

REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 27-08-2025

Mødedato Onsdag d. 27. august 2025 kl. 19:00

Mødested Herstedlund skole

Mødedeltagere Nils Jul Gjerlev (C), Ulla Nielsen (A), Zohair Ali (B), Mikkel Skovby (L), Vivi Nør Jacobsen (F), Claus Rasmussen (V), Bodil Garde (Ø)

Indholdsfortegnelse

BSU - Godkendelse af dagsorden.....	3
BSU Tema - Inddragelse af børn og unges perspektiver i udviklingen af Herstedlund Skole.....	4
BSU/ØU/KB - Beslutning om rammeaftale mellem Røde Kors og Albertslund Kommune.....	6
BSU/ØU/KB - Beslutning om afmeldingsfrist for Juniormesterlære.....	8
EBU/BSU/ØU/KB - Beslutning om fastsættelse af sagsbehandlingsfrister.....	10
BSU - Orientering om regelforenkling på dagtilbudsområdet (lovændring).....	13
BSU - Orientering om evaluering af morgenmadsforsøg på skolerne.....	15
BSU - Orientering om tilsyn med Ungeboligerne.....	20
BSU - Orientering om sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet. 2. kvartal 2025.....	23
BSU - Orientering om tilsyn med BEST.....	26
BSU - Orientering om elevernes læseresultater 2025.....	30
BSU - Orientering om resultater fra folkeskolens nationale trivselsmåling 2025.....	32
BSU - Orientering om tværgående tendenser i de afholdte skoleudviklingssamtaler 2025.....	35
BSU - Orientering fra formanden.....	38
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	39
BSU - Eventuelt.....	40
Underskriftsblad.....	41

Punkt 1: BSU - Godkendelse af dagsorden

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Formanden indstiller,
1. at dagsordenen godkendes.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet

Punkt 2: BSU Tema - Inddragelse af børn og unges perspektiver i udviklingen af Herstedlund Skole

17.01.00-A00-3-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	X									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Børne- og Skoleudvalget præsenteres i denne temadrøftelse for erfaringer med at inddrage børn og unges perspektiver i udviklingen af Herstedlund Skole.

Sagsfremstilling

Skoleledelsen på Herstedlund Skole vil på temadrøftelsen fortælle Børne- og Skoleudvalget om nogle af de erfaringer, de har gjort sig med inddragelse af børn og unges perspektiver i udviklingen af skolen. Blandt andet vil ledelsen fortælle om, hvordan de har arbejdet på at udvikle en skolekultur, der skaber motiverende undervisning og giver deltagelsesmuligheder for flere elever. Som led heri orienteres udvalget også om status på skolens certificering som UNICEF skole. Derudover vil Skoleledelsen orientere om skolens fraværsindsats.

Kommunens vision og politikker

Både Skolepolitikken og Styrket Almen har som målsætning at skabe øgede deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Intet at bemærke.

Borgerperspektiv

Intet at bemærke.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet

Bilag

270825 HL 2025-26 - BSU oplæg.pptx

Punkt 3: BSU/ØU/KB - Beslutning om rammeaftale mellem Røde Kors og Albertslund Kommune

27.00.00-P27-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering										
Indstilling	x								x	
Beslutning										x
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Albertslund Kommune indgår en rammeaftale med Røde Kors om fire indsatser på børne-familieområdet.

Resumé

Forvaltningen indstiller til, at Albertslund Kommune og Røde Kors Albertslund indgår et samarbejde i form af en rammeaftale om frivillige indsatser for sårbare børn, unge og familier: En god start på livet, Familienetværk, ferielejre og julehjælp. Indsatserne vil blive udført af lokale frivillige i tæt samarbejde med kommunens medarbejdere.

Sagsfremstilling

Forvaltningen foreslår, at Røde Kors og Albertslund indgår en rammeaftale. Aftalen skal sikre et godt samarbejde om indsatser for borgere i sårbare og udsatte situationer, der kan have glæde af den frivillige hjælp, som Røde Kors kan tilbyde. Aftalen omfatter Røde Kors indsatser, der har til formål at styrke børnefamiliers trivsel, ressourcer og handlemuligheder i hverdagen. Aftalen indebærer samarbejde om indsatserne:

1. En god start på livet
2. Familienetværk
3. Ferielejre
4. Julehjælp

Røde Kors indsatser generelt

Røde Kors Albertslund gennemfører aktiviteter lokalt i Albertslund. Indsatserne er funderet i Røde Kors' principper om medmenneskelighed og frivillighed. Målgruppen for aktiviteterne er primært børnefamilier, indvandrere og ensomme ældre, der har behov for hjælp. Den frivillige indsats er en ekstrahjælp, der aldrig kan erstatte den professionelle personales arbejde.

Organisering

Albertslund Kommune og Røde Kors Albertslund har udpeget hver en kontaktperson. Albertslund Kommune repræsenteres af Tine Buch Juhl, afdelingschef i Børn & Familie. Røde Kors Albertslund repræsenteres af forperson Henny O. Jessen. De to kontaktpersoner varetager den overordnede dialog vedrørende samarbejdet.

Det daglige samarbejde i tilknytning til Røde Kors' aktiviteter bliver varetaget af en frivillig leder og den kommunale medarbejder/leder, der er udpeget som kontaktperson til netop denne aktivitet.

Forvaltningen foreslår, at samarbejdsaftalen bliver indgået for perioden den 15. september 2025 til den 30. september 2027.

De nærmere indhold i rammeaftalen læses i vedlagte bilag.

Kommunens vision og politikker

Samarbejdet med Røde Kors knytter an til Albertslund Kommunes vision om den bæredygtige by for børnene, (det grønne) og fællesskaber:

Indsatsen en **god start på livet** handler om at støtte forældrene i forældrerollen, så de kan skabe et godt familieliv og en rolig, tryk og stimulerende hverdag for deres lille barn.

Indsatsen **familienetværk** tilbyder familier at blive en del af et fællesskab med andre børnefamilier.

Indsatsen **ferielejre** har til formål at give børn, der ellers ikke kommer på ferie, en ferieoplevelse.

Indsatsen **julehjælp** handler om økonomisk støtte til børnefamilier.

Økonomi

Røde Kors Albertslund afholder driftsudgifterne til de enkelte aktiviteter (herunder uddannelse af frivillige og frivillighedspleje). Såfremt der fremadrettet aftales og igangsættes nye aktiviteter, vurderes finansieringen af aktiviteterne, og det vurderes, om annoncering af aktiviteten kan indgå i kommunens annoncering i lokalavisen.

Lovgrundlag

Intet at bemærke.

Borgerperspektiv

Indsatserne fra Røde Kors forventes at understøtte en gruppe af albertslundborgere i sårbare og udsatte.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen, idet udvalget ønskede et besøg fra Rød Kors i det kommende år med henblik på en opdatering på hvordan det går med aftalen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet

Bilag

Rammeaftale mellem Røde Kors Albertslund og Albertslund Kommune 2025

Punkt 4: BSU/ØU/KB - Beslutning om afmeldingsfrist for Juniormesterlære

17.00.00-A00-2-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering										
Indstilling	X								X	
Beslutning										X
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at der fastsættes en afmeldingsfrist for elever i juniormesterlære den 1. marts for elever i 9. klasse.

Resumé

Bekendtgørelsen om juniormesterlære, udstedt den 31. marts 2025, angiver, at Kommunalbestyrelsen kan fastsætte en frist for, hvornår elever i juniormesterlæreordningen i 9. klasse senest kan overgå til almindelig undervisning for at afslutte med folkeskolens afgangseksamen. Fristen må tidligst være 1. marts i det pågældende skoleår. Forvaltning og skoler ønsker denne tidlige frist for at sikre, at elever kan indhente det faglige pensum i de fag, som de ikke har haft, mens de var i juniormesterlære.

Sagsfremstilling

Afmeldingsfrist for juniormesterlære d. 1. marts ud fra en faglig vurdering

Den nedsatte arbejdsgruppe for udmøntningen af juniormesterlæreordningen repræsenterer blandt andre de 4 almene folkeskoler i Albertslund. Arbejdsgruppen er optaget af, at elever skal have mulighed for at ombestemme sig og fravælge juniormesterlæreordningen. Skolerne er samtidig optagede af, hvordan elever på en faglig forsvarlig måde skal kunne gå til eksamen i de fag, som de ikke har haft, mens de var i juniormesterlære. Hvis en elev i 9. klasse fravælger ordningen d. 1. marts, så vil eleven på få måneder skulle indhente ca. 1,75 skoleår i de fag, som de ikke har haft siden 8. klasse. Samtlige skoler forudser, at det er en meget vanskelig opgave for såvel skolen som eleven at blive klar til eksamen i de fag. Derfor ønskes der en tidligst mulig frist, hvilket ifølge bekendtgørelsen er den 1. marts det pågældende skoleår.

For det kommende skoleår 2025-26, som er første år for ordningen, vil udfordringen ikke være lige så stor, da en elev, som fravælger juniormesterlæreordningen, vil have haft alle fag til og med 8. klasse.

Ændret bekendtgørelse om juniormesterlære efter høring

Kommunalbestyrelsen godkendte den 8. april 2025 planen for udmøntningen af juniormesterlære i Albertslund på baggrund af den nye lovgivning om Folkeskolens Kvalitetsprogram. Den politiske sag var baseret på udkastet til bekendtgørelsen om juniormesterlære, som parallelt var i høring i foråret 2025. For at tilgodese skolernes planlægning af det kommende skoleår 2025-26 var det nødvendigt med en politisk behandling inden den endelige bekendtgørelse lå klar.

Bekendtgørelsen om juniormesterlære blev endelig udstedt den 31. marts 2025. Den væsentligste ændring i bekendtgørelsen i forhold til udkastet var, at Kommunalbestyrelsen kan fastsætte en frist for, hvor sent elever i 9. klasse i ordningen har krav på at overgå til almindelig undervisning med henblik på at afslutte 9. klasse med folkeskolens afgangseksamen i det pågældende skoleår.

Kommunens vision og politikker

Intet af bemærke.

Økonomi

Intet af bemærke.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven og bekendtgørelsen om juniormesterlære.

Borgerperspektiv

En elev, som har valgt juniormesterlæreordningen allerede i 8. eller 9. klasse, får mulighed for at ombestemme sig indtil sent i sin skolegang. Fra elevens perspektiv er der fordele og ulemper ved en sen frist. På den ene side giver en sen frist eleven mulighed for så længe som muligt at holde flere muligheder åbne. På den anden side giver en sen frist eleven dårligere forudsætninger for at opnå en bestået/god afgangseksamen i de fag, som eleven ikke har haft i den periode, hvor de har deltaget i juniormesterlæreordningen. Hvis de har været i juniormesterlæreordningen siden 8. klasse, så er det mere end halvandet års undervisning, som skal indhentes på kort tid.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Punkt 5: EBU/BSU/ØU/KB - Beslutning om fastsættelse af sagsbehandlingsfrister

00.14.00-A26-1-23

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering										
Indstilling	x		x						x	
Beslutning										x
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at sagsbehandlingsfrister på børneområdet godkendes, jf. bilag 1 og
2. at udtalelsen til Ankestyrelsen godkendes.

Direktøren for By, Kultur, Miljø & Beskæftigelse indstiller,

3. at sagsbehandlingsfrister på beskæftigelsesområdet godkendes, jf. bilag 2 og
4. at udtalelsen til Ankestyrelsen godkendes.

Resumé

Ankestyrelsen har vurderet, at Albertslund Kommune ikke overholder lovgivningen ved manglende offentliggørelse af sagsbehandlingsfrister på sociale områder. Kommunen har siden 2022 arbejdet på at opdatere og offentliggøre fristerne. Forvaltningen har været i dialog med Ankestyrelsen og udarbejdet nye udkast til frister. Der er taget initiativ til national afklaring via KL og ministeriet. Kommunalbestyrelsen skal nu afgive en opdateret udtalelse til Ankestyrelsen.

Sagsfremstilling

Forvaltningen fremlægger hermed forslag opdaterede sagsbehandlingsfrister og forslag til Kommunalbestyrelsens udtalelse til Ankestyrelsen.

Albertslund Kommune har den 25. marts 2025 modtaget udtalelse fra Ankestyrelsen, hvor de vurderer, at vi handler i strid med loven ved ikke at have offentliggjort frister for behandling af ansøgninger på alle relevante sagsområder indenfor den sociale lovgivning.

Ankestyrelsen anmoder derfor kommunalbestyrelsen i Albertslund Kommune om at oplyse, hvad deres udtalelse giver anledning til. Forvaltningen har været i dialog med Ankestyrelsen og oplyst, at vi forventer at kunne give en tilbagemelding efter den 9. september 2025.

Baggrund

Ankestyrelsen har i tilsynsudtalelse af 20. marts 2025 vurderet, at Albertslund Kommune handler i strid med lovgivningen.

Hvad har forvaltningen foretaget for at undgå lignende sager i fremtiden

Forvaltningen har siden modtagelsen af udtalelsen været i telefonisk dialog med Ankestyrelsen om, hvordan vi sikrer, at vi denne gang overholder lovgivningen, da det ikke har været tydeligt på hvilken måde, Ankestyrelsen ønsker fristerne oplyst. På baggrund af dialogen foreligger opdateret udkast til sagsbehandlingsfrister i Albertslund Kommune. Ankestyrelsen har også vejledt forvaltningen om muligheden for at indsætte oplysning om frister for eventuelle ydelser, der ikke fremgår af listen i de relevante lovgivninger og dette er derfor tilføjet i bilag 2.

Ankestyrelsen har også oplyst, at problematikken med kommunernes manglende overholdelse af krav om offentliggørelse af sagsbehandlingsfrister skulle drøftes i ministersamråd i maj måned 2025, da det er et område, som er meget tidskrævende også i Ankestyrelsen, da flere kommuner gentagne gange har fået kritik for Ankestyrelsen og er blevet bedt om at opdatere fristerne.

Forvaltningen har ligeledes opfordret KL's jurister i Kommunaljuridisk netværk til at gå i dialog med Bolig- og Socialministeriet om, at der bliver udarbejdet en bruttoliste over alle relevante sagsbehandlingsfrister, omfattet af retssikkerhedslovens § 3, stk. 2, så der ikke er tvivl om, hvilke områder, der har krav om sagsbehandlingsfrister. Dette er en problemstilling, de fleste kommuner oplever, hvilket man bl.a. kan se i tilsynets praksis.

Baggrunden for sagen går tilbage til en henvendelse fra #enmillionstemmer der henvendte sig den 5. december 2022 til alle landets kommuner for at gøre opmærksom på, at ingen kommunalbestyrelser overholdt retssikkerhedslovens § 3, stk. 2 i forhold til fastsættelse og offentliggørelse af en lang række sagsbehandlingsfrister. Albertslund Kommune svarede på henvendelsen den 1. september 2023, at forvaltningen siden henvendelsen fra #enmillion stemmer har arbejdet på at revidere allerede fastsatte sagsbehandlingsfrister, fastsætte de sagsbehandlingsfrister som måtte mangle samt sikre, at alle sagsbehandlingsfrister er let tilgængelige på kommunens hjemmeside.

Ankestyrelsen sendte en høring til kommunalbestyrelsen i Albertslund Kommune den 18. december 2023. Kommunalbestyrelsen godkendte fastsættelse af sagsbehandlingsfrister samt udtalelse til Ankestyrelsen på KB-møde den 13. februar 2024. Ankestyrelsen sendte den 12. juli 2024 en udtalelse til Albertslund Kommune, hvor Ankestyrelsen vurderede, at Albertslund Kommune ikke levede op til forpligtelserne i § 3, stk. 2 i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område, da kommunen ikke havde offentliggjort alle relevante sagsområder, herunder VISO-forløb efter både serviceloven og barnets lov, samt afløsning og aflastning efter barnets lov. Kommunalbestyrelsen vedtog på møde den 8. oktober 2024 opdaterede sagsbehandlingsfrister samt udtalelse til Ankestyrelsen.

Forvaltningen sendte den 20. december 2024 en supplerende udtalelse til Ankestyrelsen med oversigt over de opdaterede sagsbehandlingsfrister og vurdering af at de overholdt lovgivningen. Ankestyrelsen bad den 28. november 2024 Albertslund Kommune om en supplerende udtale

Udkast til svar til Ankestyrelsen

Forvaltningen har udarbejdet udkast til svar fra Kommunalbestyrelsen til Ankestyrelsen. Udkastet er vedhæftet i bilag 1.

Kommunens vision og politikker

Intet at bemærke

Økonomi

Intet at bemærke

Lovgrundlag

Retssikkerhedslovens § 3, stk. 2

Borgerperspektiv

Formålet med reglen om sagsbehandlingsfrister er give borgerne et realistisk billede af, hvornår de kan forvente at få svar på deres ansøgninger.

Historik

Beslutning fra Udvalget for Erhverv, Beskæftigelse og Uddannelsesinstitutioner, den 25. august 2025, punkt 5:

Tiltrådte indstillingen.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet

Bilag

Kommunalbestyrelsens bemærkninger til tilsynsudtalelse

Oversigt over frister markeret med ændringer

Ankestyrelsens tilsynsudtalelse af 20. marts 2025

Punkt 6: BSU - Orientering om regelforenkling på dagtilbudsområdet (lovændring)

28.06.00-A26-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at Børne- og Skoleudvalget tager sagen til efterretning

Resumé

Med denne sag orienteres Børne- og Skoleudvalget om fem lovændringer på dagtilbudsområdet. Lovændringerne tager afsæt i regelforenklinger aftalt i samarbejdsprogram mellem regeringen og KL og skal bidrage til at reducere kommunernes administrative udgifter og udvikle den borgernære velfærd. Lovændringen trådte i kraft 1. januar 2025.

Sagsfremstilling

Regeringen og KL har med aftalen om kommunernes økonomi for 2024 indgået et flerårigt samarbejdsprogram, der skal understøtte kommunernes arbejde med at reducere udgifterne til administration og udvikle den borgernære velfærd. På dagtilbudsområdet er der aftalt 5 regelforenklinger, som har medført ændringer i dagtilbudsloven.

Det betyder, at der *ikke længere* er lovkrav om:

- at Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammer for de pædagogiske tilsyn.
- at de pædagogiske tilsyn skal indeholde både *kvalitative og kvantitative data*, men i stedet *relevante data*.
- at de pædagogiske læreplaner skal være skriftlige.
- at det skal *fremgå* af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, men derimod, at det *indtænkes* i de pædagogiske læreplaner.
- at evalueringen af den pædagogiske læreplan skal være skriftlig eller offentliggøres hvert andet år.

Lovændringerne trådte i kraft 1. januar 2025 - og vil blive implementeret løbende og i takt med, at de fremtidige læreplaner, læreplansevalueringer og tilsynsrammer skal udarbejdes på ny.

Mindre administration og mere borgernær velfærd i dagtilbuddene

Regelforenklingerne kan medføre mindre administrativt arbejde i forbindelse med dokumentation og offentliggørelse, mens dagtilbudslederne samtidig får større metodefrihed i arbejdet med læreplaner og evalueringer af samme.

Regelforenklingerne ændrer ikke på, at dagtilbudslederne efter dagtilbudsloven fortsat er ansvarlige for at udarbejde læreplaner og evaluering af samme - det er alene formen.

De nationale kvalitetsundersøgelser har vist, at dagtilbudsledere ikke nødvendigvis oplever, at de 2 årlige evalueringer af læreplanen bidrager til kvalitet, men mere er et skrivebordsarbejde, hvor der går tid væk fra børn, forældre og personaler. Det er også vores erfaring i Albertslund Kommune, hvor der har været afholdt workshops for ledere med evalueringer af

læreplanen. I hverdagen arbejder dagtilbuddene med en evaluerende tilgang, der er meningsfuld i deres lokale kontekst. Det kan være både mundtlige og visuelle tilgange, som gøres til genstand for fælles faglige refleksioner på personalemøder og lignende. Den eksisterende evalueringskultur i kommunens dagtilbud vil eventuelt kunne anvendes i forhold til fremtidige evalueringer af læreplanerne.

Fremtidige læreplaner, evalueringer og tilsynsplaner

Forvaltningen vil drøfte regelforenklingerne med dagtilbudslederne med henblik på, hvordan disse kan anvendes til at styrke den borgernære velfærd i dagtilbuddene og mindske unødvendig administration. Dette vil være afspejlet i de kommende læreplaner.

Når de nuværende tilsynsrammer skal evalueres medio 2026, vil forvaltningen tage højde for regelforenklingerne og ledernes input til disse. Da der ikke længere er lovkrav om, at kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammer for de pædagogiske tilsyn, vil Børne- og Skoleudvalget fremadrettet blive orienteret, når tilsynsrammerne ændres. Eventuelle ændringer af tilsynsrammerne vil ske med afsæt i evaluering af de eksisterende efter endt tilsynsperiode, der i overensstemmelse med dagtilbudsloven er 2 år.

Kommunens vision og politikker

Intet at bemærke.

Økonomi

Regelforenklingerne i forhold til dokumentation og offentliggørelse af læreplaner og evalueringer af samme, vil frigøre ressourcer til kerneopgaven.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven: [Lov om ændring af dagtilbudsloven \(Regelforenklinger aftalt i samarbejdsprogram\)](#)

Borgerperspektiv

Forvaltningen vil - i samarbejde med dagtilbudslederne - være opmærksom på, at regelforenklingerne bidrager til mindre administration og mere tid til at udvikle den borgernære velfærd.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Punkt 7: BSU - Orientering om evaluering af morgenmadsforsøg på skolerne

17.00.00-P05-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	X									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at evalueringen tages til efterretning.

Resumé

Forvaltningen orienterer Kommunalbestyrelsen om evalueringsresultaterne fra den toårige forsøgsordning med morgenmad på to af kommunens skoler, som blev indført med en politisk intention om at styrke elevernes sundhed og trivsel. Evalueringen viser god tilslutning, positive effekter på relationer og læring samt ønske om videreførelse. Hvis ordningen skal fortsætte eller udvides, skal det indgå i budgetprocessen for 2026.

Sagsfremstilling

Med budgetaftale 2024 blev der tildelt midler til morgenmad på to af kommunens skoler i en forsøgsperiode på to skoleår (2023/24 og 2024/25). De to forsøgsskoler har været Herstedlund og Herstedvester Skole. Hensigten var at styrke elevernes sundhed – både fysisk og mentalt – samt deres trivsel. Som det er fremført i budgetaftale 2024, er en god vej til trivsel blandt andet gode relationer, mens en god vej til relationer er det gode måltid, der netop samler og giver rum for nærvær og næring i skolen.

Boks 1: Tekst fra budgetaftale 2024

c. Styrkede relationer og trivsel via en god start på dagen

Albertslund arbejder målrettet på at styrke vores skoleelevers sundhed – fysisk og mentalt – og deres trivsel. En vej til god trivsel er gode relationer og en vej til gode relationer er det gode måltid, som samler og giver rum for nærvær og næring til skoledagen – og de gode relationer.

Derfor iværksættes et frivilligt forsøg med tilbud om et morgenmåltid, som skolerne kan søge om at deltage i.

Det ventes at 1-2 skoler kan få andel i midlerne.

Bevillingen sigter mod indløb af morgenmaden, som beløber sig til 3-3,40 kr. pr. måltid, jf. forvaltningens beregninger, samt et tilskud til eventuelle merudgifter til personale. Herunder eventuelle minifritidsjobs, som det bl.a. er kendt fra skolebiblioteket. Et samspil med Jobcenteret er ligeledes meget oplagt.

Skolerne der ansøger opfordres til at involvere elevrådene i deres udformning og udførsel af tilbuddet om morgenmad på skolen, for at sikre forankringen af forsøget i forhold til at styrke trivsel og relationer. Dette gælder også ift. evalueringen af forsøget.

Der afsættes 170.000 kr. årligt i 2024 og 2025 og forsøget iværksættes, så det forløber over det resterende skoleår 23/24 og i skoleåret 24/25, hvor projektet evalueres mhp. at videreføre projektet på de deltagende skoler, hvis de ønsker dette, samt evt. at udvide deltagelsen for de øvrige skoler.

Økonomi: 170 t.kr i 2024 og 2025.

Forsøgsperioden er nu afsluttet, og med afsæt i budgetaftale 2024 har forvaltningen evalueret ordningen, så der foreligger et erfaringsgrundlag til at vurdere, om projektet skal videreføres på forsøgsskolerne samt udvides til de øvrige skoler.

Forvaltningen har evalueret forsøgsordningen med udgangspunkt i de to skolelederes erfaringer med – og vurderinger af – morgenmåltidet på skolerne. Evalueringen indeholdt en række spørgsmål inden for følgende fem kategorier:

- Antal deltagere
- Udformning og udførelse
- Relationer og trivsel
- Økonomiske og administrative perspektiver
- Overordnet vurdering og fremtidsperspektiver
- Andet

Hovedkonklusionerne er samlet i skemaet nedenfor.

Tema	Hovedkonklusion
Antal deltagere	På Herstedvester Skole har der været mellem 25 og 80 deltager pr. morgenmåltid. Det er særligt M-klasserne og indskolingen, der har deltaget i morgenmåltiderne. En del forældre til indskolingsbørnene har også været tilstede. På Herstedlund Skole er der cirka 10 elever, der kommer inden kl. 8 og smør sig en bolle med ost og 35, som dagligt er forbi til en portion havregryn/grød kl. 9.40-9.50. Det er primært elever fra mellemtrinnet, der benytter sig af ordningen.
Udformning og udførelse	Ordningen har på begge skoler givet anledning til minifritidsjob, som det blandt andet er kendt fra skolebiblioteket. Begge skoler har benyttet eget personale, så hvis ordningen skal være bæredygtig, skal det være med nyttejob. Forvaltningen bemærker, at nyttejobbere kan indgå i ordningen, men ikke have ansvaret for udførelsen. Herstedvester Skole prioriterede ekstra personale, så der var tid til, at de voksne også kunne tale med eleverne. Forinden havde de ansat en via jobcentret, men på trods af god vilje og intension fra begge sider var udførelsen for ustabil.

Relationer og trivsel	Begge skoleledere har mange positive fortællinger, hvor morgenmadsordningen har haft en positiv effekt på børnenes sociale relationer. Det er eksempelvis: - børn, der sætter hinanden møde i caféen, - børn, der bliver lettere at aflevere om morgenen, - børn, der ”fanges” hvis de har det dårligt eller brug for lidt snak, - børn, der ellers ikke får morgenmad, - børn, der begynder at snakke med andre børn og - børn, der bliver mere åbne. Skolelederne oplyser, at eleverne har udtrykt tilfredshed med ordningen.
Økonomiske og administrative aspekter	Herstedvester Skole har haft mange startudgifter og generelt prioriteret mere personale og et bredere madudvalg end gryn og grød, så de har brugt flere midler på ordningen end de tildelte. De oplevede en stejl læringskurve. Herstedlund Skole har udført ordningen ved at omlægge arbejdsopgaver, som ved en permanent løsning vil kræve ekstra ressourcer, som de selv foreslår eventuelt kan være nyttejob.
Overordnet vurdering og fremtidsperspektiver	Begge skoleledere nævner, at ordningen har bidraget med glæde og hygge, sammenhold og fællesskab. Begge skoler giver udtryk, at ordningen ønskes permanent. Den ene skoleleder fremhæver: ”Ordningen bør fortsætte. Den har givet så meget glæde, så mange gode timer, så meget lys i løbet af vinteren, grin og børn, der bare hygger.” Mens den anden skoleleder fremhæver: ”Ja, den bør fortsætte, da mætte børn lærer bedst” ... ”Vi synes helt klart, at det har været en sjov opgave og det er bestemt værdsat af pædagoger og lærerne samt eleverne.” De største udfordringer har været ”opstartssygdomme”, der kan imødekommes med erfaringsudveksling og god planlægning/køreplan. Hvis det er skolens faste personale, der skal stå for morgenmåltidet, går det ud over andre opgaver, som enten skal løses hurtigere eller slet ikke.
Andet	En del forældre er også mødt op, hvor de har haft adgang til kaffe og the. Det har været godt – særligt i de tilfælde, hvor børnene har svært ved at blive afleveret.

Sammenfattende vurderer forvaltningen, at morgenmadsordningen har haft god tilslutning – især blandt indskolings- og mellemtrinselever – og at nogle forældre også har deltaget. Begge skoler har oplevet positive effekter på børns trivsel og sociale relationer, og eleverne har været glade for tilbuddet. Ordningen har givet mulighed for minifritidsjob, men kræver ekstra personaleressourcer for at være bæredygtig.

Herstedvester Skole har haft højere udgifter og har prioriteret et bredere madudvalg og mere personale, mens Herstedlund Skole har omlagt opgaver for at løse opgaven. På spørgsmålet om, hvorvidt ordningen bør videreføres, svarer begge

skoleledere ja og fremhæver glæde, fællesskab og bedre læringsforudsætninger. De påpeger dog, at der skal tilføres yderligere midler til personalet, da morgenmadstilbuddet ellers vil optage ressourcer fra andre opgaver. Udfordringer ved opstart kan afhjælpes med planlægning og erfaringsudveksling.

Frem til 2029 indgår Herstedvester Skole i et nationalt forsøg som madskole. I denne periode har skolen ikke mulighed for at tilberede morgenmåltider, da køkkenfaciliteterne anvendes til madskoleaktiviteter.

De to øvrige skoler, Egelund og Herstedøster, udtaler, at det er et godt tilbud, men understreger, at der også skal afsættes midler til ekstra personaleressourcer. Ellers skal der omforderes personale fra andre opgaver, hvilket skolerne ikke ønsker.

Hvis der er et politisk ønske om at videreføre tilbuddet om morgenmad på kommunens skoler – herunder udvide det til alle folkeskoler – skal dette indgå som en del af budgetprocessen for budget 2026.

Kommunens vision og politikker

Morgenmadsordningen på Herstedlund og Herstedvester Skole er i overensstemmelse med Albertslund Kommunes skolepolitik. Den bidrager til at fremme trivsel, fællesskab og læringsparathed.

Ordningen understøtter ambitionen om, at alle børn skal have de bedste forudsætninger for læring. Som en skoleleder udtrykker det: "Mætte børn lærer bedst." Skolepolitikken lægger vægt på, at børn skal indgå i fællesskaber, hvor de føler sig set og hørt. Morgenmadsordningen har skabt nye sociale rum, hvor børn mødes, taler sammen og knytter relationer – både med hinanden og med voksne.

Ordningen har desuden givet mulighed for minifritidsjob og ansvarsfølelse blandt eleverne, hvilket kan fremme livsduelighed. Eleverne lærer at tage ansvar, samarbejde og bidrage til fællesskabet, kompetencer, der rækker ud over skolen.

Økonomi

Forsøgsordningen udløb med skoleåret 2024/25, så en videreførelse vil være fra skoleåret 2026/27.

Ved at gøre den nuværende forsøgsordning permanent vil kommunen få en merudgift på 85.000 kr. til morgenmadsprodukter pr. skole, der ønsker at deltage i ordningen. Evalueringen viser, at ordningen ikke er bæredygtig, medmindre der tilføres yderligere midler til køkkenpersonale, som kan stå for morgenmadstilbuddet. Midler til dette vil være 147.000 kr., der dækker 12 timer pr. uge pr. skole. De samlede udgifter pr. skole er 232.000 kr.

Herstedlund skole har tilkendegivet, at de ønsker at fortsætte ordningen, men efterlyser samtidig personaleressourcer. Herstedvester deltager de næste tre år i et nationalt projekt, hvor de skal være madskole, så køkkenfaciliteterne skal allerede fra morgenstunden benyttes i denne anledning, og derfor har de ikke mulighed for at tilbyde morgenmåltid. De to øvrige skoler, som ikke har deltaget i forsøgsordningen – Egelund og Herstedøster – udtrykker, at det er en god indsats, som de godt kan se sig selv deltage i, men kun under forudsætning af, at personaleudgifterne også dækkes.

Den samlede merudgift for kommunen, når der medregnes midler til både fødevarer og personaleressourcer, er vist i skemaet nedenfor, hvor der er taget højde for halvårseffekt og Herstedvesters deltagelse i nationalt madprojekt.

	2026	2027	2028	2029
Egelund	116.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.
Herstedlund	116.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.
Herstedvester				232.000 kr.
Herstedøster	116.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.	232.000 kr.
I alt	348.000 kr.	696.000 kr.	696.000 kr.	928.000 kr.

Lovgrundlag

Ingen bemærkninger

Borgerperspektiv

Evalueringen viser, at et morgenmadstilbud i skolen kan bidrage til at styrke både elevernes trivsel og det sociale fællesskab. Når børn får mulighed for at starte dagen med et måltid i trygge rammer, kan det medvirke til øget ro, bedre koncentration og en mere positiv indgang til skoledagen. Det kan også skabe et fælles mødested, hvor elever på tværs af klassetrin og baggrunde mødes, hvilket kan understøtte relationer og fællesskaber.

For nogle børn – særligt dem, der ikke altid får morgenmad hjemme – kan tilbuddet være en vigtig støtte i hverdagen. Det kan også give mulighed for at introducere sundere madvaner og skabe en mere stabil start på dagen.

Forældre kan opleve, at morgenmadstilbuddet aflaster både økonomisk og praktisk. Det kan gøre afleveringssituationen mindre presset og give anledning til uformelle møder med skolens personale, hvis de selv deltager. I nogle tilfælde kan det også styrke samarbejdet mellem skole og hjem. For nogle forældre kan det muligvis mindske incitamentet til at etablere sunde morgenmåltidsrutiner i hjemmet.

Personalet kan opleve, at eleverne er mere rolige og motiverede, når de har fået morgenmad, hvilket kan lette undervisningen og skabe et bedre læringsmiljø. Hvis ordningen afhænger af frivillige eller midlertidige løsninger - som eksempelvis nyttejob og ansættelser via jobcentret – og ikke er fast forankret kan den være sårbar. Hvis det faste personale eksempelvis skal udføre morgenmåltidet vil det gå ud over andre opgaver, som eventuelt ikke vil blive løst.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Punkt 8: BSU - Orientering om tilsyn med Ungeboligerne

27.03.00-K09-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Forvaltningen orienterer om resultatet af Socialtilsynets tilsyn med Ungeboligerne på Stationstorvet i juni 2025. Socialtilsynet vurderer, at Ungeboligerne på Stationstorvet har den fornødne kvalitet, jf. lov om socialtilsyn § 6. Socialtilsynet udvider godkendelsen af tilbuddet fra 9 til 15 unge.

Sagen sendes til orientering i Social- & Sundhedsudvalget under punktet ”Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd”.

Sagsfremstilling

Tilsynsbesøg i Ungeboligerne på Stationstorvet

Forvaltningen orienterer om socialtilsynets rapport fra deres anmeldte tilsynsbesøg i Ungeboligerne på Stationstorvet den 13. juni 2025.

Socialtilsynet har ansvaret for at føre tilsyn med alle børne- og ungehjem og plejefamilier i Danmark. Det er Socialtilsyn Hovedstaden, som fører tilsyn med Ungeboligerne på Stationstorvet. Socialtilsynet kan komme på både anmeldte og uanmeldte besøg, og der gennemføres mindst et årligt tilsynsbesøg. Socialtilsynet indhenter forskellige former for dokumentation forud for et anmeldt tilsynsbesøg, og skal hvert år godkende tilbuddets driftsbudget.

Ved besøget den 13. juni 2025 talte Socialtilsynets medarbejdere med nogle af de unge på stedet; med medarbejderne og med lederen af Ungeboligerne. Efter besøget blev der udarbejdet en tilsynsrapport. I lighed med tidligere år præsenterer forvaltningen hovedtræk fra tilsynsrapporten. Tilsynsrapporten vedlægges desuden som bilag.

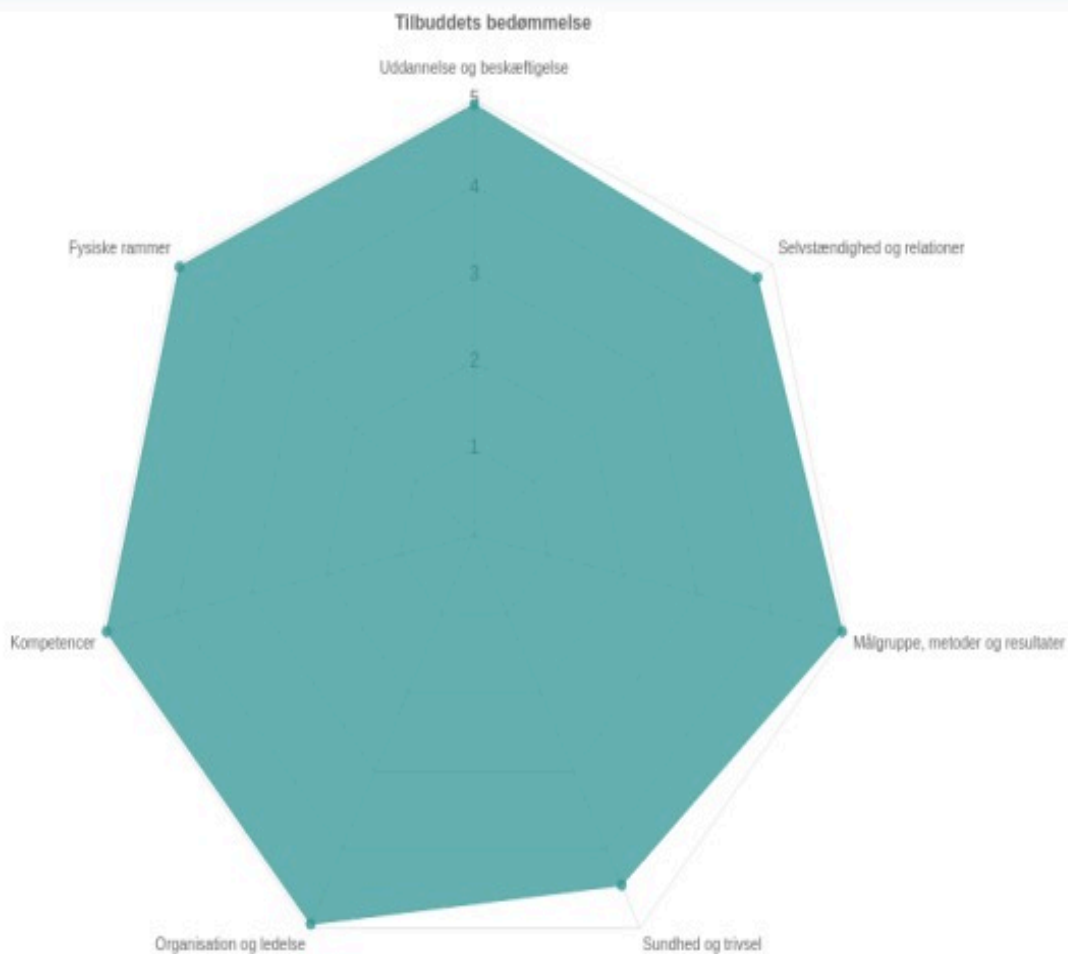
Socialtilsynets Kvalitetsmodel

Alle socialtilsyn anvender en fælles kvalitetsmodel, som forholder sig til kvaliteten i et børne- og ungehjem indenfor nedenstående temaer. Højeste score er 5, laveste score er 1:

- Uddannelse og beskæftigelse (5)
- Selvstændighed og relationer (4,8)
- Målgruppe, metoder og resultater (5)
- Sundhed og trivsel (5)
- Organisation og ledelse (5)
- Kompetencer (5)
- Fysiske rammer (5)

Når temaet selvstændighed og relationer scorer 4,8 (fremfor 5) skyldes det ifølge rapportens side 10, at "socialtilsynet savner (...) en opdeling i mere konkrete individuelle delmål i forhold til udvikling af de unges muligheder for at indgå i sociale relationer og leve et så selvstændigt liv som muligt." Dette vil ledelse og medarbejdere arbejde på fremadrettet.

Scoringerne er illustreret i et spindelsvæv. Spindelvævet afspejler socialtilsynets gennemsnitlige vurdering af kvaliteten i tilbuddet fordelt på syv temaer. Formålet med illustrationen er at give tilbuddet et overbliksbillede af socialtilsynets vurdering på baggrund af den samlede rapport. Scoringerne repræsenterer derfor ikke det fulde indblik i tilsynet. Spindelvævet er først og fremmest ment som et dialogredskab mellem socialtilsynet og tilbuddet.



Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet
Socialtilsynets vurdering af tilbuddet lyder således:

"Socialtilsynet vurderer, at Ungeboligerne på Stationstorvet har den fornødne kvalitet, jf. lov om socialtilsyn § 6. Tilbuddet har et særligt fokus på at understøtte de unges fulde potentiale i forhold til uddannelse og beskæftigelse, ligesom der er fokus på, at de unge inkluderes i det omgivende samfund. De unge støttes i at indgå i sociale relationer samt leve et så selvstændigt liv som muligt. Tilbuddet understøtter de unges sundhed, trivsel og udvikling og sikrer de unges selv- og medbestemmelse.

Ungeboligerne på Stationstorvet har en hensigtsmæssig organisering samt en ansvarlig og kompetent ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt. Daglig leder har fokus på at skabe et robust fagmiljø, der understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen. Medarbejderne og ledelsen har de nødvendige faglige kompetencer og tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling. Medarbejderne anvender relevante faglige tilgange og metoder, som matcher målgruppens behov og bidrager til de unges udvikling og trivsel. De fysiske rammer er velholdte, rummelige og velegnede til målgruppen."

Den samlede vurdering inkluderer også de 6 nye pladser i Morbærhaven:

"Ungeboligerne på Stationstorvet er et botrænings- og udslusningstilbud til unge i alderen 16-18/23 år. Tilbuddet er godkendt til 15 unge (forvaltningens understregning) med omsorgssvigt, ikke personfaglig kriminalitet, selvskadende adfærd samt indad-reagerende adfærd. De unge er visiteret efter § 43, stk. 1, nr. 7 med mulighed for ungestøtte jf. § 114 i barnets lov. Tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en gennemsigtig økonomi, hvor der er sammenhæng mellem den faglige indsats og de afsatte økonomiske ressourcer." (Rapporten side 5).

Kommunens vision og politikker

Ungeboligerne understøtter de unge, som har behov for at bo på et børne- og ungehjem i en periode i deres liv. Dermed kobler Ungeboligerne daglige virke sig til Albertslund Kommunes vision om at være den bæredygtige by for børnene, det grønne og

fællesskaber og de tre målsætninger i børne- og ungepolitikken:

1. Der skal være deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i Albertslund Kommune
2. Alle børn og unge skal opleve udvikling og trivsel i Albertslund Kommune
3. Alle børn og unge oplever at blive livsduelige.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Ungeboligerne på Stationstorvet drives i henhold til barnets lov § 43, stk. 3 + 4. Tilsynet udføres i henhold til Lov om Socialtilsyn.

Borgerperspektiv

Socialtilsynet understøtter med de kontinuerlige anmeldte og uanmeldte tilsyn retssikkerheden for de unge, som bor i Ungeboligerne.

De unge blev også interviewet under tilsynet, og deres stemmer indgår derfor også i rapporten.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

Tilsynsrapport 2025 Ungeboligerne på Stationstovet.pdf

Punkt 9: BSU - Orientering om sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet. 2. kvartal 2025

00.14.00-A00-3-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sund & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Efter Børne- og Skoleudvalgets ønske gives hermed kvartalsmæssig orientering om overholdelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet. På handicapområdet ses en lille fremgang i overholdelsesgraden i sager med ansøgninger om dækning af merudgifter og dækning af tabt arbejdsfortjeneste med en på henholdsvis 67 % og 75 % i 2. kvartal 2025.

På det sociale område ses en stigning på 16 % sager siden barnets lov trådte i kraft 1. januar 2024. Det betyder et øget sagspres, som afspejler sig i faldende overholdelsesgrader både på underretninger, børnefaglige undersøgelser og opfølgninger.

Familieafsnittets ledelse følger udviklingen tæt, og understøtter løbende medarbejderne i så vidt det er muligt at prioritere at overholde sagsfristerne.

Sagsfremstilling

Overholdelse af sagsbehandlingsfrister på handicapområdet

Nye afgørelser for merudgifter

I 2. kvartal af 2025 er der truffet afgørelse i 6 sager med ansøgning om dækning af merudgifter. Det er et fald i forhold til 1. kvartal, hvilket er et mønster, der kan genkendes fra samme periode i 2024. Der ses en lille fremgang i overholdelsesgraden fra 61 % i 1. kvartal 2025 til 67 % af sagerne, der bliver afgjort indenfor de første 8 uger fra ansøgningstidspunktet.

Nye afgørelser om tabt arbejdsfortjeneste

I 2. kvartal er der truffet afgørelse i 8 sager med ansøgning om dækning af tabt arbejdsfortjeneste. Der ses en lille fremgang i overholdelse af fristen, idet 75 % af ansøgningerne nu behandles indenfor tidsfristen mod 68 % i 1.kvartal 2025.

Opfølgning på handicapkompenserende ydelser (1 år)

I 2. kvartal 2025 er der gennemført i alt 33 opfølgninger på handicapkompenserende ydelser mod 26 i 1. kvartal. Det er en stigning på 27 %. Overholdelsesprocenten er lavere end i 1. kvartal, men i faktiske tal er der lidt flere opfølgninger, som er gennemført indenfor tidsfristen.

Overholdelse af sagsbehandlingsfrister på det sociale område

På det sociale område ses en stigning på 16 % sager siden barnets lov trådte i kraft 1. januar 2024. Det betyder et øget sagspres, som afspejler sig i faldende overholdelsesgrader.

24-timers vurdering af underretninger

I 2. kvartal er der indkommet 277 underretninger, hvilket er et fald på 14 % i forhold til 1. kvartal. Overholdelsesgraden er på 98 %, og modtagelsesteamet arbejder fortsat på at opnå et kvartal med 100 % overholdelse af fristen. 5 underretninger er ikke blevet vurderet indenfor 24-timers fristen.

To underretninger havde en overskridelse på under 2 timer og for tre underretningers vedkommende var der tale om underretninger i eksisterende sager, som gik direkte videre fra modtagelsesteamet til den børne- og ungerådgiver, som har sagen – dog uden at underretningen blev registreret i sagssystemet indenfor tidsfristen. I de tre sager har barnets rådgiver handlet på underretningen inden for 2 og 3 dage.

Børnefaglige undersøgelser

Antallet af børnefaglige undersøgelser ligger nu på et stabilt, lavere niveau. Det er helt i tråd med intentionerne i barnets lov. Af de 15 udførte børnefaglige undersøgelser, er 6 af dem afsluttet indenfor 4 måneders fristen (40%), 3 er afsluttet umiddelbart efter (20%) og 6 af er overskredet (40%). Der er tale om forholdsvist små tal. Det betyder, at hver undersøgelse flytter meget på procenterne.

I 4 af de 6 overskredne sager har afslutning af undersøgelsen afventet udredning fra Børnehuset. Der er i alle 4 lavet en foreløbig vurdering hvilket betyder, at lovgivningen er overholdt. Der har ligeledes været iværksat sideløbende støtte til familien, så intentionerne om hurtigere indsatser også opfyldes. I de 2 sidste sager skyldtes overskridelsen travlhed i teamet.

Ungefaglige undersøgelser

Der er ikke udarbejdet ungefaglige undersøgelser i 2. kvartal 2025.

Opfølgning på sociale indsatser

I 2. kvartal 2025 er der gennemført i alt 189 opfølgninger på de sociale indsatser mod 144 i 1. kvartal 2025. Det er det højeste antal, siden forvaltningen startede registrering af data på området. Tallet skal formentlig ses i sammenhæng med den store tilgang af sager i afsnittet. Overholdelsesgraden er faldet fra 76 % til 59 %, mens det faktiske antal opfølgninger indenfor tidsgrænsen er steget en smule.

Kommunens vision og politikker

Denne sag om overholdelse af sagsbehandlingsfrister har fokus på børn og unges retssikkerhed. Sikring af børn og unges retssikkerhed er med til at understøtte de målsætninger, som er beskrevet i børne- og ungepolitikken. De målsætninger har fokus på børn og unges opvækst generelt:

1. Der skal være deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i Albertslund Kommune
2. Alle børn og unge skal opleve udvikling og trivsel i Albertslund Kommune
3. Alle børn og unge oplever at blive livsduelige.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Barnets lov.

Borgerperspektiv

Overholdelse af sagsbehandlingsfrister bidrager til borgernes retssikkerhed.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Garde (Ø) deltog ikke under punktet.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

Sagsbehandlingsfrister 2. kvartal 2025

Punkt 10: BSU - Orientering om tilsyn med BEST

27.03.00-K09-2-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Forvaltningen orienterer om resultatet af Socialtilsynets tilsyn med Herstedvester Skole BEST - behandlings- og specialundervisningstilbud (herefter BEST) den 8. maj 2025. Socialtilsynet vurderer, at BEST har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand mm.

Socialtilsynet har også noteret sig, at behandlingsplanerne ikke indeholder selvstændige mål for eleverne; at udsagn fra medarbejdere og ledelse på tilbuddet afspejler, at det metodiske grundlag i tilbuddet i nogle henseender fremstår som ufuldstændigt implementeret; at medarbejderne i tilbuddet udtrykker et ønske om øget ledelsesmæssig tilstedeværelse samt mere systematiske tilbagemeldinger samt at tilbuddets medarbejdergruppe i nogle henseender mangler et fælles fagligt sprog og fundament. Derudover har tilsynet kommentarer til tilbuddets indvendige og udvendige fysiske rammer.

Sagsfremstilling

Tilsynsbesøg hos BEST

Forvaltningen orienterer om socialtilsynets rapport fra deres anmeldte tilsynsbesøg hos BEST. Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Ved besøget den 8. maj 2025 talte Socialtilsynets medarbejdere med elever, med medarbejdere og med lederen af BEST. Efter besøget blev der udarbejdet en tilsynsrapport. Forvaltningen vil i denne sagsfremstilling præsentere hovedtræk fra tilsynsrapporten. Tilsynsrapporten vedlægges desuden som bilag.

Vurdering af kvalitet

Kvaliteten af BEST blev vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Socialtilsynets samlede vurdering af tilbuddet lyder således:

"Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med elevernes familier og øvrige netværk med henblik på at fremme elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel. Tilbuddet har tilknyttet familiebehandler, som understøtter dette arbejde.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Den metodiske tilgang er forankret i en relationel, mentaliseringsbaseret og miljøterapeutisk ramme. Tilbuddet er i proces med at sikre en mere ensartet tilgang med fælles fagligt sprog, fordi det på nuværende tidspunkt ikke er sikret tilstrækkeligt. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddet tilbyder familiebehandling og psykologsamtaler/psykoedukation ved tilknyttet psykolog.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er organiseret med en ledelse, som der består af en faglig skoleleder og en afdelingsleder.

Medarbejderne i tilbuddet, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejdergruppen varetages af uddannede lærere og pædagoger, hvor en stor del af medarbejdergruppen har mange års erfaring og viden om tilbuddets målgruppe. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet har psykolog og familiebehandler ansat på tilbuddet. Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet har matrikel på en folkeskole. Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling."

Opmærksomhedspunkter

Under de enkelte temaer adresserer Socialtilsynet nedenstående opmærksomhedspunkter:

Elevernes selvstændighed og relationer:

- Af dokumentation fremgår det, at behandlingsplanerne ikke indeholder selvstændige personlige mål for eleverne, som det fremgår af kvalitetsaftalen. Personlige mål sikrer, at indsatsen tager udgangspunkt i den enkelte persons behov, ressourcer og udviklingspotentiale. Målene kan med fordel udarbejdes i samarbejde med eleverne, hvorigennem motivation og engagement kan øges.

Målgrupper, metoder og resultater:

- Tilbuddet kan med fordel arbejde aktivt med at etablere et mere ensartet fælles fagligt fundament og et fælles pædagogisk sprog blandt medarbejderne. Dette indebærer, at alle ansatte i højere grad har den samme grundlæggende forståelse og viden omkring de tilgange tilbuddet benytter sig af, således at den pædagogiske praksis fremstår sammenhængende, målrettet og fagligt forankret
- Udsagn fra medarbejdere og ledelse på tilbuddet afspejler, at tilbuddet fortsat er i proces med implementeringen af et fælles fagligt fundament og et fælles fagligt sprog. Tilbuddet er relativt nystartet og har en forekomst af nye medarbejdere

Organisering og ledelse:

- Medarbejdere i tilbuddet udtrykker et ønske om øget ledelsesmæssig tilstedeværelse samt mere systematiske tilbagemeldinger og opfølgninger fra ledelsen. Dette vurderes som væsentligt for at understøtte den daglige praksis og sikre en sammenhængende pædagogisk praksis.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov:

- Tilbuddet bør have fokus på at sikre medarbejdergruppen et mere ensartet fagligt sprog og en mere ensartet udførsel. Dette med henblik på at styrke kvaliteten og sammenhængen i indsatsen over for eleverne.
- Tilbuddets medarbejdergruppe mangler i nogle henseender som relativ ny medarbejdergruppe et fælles fagligt sprog og fundament.

Fysiske rammer:

- Udvendige fysiske rammer: Socialtilsynet observerer, at tilbuddet har fjernet beplantning på udendørsarealerne, der er afgrænset af hegn. Dette gør udendørsarealet mindre afskærmet.
- Indvendige fysiske rammer: Såfremt der kommer fuldt elevtal, kan de nuværende indvendige fysiske rammer vise sig at være utilstrækkelige.

Ledelsen i BEST har taget opmærksomhedspunkterne til efterretning, og der vil i dette skoleår blive arbejdet med dem. Behandlingsplanerne revideres i starten af dette skoleår med understøttelse fra forvaltningen. Der arbejdes målrettet videre med det fælles faglige fundament og sproget for det i personalegruppen. Ledelsen og forvaltningen har siden tilsynet kigget på de inden- og udendørs rammer og mulighederne for forbedringer.

Kommunens vision og politikker

BEST understøtter de børn, som har behov for behandlings- og specialundervisningstilbud. Dermed kobler BESTs daglige virke sig til Albertslund Kommunes vision om at være den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber og de tre målsætninger i børne- og ungepolitikken:

1. Der skal være deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i Albertslund Kommune
2. Alle børn og unge skal opleve udvikling og trivsel i Albertslund Kommune
3. Alle børn og unge oplever at blive livsduelige.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Bedømmelsen af kvaliteten i behandlings- og specialskoletilbud sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023). Tilsynet udføres i henhold til lov om Socialtilsyn.

Borgerperspektiv

Socialtilsynet understøtter med de kontinuerlige anmeldte og uanmeldte tilsyn retssikkerheden for de børn, som går på BEST.

Eleverne blev også interviewet under tilsynet, og deres stemmer indgår derfor også i rapporten.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

BEST endelig tilsynsrapport

Punkt 11: BSU - Orientering om elevernes læseresultater 2025

17.00.00-P05-2-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Denne sag følger op på skolepolitikens målsætning om, at alle børn og unge oplever progression i læring og trivsel. Der gives en orientering til Børne- og Skoleudvalget om status på elevernes faglige udvikling indenfor læsning i Albertslund Kommune.

Vi ser progression på næsten alle årgange, bortset fra 5. og 6. årgang. Det betyder flere sikre læsere og færre eller et stabilt antal usikre læsere i Albertslund Kommune.

Sagsfremstilling

I det følgende gives en status på elevernes faglige udvikling indenfor læseområdet i Albertslund Kommune. Den faglige udvikling kalder vi progression.

Hogrefes læsetest - et værktøj til god undervisning

Hogrefes læsetest er et værktøj, som bruges til at vurdere læsekompetencer hos børn og unge. Resultaterne kan bruges til at tilrettelægge undervisning og differentiere undervisningsmetoder. Skolerne bruger resultaterne fra Hogrefes læsetest til at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs behov. Resultaterne hjælper lærerne med at identificere elever, der har brug for ekstra støtte i læsning, og til at udvikle individuelle læringsplaner. Desuden kan skolerne bruge dataene til at evaluere og forbedre deres læseprogrammer og undervisningsmetoder. Dette sikrer, at alle elever får den nødvendige hjælp til at forbedre deres læsefærdigheder.

Resultaterne fra Hogrefes læsetest præsenteres nedenfor samlet for de 4 folkeskoler i Albertslund Kommune. Hogrefes læsetest bruges på 1.-9. klassetrin. Der er tale om forskellige testtyper for eleverne henover årene. For de yngste elever handler testene om ordlæsning, mens testen på mellemtrinnet handler om afkodning og læseforståelse. For de ældste elever handler testen om tekstforståelse. Testene er ikke direkte sammenlignelige og derfor kan progression først måles fra 3. årgang, fordi der her foreligger data på sammenligneligt grundlag.

Progression på næsten alle årgange

Næsten alle årgange i Albertslund Kommune har progression i læsning. I skoleåret 2024/2025 er det kun 5. og 6. årgang, hvor vi ikke ser progression. Det betyder, at vi ser flere sikre læsere og færre eller et stabilt antal usikre læsere på tværs af årgange. Data viser et fald i sikre læsere og en stigning i usikre læsere på særligt 6. årgang. Dette kan tilskrives en svær test, som tages tidligt i skoleåret, da vi ser samme tendens årene før. Resultaterne kan ses i bilag 1, som viser elevernes progression de sidste 3 skoleår.

Data omsættes til handlinger

Skolerne arbejder med forskellige indsatser til at styrke elevernes progression. Læsetestene kvalificerer læreres, vejledernes og ledelsens muligheder for at blive opmærksom på stagnation, tilbagegang, eventuelle vanskeligheder. Data understøtter dialoger og indsatser tæt på eleverne. Konkrete tiltag kan eksempelvis være etablering af fagniveaudelte læsebånd, klasseindsatser om automatiseret læsning og særligt tilrettelagte kursusforløb. Elevernes læseresultater og efterfølgende tiltag formidles til forældrene og indgår i skolehjemsamarbejdet og ved overleveringerne mellem afdelinger eller ved skoleskift.

Elevernes læseresultater gennemgås af klassens dansklærer og læsevejlederen på skolen, som sammen tolker og afstemmer testresultatet med lærerens øvrige evalueringer. Alle test er øjebliksbilleder, som aldrig må stå alene i en vurdering af elevernes sproglige og skriftsproglige udvikling. Læseresultaterne sammenholdes med elevernes og lærernes observationer samt løbende evalueringer fra hverdagen.

Derudover drøftes elevernes læsestandpunkt og progression mellem lærere, vejledere og ledelse på skolens interne konferencer. Disse konferencer skal sikre didaktiske refleksioner og igangsætte målrettede tiltag både for de enkelte elever, grupper, klasser og/eller hold på årgangen.

Skolens vejledere og ledelse indgår i årlige tilbagevendende drøftelser med læsekonsulenten, hvor skolens resultater drøftes og evalueres. Ligeledes drøftes læseresultaterne i den årlige skoleudviklingssamtale.

Der arbejdes også med forebyggende indsatser som eksempelvis kurser i AppWriter, som er et læse-skrive understøttende program.

Kommunens vision og politikker

Sagen følger op på et af målene i skolepolitikken 2023-2026 om at 'Alle børn og unge oplever progression i læring og trivsel'. I forhold til Styrket Almen er disse data et led i, at vi kan følge udviklingen i elevernes progression i forhold til målet om "Flere børn har forbedrede læsekompetencer i overgang fra indskoling til udskoling".

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Et af Folkeskolens formål jf. Folkeskoleloven er, at børn og unge skal opnå kundskaber og færdigheder, der giver dem viden og forståelse og fremmer deres alsidige udvikling. Læring og trivsel er hinandens forudsætninger og ikke modsætninger. Albertslund kommunes skolepolitik supplerer Folkeskoleloven. Hver skole skal omsætte skolepolitikens målsætninger til lokale mål, der skaber progression for alle børn og unge.

Borgerperspektiv

At følge elevernes progression i læsning betyder, at vi kan målrette undervisningen efter deres individuelle behov og sikrer, at de udvikler sig i et passende tempo. Det styrker deres selvtillid, læselyst og giver dem bedre forudsætninger for faglig udvikling.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Bilag 1-Læsedata progression skoleår 2024/2025

Punkt 12: BSU - Orientering om resultater fra folkeskolens nationale trivselsmåling 2025

17.00.35-A00-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Den årlige trivselsmåling for elever i skolerne er gennemført, og med denne sag orienteres om resultatet. Generelt trives langt de fleste børn og unge i Albertslund Kommune, og den generelle trivsel ligger stabilt fra sidste år. Skolerne arbejder fortsat med at øge trivsel for alle børn og unge i Albertslund Kommune gennem folkeskolens kvalitetsprogram og trivselskommissionens anbefalinger.

Sagsfremstilling

Den nationale trivselsmåling på folkeskolerne er gennemført. Resultat af undersøgelsen præsenteres her.

Alle landets folkeskoler gennemfører hvert år den nationale trivselsmåling. Elevtrivselsmålingen bliver gennemført som en online spørgeskema-undersøgelse som blev afsluttet den 20. marts 2025. Den Nationale Trivselsmåling består af to separate undersøgelser. Den ene undersøgelse er rettet mod elever i børnehaveklasse til 3. klassetrin, der skal svare på 20 spørgsmål. Den anden undersøgelse er rettet mod elever på 4.-9. klassetrin, der skal svare på 40 spørgsmål.

Alle folkeskoler i Albertslund kommune har gennemført undersøgelsen. I år har 2362 elever besvaret spørgeskemaet. Det svarer til 93 % af eleverne, hvilke er en stigning fra sidste år, hvor svarprocenten lå på 85 %.

Resultater

I det følgende præsenteres udvalgte resultater for børnehaveklasse til 3. klassetrin og derefter udvalgte resultater fra 4.-9. klassetrin. Alle resultater kan læses i de vedlagte kommunerapporter.

Børnehaveklasse til 3. klassetrin

Der beregnes ikke trivselsindikatorer for børnehaveklasse til 3. klasse, som der gøres for 4.-9.klasstrin. Det betyder, at nedenstående er en sammenfatning af resultaterne.

Data viser, at rigtig mange elever i børnehaveklasse til 3. klasse forsat er glade for at gå i skole, og mange elever oplever, at de lærer noget og har gode relationer til andre elever og medarbejderne. Andelen af disse elever er steget sammenlignet med sidste skoleår. Andelen af de elever, der ikke har den oplevelse, er faldet en smule sammenlignet med sidste skoleår.

Resultater fra 4. til 9. klassetrin

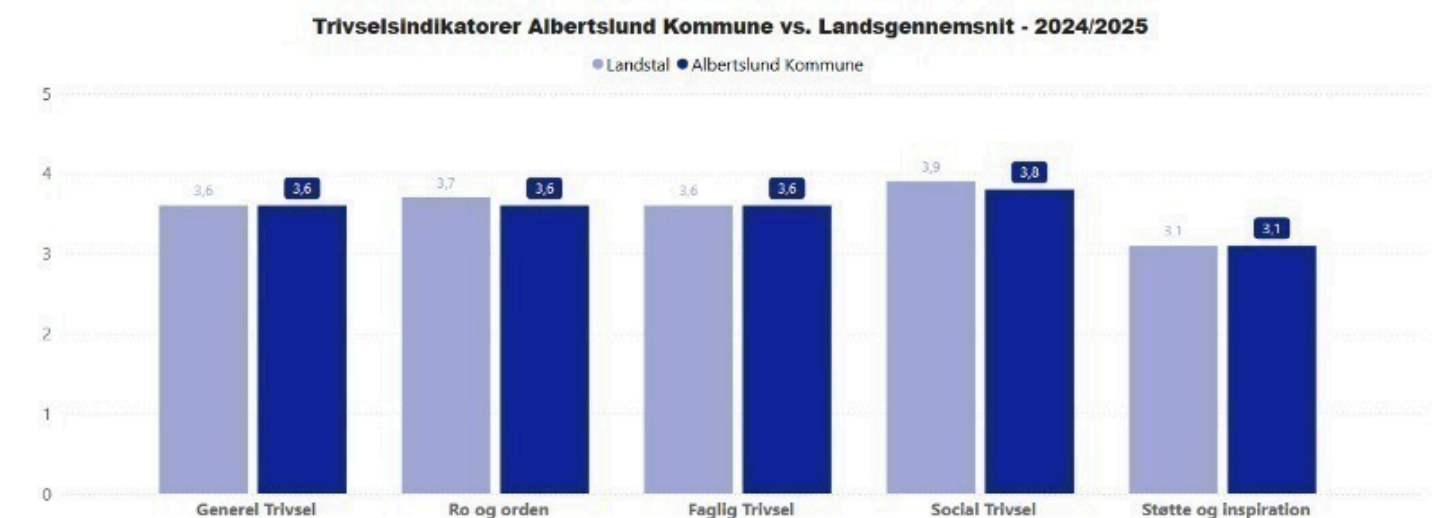
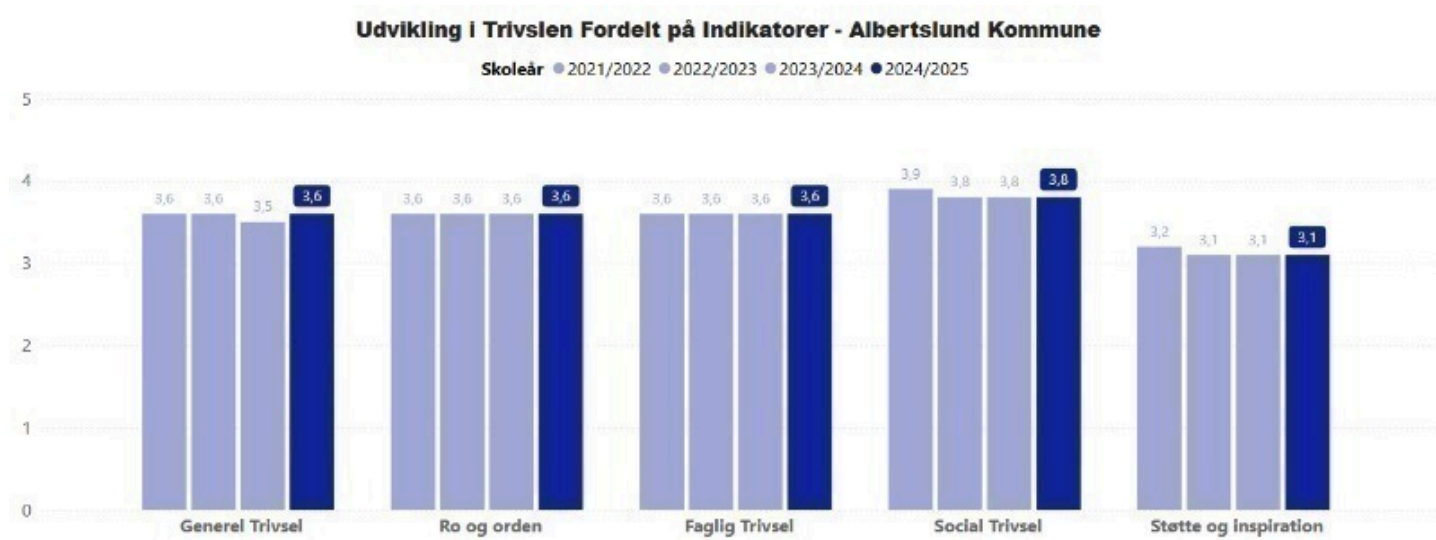
I trivselsmålingen for 4.-9. klassetrin er spørgsmålene grupperet indenfor en række temaer. Nedenfor følger temaerne og en kort beskrivelse af, hvad temaet omfatter.

- 'Social trivsel' består af spørgsmål, der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- 'Faglig trivsel' består af spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne. Desuden er der spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner.
- 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Desuden er der spørgsmål om elevernes oplevelse af klasseledelse.
- 'Ro og orden' indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Indenfor hvert tema beregnes hvert år en indikator. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. 1 indikerer lav trivsel og 5 indikerer høj trivsel. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere, hvilke områder af trivsel der især kan være behov for at arbejde videre med.

Stabil udvikling over de sidste par år som følger landsgennemsnittet

I nedenstående grafer ses de fire indikatorer for trivsel fra skoleåret 2021/2022 til 2024/2025. Trivslen i 4.-9. klasse i Albertslund Kommune for alle 4 indikatorer ligger på niveau med sidste års trivsel. Den generelle trivsel ligger ligeledes stabil på 3,6 som også er landsgennemsnittet. Det viser, at den generelle trivsel er stabil og betyder, at langt de fleste børn og unge fortsat trives i skolerne i Albertslund.



For yderligere information om data, der ligger bag de fire trivselsindikatorer, henvises til vedhæftede kommunerapport for 4.-9. klassetrin.

Der arbejdes fortsat med at øge trivsel på skolerne i Albertslund Kommune. Der arbejdes med folkeskolens kvalitetsprogram, som blandt andet giver eleverne flere valgfag, mere frihed og skærer ned på antallet af prøver. Og der

arbejdes med anbefalingerne fra Trivselskommissionen.

Arbejdet med Styrket Almen ses både som et fagligt og trivselsmæssigt løft i såvel dagtilbud som skole. Indsatsen rummer flere understøttende funktioner, der har til formål at styrke pædagogers og læreres løbende arbejde med at fastholde og fremme børns trivsel på almenområdet.

På skoleområdet er trivselsguidefunktionen integreret i udviklingsvejlederfunktionen, hvor en del af opgaven netop er direkte vejledning og samarbejde om trivsel i den lokale kontekst. Arbejdet tager afsæt i både lokale behov og data, og Trivselskommissionens anbefalinger anvendes som pejlemærker i det videre arbejde.

Styrket Almen fungerer således som en samlet programramme for konkrete og praksisnære trivselsindsatser med blik for både tidlig indsats, forebyggelse og faglig udvikling.

Kommunens vision og politikker

I Albertslund Kommunes skolepolitik for 2022-2026 er et af de tre pejlemærker, at alle børn og unge skal opleve progression i læring og trivsel. Det er et centralt element i kommunens og skolernes arbejde med at udvikle kvaliteten i folkeskolen, at de følger børnenes trivsel på de enkelte skoler.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Den årlige nationale trivselsmåling er lovpligtig for skolerne at gennemføre.

Borgerperspektiv

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og ikke modsætninger. Trivselsmålingen giver eleverne mulighed for at give deres oplevelser med undervisningen, deres relationer til andre elever og deres tilhørsforhold til skolen tilkende. Skolerne deler blandt andet resultaterne fra de indsatsområder, der er valgt at fokusere på, med forældre på forældremøder og til elevsamtaler. Resultaterne drøftes også i skolebestyrelser.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

Bilag 1-Kommunerapport trivselsmåling bh. klasse-3.klasse (skoleår 2024-2025)

Bilag 2-Kommunerapport trivselsmåling 4-9. klasse (skoleår 2024-2025)

Punkt 13: BSU - Orientering om tværgående tendenser i de afholdte skoleudviklingssamtaler 2025

17.01.00-G01-1-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	X									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Albertslund Kommunes fire folkeskoler, Albertslund Ungecenter og Brøndagerskolen har i løbet af foråret 2025 afholdt skoleudviklingssamtaler (SUS). Med denne sag præsenteres Børne- og Skoleudvalget for nogle af de tværgående tendenser, som var i fokus i dette års skoleudviklingssamtaler.

Sagsfremstilling

I Albertslund Kommune er der udviklet et koncept for afholdelse af Skoleudviklingssamtaler (SUS), som blandt andet sætter fokus på opfølgning på skolernes arbejde med trivsel og faglige resultater og lægger op til en drøftelse af, hvordan skolen kan arbejde med fortsat udvikling af praksis på en række udvalgte områder. Til skoleudviklingssamtalerne deltager skoleledelsen, forvaltningen og repræsentanter fra skolebestyrelsen.

De enkelte skoleudviklingssamtaler tog udgangspunkt i den lokale kontekst og fokusområder. Men når der ses på tværs af de enkelte skoleudviklingssamtaler, var der en række emner, der går på tværs, særligt gældende for de fire almene skoler. Pointer fra disse præsenteres kort nedenfor. Referater fra de enkelte skoleudviklingssamtaler offentliggøres på skolernes hjemmesider og er vedlagt som bilag til denne sag.

Fortsat fokus på arbejdet med data som led i udvikling af den pædagogiske praksis og den faglige læring

Skoleudviklingssamtalerne tager udgangspunkt i en række relevante datakilder, som giver viden om elevernes faglige resultater og trivsel. Der anvendes både nationale data i form af f.eks. nationale tests og egne data. Data om elevernes progression i blandt andet dansk og matematik var centralt i samtalerne, og gav også anledning til dialog om muligheder og barrierer for en styrket læring i fagene på den enkelte skole. Hertil rejste flere af skolerne en bekymring om, at det opleves vanskeligt at rekruttere og fastholde personale, som kan sikre den fortsatte faglige progression for eleverne.

Ser man på tværs af skolerne præsterer eleverne stort set på det forventede niveau i både dansk og matematik. De steder, hvor der opleves udfordringer på enkelte klassetrin eller på tværs af årgange, var der på SUS-samtalerne dialog om mulige indsatser og handlemuligheder.

Forvaltningen og skolerne arbejder til stadighed på at styrke anvendelsen af data og skabe en øget konsistens og ensartethed i registreringspraksis, så datakvaliteten styrkes. Der er generelt på tværs af skoleområdet et ønske om og potentiale for at styrke den datainformerede ledelse og at anvende data i de lokale dialoger med skolernes medarbejdere som et fælles udgangspunkt for udvikling og videndeling.

Trivsel og fravær

De nationale trivselsmålinger viser generelt en god trivsel for børn og unge i Albertslund Kommune. Skolerne arbejder aktivt for at sikre god trivsel og inddrager også på forskellig vis børnene i at være med til at pege på indsatser, der kan skabe god trivsel og give børnene medbestemmelse.

Flere af skolerne oplever et stigende elevfravær. Det er ikke nødvendigvis et tegn på øget mistrivsel, hvilket de nationale trivselsmålinger også er med til at underbygge. Men det øgede elevfravær har en betydning for sammenhængskraft og læringsudbyttet, både for de elever, der har meget fravær, og for resten af eleverne. Skolerne arbejder derfor aktivt med at begrænse fraværet og går i dialog med forældrene, når de ser tegn på et øget fraværsmønster.

Flere af skolerne har de senere år haft stort fokus på at indarbejde en øget systematik omkring fraværsregistrering. Formålet hermed er både at kunne være mere proaktive i den løbende opfølgning og opmærksomhed omkring tendenser til stigende fravær, inden fraværet for de enkelte elever vokser sig for stort, og også at kunne have mere valide data tilgængelige, som kan anvendes til planlægning af mere overordnede indsatser for at mindske fraværet.

Børnesyn og inddragelse af børnenes stemmer

Et centralt emne på SUS-samtalerne var skolernes arbejde med at inddrage børnene i forskellige beslutningsprocesser og sikre børnenes medindflydelse på dagligdagen på skolen. På alle skolerne er der fokus på børnesyn og på at skabe en kulturforandring med personalet, så børnenes perspektiver i endnu højere grad bliver inddraget.

Teamsamarbejde og co-teaching

Alle skolerne har siden sidste SUS haft fokus på at styrke teamsamarbejdet og co-teaching på forskellige klassetrin. Skolerne er stadig i gang med at afprøve modeller for øget samarbejde i og på tværs af teams og har gjort sig forskellige erfaringer med co-teaching forløb, som fortsætter i den kommende tid. På flere af SUS-samtalerne var der dialoger om potentialer såvel som udfordringer i arbejdet med co-teaching, som for nogle lærere indebærer en ændret tilgang til at bedrive undervisning.

Kommunens vision og politikker

Indsatser og mål, der drøftes på SUS-samtalerne, knytter sig til skolepolitikken og til de overordnede målsætninger i Styrket Almen.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Det er jf. Folkeskolelovens §40a lovpligtigt at gennemføre skoleudviklingssamtaler mellem skolen og kommunalbestyrelsen minimum én gang årligt. Formålet er dels at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skoleledelsen og dels at bidrage til at styrke evalueringskulturen og skabe fundament for læring og udvikling af skolen fremadrettet.

Folkeskoleloven sætter rammen for skoleudviklingssamtalerne. Der er få formelle krav og en høj grad af lokal fritid til at tilrettelægge samtalerne. De formelle krav til skoleudviklingssamtalerne jf. folkeskoleloven er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan.
- Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside.

Borgerperspektiv

Fra efteråret 2025 er det lovbestemt, at forældrerepræsentanter fra skolebestyrelserne skal inviteres med til skoleudviklingssamtaler, blandt andet med henblik på at sikre dialog og transparens i udviklingen af skolens virke. I Albertslund Kommune har forældrene været inviteret med ved forårets samtaler og det har dermed også været muligt at inddrage forældreperspektivet i endnu højere grad.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

Referat fra skoleudviklingssamtale på Brøndagerskolen 11. april 2025

Referat fra skoleudviklingssamtale på Albertslund Ungecenter 1. april 2025

Referat fra skoleudviklingssamtale på Herstedvester Skole 25. marts 2025

Referat fra skoleudviklingssamtale på Herstedøster Skole 10. marts 2025

Referat fra skoleudviklingssamtale på Egelundskolen 4. marts 2025

Referat af skoleudviklingssamtale på Herstedlund Skole 26. maj 2025

Punkt 14: BSU - Orientering fra formanden

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Punkt 15: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

A. Sag til behandling i Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget, maj 2025. Til orientering i Børne- og Skoleudvalget.

B. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - August 2025

C. Årshjul BSU 2025

D. Orientering om status på ventelisten i Tandreguleringen I/S.

E. Svar på spørgsmål fra Vivi Nør Jacobsen (lukket på grund af personfølsomme oplysninger)

F. Status på fremtidig organisering af behandlings- og specialundervisningstilbud på AUC

G. Status på BEST (mundtlig orientering)

Historik

Her fremgår sagens løbende historik

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Zohair Ali (B) deltog ikke på mødet.

Bilag

A. Sag fra EBU

B. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - August 2025

C. Årshjul BSU 2025

D. Orientering om status på ventelisten i Tandreguleringen IS

F. Status på fremtidig organisering af behandlings- og specialundervisningstilbud på AUC

Punkt 16: BSU - Eventuelt

00.01.00-P35-11-24

Beslutning

Intet.

Punkt 17: Underskriftsblad

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Formanden indstiller,

1. at protokol og deltagelse i mødet godkendes via digitalt underskriftsblad.

Sagsfremstilling

Underskriftsblad til digital godkendelse. Der underskrives af deltagere ved mødets afslutning.

Medlemmer af Børne- og Skoleudvalget

Formand Nils Jul Gjerlev (C)

Ulla Nielsen (A)

Zohair Ali (B)

Vivi Nør Jacobsen (F)

Claus Rasmussen (V)

Bodil Garde (Ø)

Mikkel Skovby (L)

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.