og anvende det, de har lært sammen med andre elever enten aldersintegreret eller på tværs af årgangen i større eller mindre hold. Eleverne kan mødes i deres faste fællesskaber om morgenen, og inden de går hjem om eftermiddagen.

Eftermiddagens planlægning skal tage hensyn til samarbejdet med foreninger og fritidstilbud. Der skal være sammenhæng mellem den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning, ligesom der er tæt sammenhæng mellem det obligatoriske skoletilbud og det frivillige fritidstilbud. Der skal dannes bro, så overgangen føles meningsfuld og ukompliceret.

Den sammenhængende/fleksible skole skaber mulighed for at løse op for strukturen "én time, ét fag, én klasse og én lærer". I den sammenhængende dag lægges der vægt på, at der er et lærer/pædagogteam omkring den enkelte klasse/årgang, som arbejder tæt sammen om at skabe helhed i dagen og undervisningen.

Det er et mål for den sammenhængende skoledag, at den organiseres varieret i for eksempel faglige kursusforløb, projekter eller tværfaglige forløb, samt at undervisningen organiseres på større eller mindre hold inden for de enkelte klasser eller på tværs af klasser og årgange, og at der arbejdes med fælles års- og læringsplaner for den enkelte klasse/årgang.

## *Understøttende undervisning som en integreret del af skoledagen*

Den understøttende undervisning er en ny aktivitet på alle klassetrin, som både lærere, pædagoger og andre personer med relevante kompetencer kan varetage. Den understøttende undervisning tager udgangspunkt i, at den skal kunne tilrettelægges fleksibelt, og at den både kan ligge fordelt på hele dagen og som blokke i løbet af dagen. Den skal, ud over at anvendes til at supplere og understøtte faglige undervisningsforløb, også bruges til at arbejde med bevægelse, motivation, samarbejde, kammeratskab, og praktisk/musiske elementer. Den understøttende undervisning skal fremme elevernes læring og trivsel og gøre skoledagen mere spændende og afvekslende. Den skal koble sig til faglige formål og have tæt sammenhæng til fagene, herunder også de timeløse fag og elevernes alsidige udvikling. Den

omfatter faglig fordybelse, lektiehjælp og bevægelse. Den skal også bruges til det, der tidligere hed klassens tid, læsetræning, forløb i uddannelsesparathed mv.

#### Rammen for en længere skoledag

For at skabe størst muligt tryghed i overgangen til en længere og varieret skoledag for både elever og skolens medarbejdere, har Skoler & Uddannelse tilrettelagt en overordnet ramme for skoledagen i skoleåret 2014/15.

#### *Indskoling 0.-3. klasse*

Morgenåbning

Skoledag 8.10-14.10 (to dage vil der være lektiehjælp og faglig fordybelse)

SFO åbner kl. 14.10

#### *Mellemtrin 4.-6. klasse*

Skoledag 8.10-14.30 (tre dage om ugen vil der være lektiehjælp og faglig fordybelse)

Klubberne åbner kl. 14.00

#### *Udskoling 7.-9. klasse*

Skoledag 8.10-15.10 (to dage om ugen vil der være lektiehjælp og faglig fordybelse )

Juniorklubberne åbner ca. kl. 15.10

Når skoledagen skal være længere og mere varieret og indeholde både fagdelt og understøttende undervisning, kan mødetiderne i vores skoler se ud som ovenfor. Det er dog op til den enkelte skoleledelse at fastlægge skolens ringetimer og koordinere med klub og SFO.

### **Lovgrundlag**

§14b i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

### **Høring**

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

#### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur, & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at de fire rammebetingelser, læringsmål, sammenhæng og fleksibilitet, understøttende undervisning som integreret del af skoledagen og rammen for en længere dag, godkendes.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 4: BSU - Folkeskolereform: Timefordelingsplanen**

14/3698

### **Bilag**

Bilag - timefordelingsplan fra 2014

# BSU - Folkeskolereform: Timefordelingsplanen

## Baggrund

Med folkeskolereformen indføres der et minimumstimetal på hvert klassetrin, hvor den gennemsnitlige skoleuges længde set over et skoleår vil være henholdsvis 30 timer for 0. til 3. klasse, 33 timer for 4. til 6. klasse og 35 timer for 7. til 9. klasse. Der er fastsat et minimumstimetal for antallet af årlige undervisningstimer i dansk (alle klassetrin), matematik (alle klassetrin) og historie (3.-9. klasse). For de øvrige fag er det fastlagt på hvilke klassetrin der skal undervises i hvilke fag.

Den længere og varierede skoledag medfører desuden følgende ændringer af time- og fordelingen:

- Forhøjelse af dansk i 4.-9. klasse med én lektion om ugen.
- Forhøjelse af matematik i 4.-9. klasse med én lektion om ugen.
- Indførelse af engelsk i 1. og 2. klasse
- Indførelse af håndværk og design som erstatning for sløjd og håndarbejde.
- Indførelse af 2. fremmedsprog i 5. og i 6. klasse.
- Indførelse af valgfag fra 7. klasse.

Som noget nyt indføres der med reformen tid til understøttende undervisning i folkeskolen. Den understøttende undervisning foregår udover den fagdelte undervisning, og den skal supplere og støtte op om undervisningen i fagene og de obligatoriske emner.

## Lovgrundlag

§ 16 og bilag 1 i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013

## Høring

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

### INDSTILLING

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at time- og fagfordelingsplanens minimumstimetal og fagplacering på klassetrin godkendes.

### BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 5: BSU - Folkeskolereform: Samarbejdet mellem skoler og klubber**

14/3699

# BSU - Folkeskolereform: Samarbejdet mellem skoler og klubber

## Baggrund

Samarbejdet mellem det pædagogiske personale bliver centralt i den længere og varierede skoledag. For at støtte op om den sammenhængende skoledag tilknyttes der pædagoger i alle klasser og på alle årgange i den understøttende undervisning. Formålet med at lade pædagoger være en del af årgangsteamene er, at de kan bidrage med deres særlige kompetencer og opgaveløsninger i de sammenhængende læringsmiljøer. De kan understøtte, at der skabes gode rammer for overgangen mellem undervisning og fritidsliv. I dag er der allerede gode og forankrede samarbejder mellem skoler, SFO og klubber, hvor der tænkes sammenhæng og variation i børnenes liv. Det er vigtigt at fastholde og udbygge disse. Her er den årlige børnefestuge et godt eksempel på et samarbejde, hvor børnenes dag tænkes sammen. Større tværgående arrangementer som for eksempel rollespil i Vestskoven er også værd at bygge videre på og samtænke med skoledagen.

## Læring hele dagen

I stedet for at dele elevens tid i undervisningens fagfaglige mål og mål for fritiden, skal der arbejdes med målsætning for læring hele dagen. Både pædagoger og lærere har med deres forskellige fagligheder fokus på, hvordan sociale færdigheder, samvær og trivsel fremmes i et fællesskab. Lærerne har derudover fokus på, hvordan de faglige mål bedst sættes i spil. Sammen kan de skabe dynamiske og udviklende læringsmiljøer. Dette er vigtigt, da hyppige elevsamtaler med fastsættelse af læringsmål, løbende feedback og feedforward bliver omdrejningspunktet i reformen. Når pædagoger fra SFO og klubber bliver en større del af skolen, så bliver der mulighed for at samarbejde omkring barnets læring og trivsel en stor del af dagen.

Et tæt samarbejde mellem skole og klub åbner også op for nye læringsmiljøer. Skolen kan bruge klubbens lokaler som rum for læring i skoledagen, og klubben kan i højere grad benytte skolernes faglokaler til at understøtte børnenes mere lystbetonede læring i fritiden.

## Den frie tid i klubben

Samtidig med at klubpædagogernes kompetencer skal være med til at sikre kvaliteten af den længere og mere varierede skoledag, er det vigtigt at fastholde attraktive fritidstilbud i kommunen. Klubberne har mulighed for at skabe uformelle læringsmiljøer, hvor børnene og de unge kommer af lyst, fordi dagen er en blanding af godt kammeratskab og selvvalgte aktiviteter. Der er tale om et læringsrum præget af frivillighed, trivsel, omsorg og dannelse. I klubregi er det muligt at mødes på tværs af skoler og lokalområder, så polariseringer og mytedannelser mindskes. De forskelligartede aktiviteter i klubberne kan give børnene og de unge blik for hinandens ressourcer og dermed øge deres tolerance over for hinandens forskelligheder. Dette kan virke understøttende på inklusionsindsatsen i kommunen. Samtidig kan klubberne via deres sociale fokus medvirke som en central aktør i det forebyggende arbejde for udsatte børn og unge, f.eks. via mentorordninger.

## Partnerskaber og samarbejdskultur

Der indgås forpligtende partnerskaber mellem klubber og skoler i Albertslund Kommune, således at personale fra klubberne kan varetage understøttende undervisning fra 0. -9. klassetrin og samtidig bevare de velfungerende fritidstilbud, Albertslund Kommune har i dag. Fordele ved en sådan organisering er, at klubberne kan bidrage til at udvikle børn og unges skoledag, gøre den mere motiverende og spændende og sikre en bedre trivsel. Klubberne kan fortsat spille en væsentlig rolle i forhold til udsatte børn og unge og arbejde forebyggende og opbyggende. Klubberne har et tæt samarbejde til foreningslivet mv., og det vil her være muligt at bruge den erfaring og viden, som klubberne har til en brobygning med skolen.

De klubmedarbejdere, der fast tilknyttes en skole, kan tilknyttes mere end én klasse, for eksempel en årgang, således at medarbejderen får et reelt samarbejde med et årgangsteam omkring læring og trivsel. Enkelte pædagoger med særlige kompetencer kan knyttes til særlige projekter i skolen. Pædagogerne vil skulle varetage understøttende undervisning alene og i samarbejde med lærere eller andre pædagoger.

Klubpædagoger kan i tæt samarbejde med skolerne indgå som mentorer, der for eksempel arbejder med udsatte børn og familier. Et tættere samarbejde mellem skoler og klubber giver i det hele taget en større berøringsflade og indgang til forældrene, hvilket gælder både for skole og klubber.

Skolerne har i dag gode erfaringer med lærer/pædagogsamarbejde fra indskolingen, der peger på, at der skal skabes en struktureret ramme for møder mellem lærere og pædagoger i klasse og årgangsteam i forhold til planlægning af undervisning og læring. Dette er helt afgørende for at udarbejde et veldefineret samarbejdsgrundlag, da der er tale om to faggrupper, der hver især skal finde deres roller, opgaver og fælles fodslag. Med udgangspunkt i elevernes/årgangens læring og trivsel laves aftaler som sikrer udvikling og progression i

samarbejdet.

Det forventes, at de pædagoger og ikke-uddannede klubmedarbejdere, som tilknyttes skolen skal kompetenceudvikles i forhold til at skulle samarbejde omkring læringsmål for det enkelte barn og varetage understøttende undervisning.

#### Strukturen for samarbejder mellem skoler og klub

Samarbejdet mellem skoler og klubber skal tage udgangspunkt, i hvad der understøtter børnene i Albertslund bedst muligt. Derfor skal strukturen for samarbejdet tage udgangspunkt i, hvilke skoler og klubber der har flest børn til fælles samt i geografiske forhold.

Med fire skoler og otte klubber vil skolerne skulle samarbejde med flere klubber. Størstedelen af klubberne vil kun skulle samarbejde med én skole, der er dog en klub, der skal samarbejde med tre skoler og en der skal samarbejde med to.

Der foreslås følgende samarbejdsstruktur for skoleåret 14/15:

- Herstedlund Skole samarbejder med klub Svanen og Hedemarken
- Egelundskolen samarbejder med klub Bakkens Hjerte, AMC og Kærnehuset
- Herstedvester Skole samarbejder med klub Bakkens Hjerte, Kærnehuset, Baunegården og Nord.
- Herstedøster Skole samarbejder med klub Kærnehuset og Storagergård.

Økonomisk er der ressourcer til dobbeltdækning af en stor del af den understøttende undervisning. Derfor ønsker skoleledere og klubledere råderum til at kunne vælge, at hele eller dele af de mindre klubber som Hedemarken, AMC, Baunegården og Nord lader deres ressourcer indgå i projektforbøb i samarbejde med lærere og pædagoger i understøttende eller fagdelt undervisning. Eller bruges som mentorforløb/kontaktpersoner i skoletiden.

Dette skal evalueres i foråret 2015. Der vil blive udarbejdet en aftale mellem skoler og klubber omkring klubpædagogernes opgaver og rammen for samarbejdet mellem skole og klub.

#### **Økonomi og finansiering**

Økonomien er besluttet samlet i mødesag om økonomi og folkeskolereformen.

#### **Lovgrundlag**

§ 3, stk. 4 i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

#### **Høring**

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

#### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at alle skoler og klubber indgår partnerskaber som foreslået,
3. at indholdet i de konkrete partnerskabsaftaler godkendes i skolebestyrelserne senest 30. august 2014.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Mehmet Küçükakin (F) stillede forslag om, at klubpædagoger målrettet bruges til understøttende undervisning på 4. – 9. klassetrin.

For:

Mehmet Küçükakin (F), Lene Rygaard Jessen (Ø).

Imod:

Jens Mikkelsen (A), Dogan Polat (A), Dennis Schmock (B), Lars Gravgaard Hansen (C), Joan Marquardt (O).

Udvalget tiltrådte herefter indstillingen med følgende bemærkninger:

Høringsparterne bedes kommentere, om klubbernes personale målrettet skal bruges i 3. – 9. klasse.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 6: BSU - Folkeskolereform: Den åbne skole**

14/3700

# BSU - Folkeskolereform: Den åbne skole

## Baggrund

Kravet om at åbne skolen giver skolen nye muligheder. Skolen skal løfte ansvaret for alle elevers læring og udvikling i samarbejde med lokalsamfundets virksomheder, foreninger og kulturinstitutioner. Folkeskolereformen pålægger kommunens folkeskoler at indgå i samarbejder, herunder i form af partnerskaber med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, kunst- og kulturskoler og med de kommunale ungdoms- og musikskoler, der kan bidrage til at opfylde folkeskolens formål for fag og emner.

### Forpligtende samarbejde mellem folkeskolen og musikskolen

I Musikloven anføres det, at kommunale og kommunalt støttede musikskoler skal indgå i gensidige samarbejder, herunder partnerskaber, med kommunens folkeskoler. Dette kan for eksempel ske ved, at musikskolens undervisning, tilbud og lærerkræfter anvendes som inspiration og supplement til folkeskolens egen musikundervisning og herigennem støtter op om målet for faget og obligatoriske emner. Der kan være tale om tilbud, der henvender sig generelt til eleverne i folkeskolen og tilbud, der henvender sig til specifikke elevgrupper. Tilsvarende kan der være tale om korte eller længerevarende forløb inden for folkeskolens musikfag.

Formålet med dette er at sikre, at både musikskolens og folkeskolens undervisning af eleverne kan gennemføres. Med den længere skoledag er der behov for, at de enkelte skoler og Musikskolen samarbejder om elevernes mulighed for at modtage musikskoleundervisning. I Albertslund Kommune har der historisk været et tæt samarbejde mellem Musikskolen og folkeskolen via for eksempel kombinationsansættelser, samarbejder om musicals, blæverskolen, sammenspil og store skolekoncerter. I 2005 vedtog kommunalbestyrelsen kommunens Musikpolitik og hermed også etableringen af et tværgående kontaktlærernetværk på tværs af skoler og Musikskole. Det blev samtidig vedtaget, at musikskolens lærere og folkeskolens musiklærere sammen skal undervise i musik i 0. – 1. klasse.

Det anbefales, at de nye partnerskaber mellem musikskolen og folkeskolerne tager udgangspunkt i det nuværende netværk og udbygges til at gælde samarbejde fra 0. – 9. klasse.

### Samarbejdet mellem folkeskolen og Albertslund Ungecenter

I lov om ungdomsskoler fremgår som noget nyt, at ungdomsskolen indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for fag og obligatoriske emner. Samarbejdet med ungdomsskolen kan bestå i alle de tilbud, som ungdomsskolen efter ungdomsskoleloven skal omfatte. Der kan således både være tale om tilbud, der henvender sig generelt til eleverne i folkeskolen, og tilbud der henvender sig til specifikke elevgrupper.

Ungdomsskoleloven omfatter elever i aldersgruppen 14-18 år, hvorfor samarbejder med ungdomsskolen vil være mest oplagt i forhold til udskolingseleverne. Efter anmodning fra forældrene kan folkeskolens leder tillade, at en elev fra 7.-9. klassetrin delvist opfylder sin undervisningspligt uden for skolen ved deltagelse i undervisning i fag inden for folkeskolens fagrække i den kommunale ungdomsskole.

### Samarbejder med kommunale kultur- og idrætsinstitutioner

Den nye folkeskole skal åbne sig overfor omverdenen. Eleverne skal afprøve og bruge deres viden i nye sammenhænge og lære sammen med voksne i og uden for skolen. Eleverne kan fx bidrage med at løse opgaver i lokalsamfundet. Eleverne skal lære at arbejde innovativt og iværksættende. For eksempel via projektforbud med dette fokus på tværs af skolerne. Samtidig skal skolen sikre, at både fagligt stærke og svage elever løftes. Samarbejdet mellem folkeskolen og kulturinstitutioner har i Albertslund eksisteret både formelt og uformelt i en årrække. Skolerne har blandt andet samarbejdet med biblioteket, Musikteatret, Billedskolen, Rideskolen, Stadion, Vikingelandsbyen, Dyregården, Naturskolen og Naturcenter Herstedhøje.

Vi har således rige muligheder for at udbygge både de formelle og uformelle samarbejder, der allerede er i gang. En måde at udbygge de formelle samarbejder på er ved at udvide brugen af kommunens nuværende "kulturpas". At skolerne udvikler et eller flere projektforbud sammen med Kultur, Fritid & Forebyggende sundhed, hvor deres faciliteter benyttes. Den enkelte skole beslutter, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. En anden mulighed er, at folkeskolerne udvikler valgfagstilbud i samarbejde med såvel kultur- og idrætsinstitutionerne som foreninger. Eksterne kan også inddrages i forbindelse med temauger.

### Samarbejder med foreninger

Formålet med at åbne skolen og sikre et samarbejde med frivillige og lokale aktører som for eksempel svømmeklubben og tennisklubben, er at fremme den lokale sammenhængskraft og bidrage til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de

muligheder, som foreningslivet rummer.

I Albertslund Kommune er der mange frivillige foreninger og lokale aktører, som gerne vil samarbejde med skolen. Der er dog en række udfordringer ved samarbejdet, som skal afklares i samarbejde mellem folkeskolen og foreningerne, for at der kan skabes gode samarbejdsbetingelser. Det drejer sig for eksempel om forsikringsforhold, betaling for lån af lokaliteter/baner, trænere samt det forhold, at de frivillige ofte har tid om eftermiddagen og ikke i skoletiden.

Det anbefales derfor, at der igangsættes enkelte pilotprojekter mellem interesserede foreninger og klasser/skoler, der i samarbejde med Skoler & Uddannelse udarbejder et fælles koncept for samarbejdsaftaler med frivillige foreninger. I projektet skal der også arbejdes med fælles administrative løsninger på udfordringer med for eksempel forsikring og børneattester. Netværket mellem idrætsforeninger og lærere/pædagoger om bevægelse og Summercamp 2015 videreudvikles.

#### Samarbejder med virksomheder

Et essentielt mål i skolestrategien og folkeskolereformen er, at flere får en ungdomsuddannelse. På vejen mod at vælge en ungdomsuddannelse er det godt at have et positivt kendskab til virksomheder, så den unge har et klart billede af, hvad man kan bruge en ungdomsuddannelse til, og hvad man kan bruge det, man skal lære i skolen til. Derfor ønskes et tættere samarbejde med virksomheder generelt og med virksomheder i Albertslund Kommune.

En af de største barrierer for samarbejder er at få klasser/lærere bragt tættere sammen med virksomhederne. Derfor anbefales det, at der oprettes en fælles kompetencebank/netværk understøttet af Skoler og Uddannelse, hvor det gøres let for virksomheder at stille deres tilbud til rådighed, for eksempel praktikpladser, virksomhedsmesser, adopter en klasse, læringsforløb på kommunens byggepladser og virksomhedsbesøg.

Denne kompetencebank skal udbygges til også at indeholde foreninger, institutioner, med flere. For at understøtte det lokale initiativ til samarbejde og brug af byens rum foreslås det, at der oprettes en pulje "Snapslanten" med 100.000 kroner i 2014/15 fra Skoler og Uddannelse økonomiske ramme, hvor man let kan søge om mindre beløb til lokale projekter.

Virksomheder kan ligesom foreninger og fritidsinstitutioner inddrages i forbindelse med valgfag og temauger.

#### Skolerigsdag 2015

I foråret 2015 afholdes Skolerigsdag 2015 – hvor deltagerne i arbejdet omkring den åbne skole udveksler erfaringer fra den første periode.

### **Lovgrundlag**

§ 3, stk. 4 i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

### **Høring**

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

#### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at alle skoler indgår partnerskabsaftaler med Musikskolen og Ungecenteret med fokus på en udbygning af samarbejdet,
3. at skolebestyrelser udarbejder principper for samarbejdet med kommunens kultur- og fritidsinstitutioner og sikrer, at forældre orienteres om skolens principper for at være en åben skole og
4. at skolebestyrelsen udarbejder principper for samarbejde med foreninger og virksomheder.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i



## **Punkt 7: BSU - Folkeskolereform: Kompetenceudvikling**

14/3702

### **Bilag**

Opgørelse af linjefagsdækning 2013

Bevillingsskema

# BSU - Folkeskolereform: Kompetenceudvikling

## Baggrund

Reformen rummer et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere. Det er afgørende, at lærere og pædagoger har et højt fagligt niveau, og at skolelederne har stærke faglige og generelle ledelseskompetencer. Der gennemføres derfor initiativer, der skal sikre, at både lærerne, pædagogerne og skolelederne har de bedste forudsætninger og kompetencer for undervisning og ledelse af folkeskolen.

### Undervisningskompetence (tidligere linjefag)

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i eller har opnået tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Det er skolelederens ansvar at vurdere medarbejderens faglige kompetence. Hvert år i januar afdækker den enkelte skoles ledelse uddannelsesbehovet for at opfylde målet om, at alle børn undervises af lærere med undervisningskompetence.

Undervisningsministeriet har kortlagt linjefagsdækning i folkeskolen i 2013. Albertslund har 79% kompetencedækning. Med udgangspunkt i denne kortlægning er der udfordringer i alle fag p.t. bortset fra fysik/kemi og tysk. Kristendom, natur og teknik, historie og idræt scorer lavest. Da demografi, fraflytning og nye ansættelser vil have betydning for mulighederne for at opfylde målene, er det nødvendigt med løbende planlægning.

I skoleåret 2013/14 fik 24 lærere to moduler i linjefaget natur og teknik. Linjefaget er på i alt fire moduler. For at følge kompetencestrategien i "Skole for alle" anbefales det at fokusere på at gøre linjefagsuddannelserne i Natur/teknik færdige og efterfølgende fokusere på naturfag, dansk og matematik.

### Understøttende undervisning

Kompetenceudviklingsforløbene i forhold til den understøttende undervisning skal sikre kompetencer hos pædagoger og lærere, der skal indgå i den understøttende undervisning. Derudover vil teamsamarbejdet mellem de forskellige faggrupper, for eksempel på årgangen, være centralt i varetagelsen af denne opgave.

### Ledelser

Den pædagogiske ledelse, hvor lederne er endnu tættere på det enkelte team, kommer til at udfordre den hidtidige praksis. Er ledernes indbydes opgavefordeling hensigtsmæssig? Der er behov for nye brugbare styringsværktøjer til administration, herunder økonomi og udvikling.

Det anbefales, at der i skoleåret 2014/15 tilrettelægges et fortsat kompetenceudviklingsforløb med konsulenter knyttet til det enkelte ledelsesteam.

### Kompetenceudvalg

Der nedsættes et kommunalt kompetenceudvalg bestående af repræsentanter for skoleledere, medarbejdere og Skoler og Uddannelse, DLF og BUPL. Udvalget arbejder med udgangspunkt i "Pejlemærker for kompetenceudviklingen i folkeskolen" fra Undervisningsministeriet og indsætter i "Skole for alle". Bruttolisten nedenfor revideres løbende.

- Linjefagskompetence
- Understøttelse af øget inklusion.
- Klasseledelse.
- Løbende faglige opdatering.
- Specialistkompetencer inden for bl.a. læsning, matematik, specialpædagogik og dansk som andetsprog.
- Understøttende undervisning.
- Øvrige særlige indsatsområder som fx øget anvendelse af it i undervisningen.

## Økonomi og finansiering

I sammenhæng med vedtagelse af "Skole for alle" blev der ekstra ordinært afsat 5 mio. kr. til kompetenceudvikling inden for strategiens områder.

Det fremgår af *Aftalen om kommunerne økonomi for 2014*, at det indgår som et centralt element i folkeskolereformen, at der skal ske et væsentligt løft af kompetenceniveauet i folkeskolen, og at regeringen har afsat 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger i 2014-2020 med henblik på at opnå fuld kompetencedækning i alle fag. Den kommunale andel af udgiften hertil er i aftalen forudsat at skulle fordeles på baggrund af antallet af elever i kommunen.

Albertslund Kommune får tildelt 367.813,- kroner i 2014.

### **Lovgrundlag**

§ 40, stk. 7 i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013

### **Høring**

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at der frigives 367.813 kroner til kompetenceudvikling i 2014.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 8: BSU - Folkeskolereform: Kvalitet og styring**

14/3703

# BSU - Folkeskolereform: Kvalitet og styring

## Baggrund

Den nye folkeskolelov rummer en del mindre regelændringer, der har betydning for skolens drift. I den forbindelse skal der i Albertslund arbejdes med at tilpasse den nuværende model for kvalitetssikring (kvalitetsrapport, tilsyn, virksomhedsplan, områdebevilling). Dette arbejde vil blive gennemført i skoleåret 2014/15.

Enkelte regelændringers udmøntning skal besluttet af kommunalbestyrelsen og er samlet i denne sag.

### Pædagogisk råd

Dannelse af pædagogisk råd er fremover frivilligt for kommunerne. Enhver folkeskole har hidtil været forpligtet til at have et pædagogisk råd. Rådet er rådgivende for skolens leder i pædagogiske spørgsmål og består af skolens leder, viceskoleinspektøren/souschefen, pædagogiske afdelingsledere, lærere, børnehaveklasseledere og SFO-pædagoger. Alle medlemmer har pligt til at deltage i rådets møder. Der er fremover mulighed for at begrænse eller afskaffe den tid, der indtil nu har været afsat til afholdelse og forberedelse af pædagogiske rådsmøder på den enkelte skole. På den baggrund anbefales det, at pædagogisk råd nedlægges i Albertslund Kommune. I stedet får den enkelte skole frihed til selv at vurdere, hvilke større og mindre mødefora, fx årgangsteams, fagteams eller afdelingsmøder, der er relevante for at understøtte driften og den pædagogiske udvikling af skolen.

### Skoleåret

Skoleåret begynder den 1. august. Elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni.

Det er kommunalbestyrelsen, der fastsætter tidspunktet for elevernes skolestart efter sommerferien.

Kommunalbestyrelsen skal træffe beslutning om antallet af skoledage og tidspunktet for elevernes skolestart.

Beslutningen kan ikke delegeres til forvaltningen eller den enkelte skoleleder.

## Lovgrundlag

Pkt. 97 i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

§14 a i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

## Høring

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at pædagogisk råd nedlægges og erstattes af lokalt aftalt mødevirksomhed,
3. at 1. skoledag besluttet for skoleåret 2015/2016 og frem ved den kommende ændring af styrelsesvedtægten.
4. at der planlægges med 200 skoledag i løbet af skoleåret.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 9: BSU - Folkeskolereform: Indskolingsstruktur**

14/3705

# BSU - Folkeskolereform: Indskolingsstruktur

## Baggrund

Erfaringer med den nuværende indskolingsstruktur viser, at der er en række økonomiske og planlægningsmæssige udfordringer forbundet med modellen. På den baggrund efterlyser skolelederne en mere fleksibel struktur, der i højere grad giver rum for, at man på den enkelte skole bruger pædagogressourcerne dér, hvor man finder det mest hensigtsmæssigt.

Folkeskolereformen lægger op til et øget samarbejde mellem lærere og pædagoger. Blandt andet skal klubpædagogerne tættere på elevernes læring og trivsel i skolen. De ændrede vilkår giver anledning til, at kommunen revurderer den nuværende indskolingsstruktur, som danner rammen omkring samarbejdet mellem indskolingslærere og SFO-pædagoger. Formålet er at skabe en højere grad af fleksibilitet, så både SFO-pædagogers og klubpædagogers ressourcer anvendes på den mest hensigtsmæssige måde.

Den nuværende indskolingsstruktur baserer sig på følgende principper:

- Alle elever i en klasse går så vidt muligt i samme SFO-afdeling, så der er grundlag for at skabe et godt samarbejde mellem en fast gruppe pædagoger og et fast team af lærere.
- Hver klasse har tilknyttet en fast SFO-pædagog fra 0.-3. klasse. Pædagogen skal være fra samme SFO-afdeling, som eleverne går i, og for at skabe kontinuitet gennem indskolingsforløbet skal den samme SFO-pædagog så vidt muligt følge klassen fra 0.-3. klasse.
- I 0. klasse samarbejder børnehaveklasselederen med max. to pædagoger fra elevernes SFO i 20 lektioner om ugen.
- I 1.-3. klasse indgår en pædagog fra elevernes SFO i skolen i 10 lektioner om ugen i tæt samarbejde med læreren.

Det anbefales, at den nuværende mængde SFO-pædagogtimer i skolen bevares, således at der fortsat beregnes 20 lektioner pr. 0. klasse og 10 timer pr. 1., 2. eller 3. klasse. Dog bør anvendelsen af pædagogressourcerne tage udgangspunkt i mål frem for bindinger, så det bliver op til skolerne selv, hvordan de vælger at anvende timerne.

Den enkelte klasse eller det enkelte lærerteam bør derfor ikke have ret til at have en pædagog tilknyttet i et bestemt antal timer. Pædagogernes tid i skolen skal tilrettelægges på den måde, der pædagogisk og praktisk giver mest mening. Dette ligger godt i tråd med "Skole for alle", hvor det fastslås, at "barnets muligheder for at udvikle sig og lære er udgangspunkt og omdrejningspunkt i samarbejdet". Der bør i denne forbindelse ses på ressourcetildelingen i forhold til SFOerne, idet bindingen mellem antallet af børn i SFOen og antal af pædagoger i skolen kan ende med at trække en del ressourcer ud af den rene SFOtid.

## Økonomi og finansiering

Behandles i mødesag: "Folkeskolereform: Økonomiske konsekvenser af skolereformen"

## Høring

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

## INDSTILLING

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring med frist til den 4. april 2014.
2. at skolelederen har kompetencen til at beslutte, hvordan SFO-pædagogtimerne i indskolingen anvendes.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Mehmet Küçükakin (F) tog forbehold.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 10: BSU - Folkeskolereform: Økonomiske konsekvenser af skolereformen**

14/3706

### **Bilag**

Bilag: Økonomi samlet oversigt scenarie 1 og 2

1. Bevillingsskema Inskolingspulje 9 mio.kr.
2. Bevillingsskema SFO Skolepulje - til UUV SFO Pædagoger
3. Bevillingsskema etablering af Klubpulje
4. Bevillingsskema - Indtægtstab som følge af reduktion af SFO takst

# BSU - Folkeskolereform: Økonomiske konsekvenser af skolereformen

## Baggrund

Driftsøkonomien for folkeskolereformen er beregnet på baggrund af kommunens budgetaftale for 2014, hvor folkeskolereformen indføres inden for den nuværende budgetramme for skole, SFO og klub, og hvor der så vidt muligt skal bevares fuldtidsstillinger til pædagoger. Folkeskolereformen anbefales derfor finansieret ved at omprioritere lærernes og pædagogernes arbejdstid til mere tid sammen med eleverne. Det indgår også som en forudsætning i økonomiaftalen mellem KL og regeringen, at lærernes arbejdstid omprioriteres således, at lærerne inden for den almindelige arbejdstid i gennemsnit underviser ca. to klokke timer mere. For Albertslund Kommune hviler beregningerne på, at alle lærere i gennemsnit kan undervise ca. 2,3 time mere om ugen. På pædagogområdet har BUPL og KL indgået forlig om ændring af arbejdstidsregler for skolepædagoger, der muliggør en mere fleksibel og effektiv anvendelse af arbejdstiden i forhold til pædagogernes arbejdsopgaver.

Herudover kan folkeskolereformen finansieres ved at tilpasse åbningstiden i klubber og SFO på baggrund af den længere skoledag og ved også at bruge pædagoger og andet personale med relevante kompetencer i den understøttende undervisning.

### Ændring af åbningstid i SFO

En af forudsætningerne i skolereformen er, at skoledagene bliver længere. For skolebørn i SFO betyder det, at skoledagen forlænges med en time alle dage fra kl. ca. 13 til 14. Derfor anbefales det at nedsætte åbningstiden i SFO'en med 5 timer om ugen i 40 uger om året og at benytte den tilsvarende andel af pædagogtimer fra SFO'erne i undervisningen.

To timer om ugen vil der være et frivilligt tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse på alle skoler. Dette tilbud vil blive lagt som en del af SFO-tiden med dækning af pædagoger og lærere, således at indskolingseleverne har mulighed for lektiehjælp, faglig fordybelse eller SFO-tid.

De fritliggende SFO'er, Baunegården og Storagergård, vil kun kunne nedsætte åbningstiden med tre timer om ugen, hvis deres børn skal tilbydes normalt SFO-fritidstilbud, hvis lektiehjælp og faglig fordybelse på skolen fravælges.

Ændring af åbningstid i SFO frigiver ressourcer, der svarer til 3,5 mio. kr. om året.

### Ændring af åbningstid i klubberne

En af forudsætningerne i skolereformen er, at skoledagene bliver længere. For skolebørn i klub forlænges skoledagen til ca. kl. 14.30 til 15 alle dage. I dag åbner klubberne ca. kl. 13. Derfor anbefales det at nedsætte åbningstiden i fritidsklubberne med 5 timer om ugen i 40 uger om året og at benytte den tilsvarende andel af pædagogtimer fra klubberne i undervisningen.

Ændring af åbningstid i fritidsklubberne frigiver ressourcer, der svarer til 3,7 mio. kr. om året.

### Takstnedsættelse SFO

Det kan vælges at nedsætte taksten på SFO med den andel, der svarer til den ændrede åbningstid. Dette beløb vil svare til 200 kr. om måneden i nedsættelse, hvilket betyder en ny takst på 1.425 kr.

Nedsættelse af takst på SFO vil koste 2,4 mio. kr. om året, hvilket giver en mindre indtægt. Den mindre indtægt vil betyde at der skal ske en tilpasning i antallet af stillinger.

En nedsættelse af SFO-taksten kan have betydning for i hvor høj grad forældrene tilvælger SFO'en fremadrettet. De 2,4 mio. kr. svarer til forældrebetalingen for 122 børn.

### Fagdelt undervisning og understøttende undervisning

Forøgelsen af antallet af timer i den fagdelte undervisning kan varetages af lærere ved en omprioritering af lærernes arbejdstid.

Forøgelsen af antallet af timer til opretholdelse af det nuværende serviceniveau til holddeling, to- lærer-ordning, inklusion, vikardækning og ekstra undervisning kan varetages af lærere ved en omprioritering af lærernes arbejdstid.

Den understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger og andre med relevante kompetencer. Omprioriteringen af lærere og pædagogers arbejdstid gør, at den understøttende undervisning kan varetages af 55% lærere og af 45 % pædagoger samt at der i 35% af den understøttende undervisning er mulighed for at have dobbeltdækning, hvis det besluttet at nedsætte taksten på SFO.

Den understøttende undervisning kan varetages af 55% lærere og af 45% pædagoger samt at der i 55% af den understøttende undervisning er mulighed for at have dobbeltdækning, hvis det ikke besluttet at nedsætte taksten på SFO.

Begge af overstående scenarier giver mulighed for, at der enten er ca. 35% eller 55 % af den understøttende undervisning, der kan bruges til vikardækning af understøttende undervisning, to lærer/pædagogordninger, mentorordninger, kompetenceudvikling og projektorløb mellem skole/klub og SFO. Projektorløb kan især give mening for de mindre fritidsklubber som AMC, Hedemarken, Nord og Baunegården, der på den måde bedre vil kunne udnytte deres ressourcer til børnenes fordel og ikke blive økonomisk klemmt i den daglige drift.

#### Forslag til budgetændringer og ressourcetildeling

I dag reguleres budgettet for SFO i forhold til antallet af indmeldte børn. Det betyder, at et fald i antallet af indmeldte børn fører til en reduktion i budgettet til både timer i SFO og til antallet af pædagogtimer i indskolingen. Med skolereformen skal der fra SFO og klubber lægges et fast antal timer i skolen til understøttende undervisning. Derfor vil det udhule ressourcerne i SFO og klub, hvis ressourcerne til den understøttende undervisning bliver reguleret efter antallet af børn i SFO og klub.

Det anbefales, at der i en toårig periode (2015 og 2016) oprettes en pengepose til understøttende undervisning på hver SFO, som fastfryses på 2014 niveau, og som ikke reguleres af medlemstallet men af antallet af klasser i indskolingen.

Den samlede SFO-pengepose til understøttende undervisning er på 1,1 mio. kr., hvis der vælges en reduktion i SFO-taksten og på 3,2 mio. kr., hvis SFO-taksten bibeholdes.

Det anbefales at der oprettes en pengepose til indskolingsstruktur (pædagoger i indskolingen) på hver skole, som fastfryses på 2014 niveau, og som ikke reguleres af medlemstallet. Der bruges idag samlet 9 mio. kr. på indskolingsstrukturen.

Det anbefales, at der oprettes en pengepose til understøttende undervisning under klubområdet i en to-årig periode (2015 og 16), som fastfryses på 2014 niveau og ikke reguleres af medlemstallet. Klubområdet regulerer selv, hvilke klubber der bedst kan levere pædagogisk personale til skolerne og kunne dække fravær og sygdom ud fra samarbejdsstrukturen.

Den samlede klub-pengepose skal årligt være 3,7 mio. kr.

På baggrund heraf bør strukturen for klub og SFO og skole evalueres i foråret 2015, når vi har erfaringer med samarbejdet.

#### Scenarie 1 og scenarie 2

**Scenarie 1:** SFO-taksten nedsættes med 200 kr. om måneden fra 1. august 2014. Takstnedsættelsen vil medføre et indtægtstab på 2,4 mio.kr. årligt og derved betyde færre ansatte på området. Der vil stadig være ressourcer til at pædagoger kan dække op til 80% af den understøttende undervisning. Serviceniveauet i SFO'en vil være uændret i ressourcer pr. barn/time. Nedsættelse af taksten kan medvirke til, at flere forældre vælger at bibeholde et SFO-tilbud til deres børn.

Vælges scenarie 1 skal der tages stilling til, hvordan den mindre indtægt på 2,4 mio. kr. skal håndteres:

**Scenarie 1.a:** Der opsiges personale svarende til 2,4 mio. kr. i kommunens SFO'er. Dette kan først have fuld gennemslag fra 1. januar 2015. Det kan betyde en manglende indtægt og derved et merforbrug i Skoler & Uddannelse på 1 mio. kr. i 2014.

**Scenarie 1.b:** Der sker en personaletilpasning med udgangspunkt i naturlig afgang. Personaletilpasningen fordeles på alle de medarbejdere, der kan varetage den understøttende undervisning fra SFO, klub og skole. Personaletilpasning kan tage længere tid og kan derfor være en merudgift for Skoler & Uddannelse i en længere periode.

**Scenarie 2:** Den nuværende SFO-takst bibeholdes. Dette vil give mulighed for at dække den understøttende undervisning med 100% sammen med klubberne. Fastholdes den nuværende takst, er der mulighed for at en større andel af forældrene fravælger et SFO-tilbud til deres børn.

#### Brøndagerskolen og særlige undervisningstilbud

Ændringen i forholdet mellem skoletid og fritidstilbud får også betydning for de særlige undervisningstilbud i f.eks. specialklasser, specialskoler og enkeltintegrerede timer samt for Brøndagerskolen. Det får konsekvenser for afregning af tilbuddene. På nuværende tidspunkt er der ikke udarbejdet nye takster, der tager højde for dette skift i fordelingen mellem skoletid og fritidstid, dette vil blive indarbejdet i forbindelse med budget 2015 og med forslag til ændrede takster fra 1. august 2015.

#### Albertslund Ungecenter

Albertslund Ungecenter er ikke omfattet af folkeskolereformen og beregningerne i denne mødesag.

### Forøgelse af tilskuddet til de frie grundskoler

Når de kommunale enhedsudgifter stiger som følge af flere timer i folkeskolen, vil tilskuddet til de frie grundskoler også automatisk stige. Regeringen har besluttet af forhøje tilskuddet allerede fra skoleåret 2014/15. Privatskolerne får således, via det forhøjede tilskud, tilført ressourcer til at hæve antallet af timer i skoleugen for eleverne. Kommunerne er kompenseret via bloktilskuddet.

### Anlæg

Der er afsat 2 mio. kr. til inventar og fysisk tilpasning i 2014. Disse penge vil blive brugt til at indrette arbejdsmiljøer på skolerne. Der vil også blive stillet it-udstyr til rådighed for lærere og pædagoger.

Der udarbejdes forslag til en 5 årig plan for opgradering af faglige læringsmiljøer, inventarfornyelse i forbindelse med budgettet for 2015 og de efterfølgende overslagsår. Målet er fortsat at have en folkeskole med en høj fysisk standard og pædagogiske og faglige miljøer, der understøtter elevernes læring, leg og kreativitet.

### **Lovgrundlag**

§ 14 b i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love, lov nr. 1640 af 26/12/ 2013.

### **Personalekonsekvenser**

En takstreduktion vil betyde færre indtægter til SFO'erne på 2.4 mio. kr. og dermed et lavere budget.

2,4 mio. kr. svarer til ca. 6 fuldtidsstillinger. Herstedvester Skole, Herstedøster Skole, Herstedlund Skole, Egelundskolen, Baunegården og Storagergård vil personalemæssigt blive berørt af en takstnedsættelse.

Hvis der skal ske en personalereduktion vil kommunen følge sin hidtidige personalepolitik og oprette en jobbank med det formål at få omplaceret så mange medarbejdere som muligt.

### **Høring**

Sagen sendes i høring torsdag d. 20. marts 2014. Høringsperioden slutter fredag d. 4. april 2014.

### **INDSTILLING**

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring til den 4. april 2014.
2. at scenarie 1a vælges,
3. at der oprettes pengeposser til "SFO/understøttende undervisning" på hver SFO,
4. at der oprettes pengeposser til "indskolingsstruktur" på hver SFO,
5. at der oprettes en pengepose "Klub/understøttende undervisning" under klubområdet,
6. at skole- og klubstrukturen evalueres i foråret 2015 på baggrund af erfaringer med folkeskolereformen og samarbejdet om den understøttende undervisning,
7. at ressourcetildelingsmodellen evalueres i 2015 med henblik på at finde en permanent løsning for regulering af midlerne mellem skole, SFO og klub og
8. at specialundervisningstaksterne og taksten for enkelt integrerede timer fastholdes frem til 1. august 2015, når der er aftalt en ny afregningsmodel.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

I forhold til indstillingspunkt 2 kunne Mehmet Küçükakin (F) og Joan Marquardt (O) ikke tiltræde scenarie 1a. I stedet blev foreslået at nedsætte taksten og fastholde de nuværende personaleressourcer på området.

Lene Rygaard Jessen (Ø) tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 11: BSU - Folkeskolereform: Høringsmateriale**

14/3747

### **Bilag**

Svar på spørgsmål fra Lene Rygaard Jessen

Høringsmateriale Folkeskolereformen i Albertslund.pdf

Høringsbrev Skolereform 2014.pdf

# BSU - Folkeskolereform: Høringsmateriale

## Baggrund

Der er udarbejdet ni mødesager om folkeskolereformen i Albertslund. De ni mødesager samt bilag er samlet i et høringsmateriale for at sikre at høringspartnerne kan få sammenhæng og overblik over de sager, der handler om folkeskolereformen. Det samlede høringsmateriale er bilag til denne mødesag.

Høringsmaterialet vil blive lagt på kommunens hjemmeside og vil herudover blive sendt i høring til:

- Skolebestyrelser
- Klubbestyrelser
- Med-udvalg i Skoler & Uddannelse og Kultur- Fritid- & Forebyggende sundhed.
- Idrætsrådet
- Folkeoplysningsudvalget
- DLF
- BUPL
- Handicaprådet
- Sundhedsrådet
- Integrationsrådet

Samt blive sendt til deltagere i arbejdsgrupper og deltagere på ideværksted og skolerigsdag.

## INDSTILLING

---

Direktøren for Børn, Kultur, & Velfærd indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

---

Tiltrådte indstillingen.

Lene Rygaard Jessen tog forbehold for indstillingen og begærede sagen behandlet i Kommunalbestyrelsen.

## **Punkt 12: BSU - Orientering fra formanden**

# BSU - Orientering fra formanden

## Baggrund

A. Mundtlig orientering - Procedure for at afholde "Blå mandag" i Albertslund Kommune.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

Taget til efterretning.

Dennis Schmock (B) deltog ikke under behandlingen af dette punkt.

## **Punkt 13: BSU - Orientering fra Børn, Kultur & Velfærd**

### **Bilag**

- A. Virksomhedsplan 2014 Skoler & Uddannelse
- B. Virksomhedsplan 2014 Dagtilbud
- C. Virksomhedsplan 2014 Social & Familie
- D. Skolebestyrelsens opgaver

# BSU - Orientering fra Børn, Kultur & Velfærd

## Baggrund

- A. Orientering - Virksomhedsplan for afdelingen Skoler & Uddannelse.
- B. Orientering - Virksomhedsplan for afdelingen Dagtilbud.
- C. Orientering - Virksomhedsplan for afdelingen Social & Familie.
- D. Orientering - Notat om skolebestyrelsernes opgaver.

## INDSTILLING

---

Direktøren for Børn, Kultur & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014

---

Taget til efterretning.

Dennis Schmock (B) deltog ikke under behandlingen af dette punkt.

## **Punkt 14: BSU - Eventuell**

## BSU - Eventuelt

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-03-2014**

---

A. Status for lukningen af Solstrålen. Samtlige børn er placeret på institutioner i henhold til forældrenes ønsker.

Dennis Schmock (B) deltog ikke under behandlingen af dette punkt.