

# **REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 20-04-2016**

**Mødedato** Onsdag d. 20. april 2016 kl. 17:00

**Mødested** Forhallen lokale 1, Rådhuset

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BSU/ØU/KB - Fremtidens klubstruktur (høring).....                                        | 3  |
| BSU - Årlig redegørelse om sponsormidler m.v.....                                        | 5  |
| BSU/ØU/KB - Fysiske forbedringer på skoleområdet, bevilling.....                         | 6  |
| BSU/ØU/KB - Herstedøster Skole - Overførselsmidler.....                                  | 8  |
| BSU/ØU/KB - Budget 2016 - Den særlige inklusionsindsats og klubmedarbejdernes rolle..... | 9  |
| MBU/BSU/ØU/KB - Opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer.....                     | 13 |
| BSU/ØU/KB - Indsats om nedbringelse af elevfravær.....                                   | 15 |
| BSU/ØU/KB - Forslag fra Enhedslisten (Ø) om rene toiletter på skolerne.....              | 17 |
| BSU - Orientering fra formanden.....                                                     | 20 |
| BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....                                       | 21 |
| BSU - Eventuelt.....                                                                     | 22 |

# Punkt 1: BSU/ØU/KB - Fremtidens klubstruktur (høring)

18.12.00-P20-1-15

## Resume

I budgetaftalen for 2016 besluttede kommunalbestyrelsen at igangsætte en proces om fremtidens klubstruktur, og der blev nedsat en arbejdsgruppe, der involverede klubbestyrelser, medarbejdere, ledere, samarbejdspartnere og brugere af klubber og væresteder. Der er nu arbejdet med forslag til fornyelse og revision af klubstrukturen på tre dialogmøder i december 2015 samt i januar og februar 2016. På baggrund af arbejdsgruppemøderne har forvaltningen udarbejdet forslag til politiske målsætninger for fremtidens klubber samt et bud på en klubstruktur.

## Indstilling

Direktøren for Børn-, Sundhed- og velfærd indstiller,

1. at Børne og Skoleudvalget sender sagen i høring fra den 21. april 2016 til den 5. maj 2016 i klubbernes bestyrelser, MED-udvalg, handicaprådet, integrationsrådet og BUPL.

## Sagsfremstilling

I budgetaftalen for 2016 besluttede kommunalbestyrelsen at igangsætte en proces om fremtidens klubstruktur, og der blev nedsat en arbejdsgruppe, der involverede klubbestyrelser, medarbejdere, ledere, samarbejdspartnere og brugere af klubber og væresteder. Der er nu arbejdet med forslag til fornyelse og revision af klubstrukturen på tre dialogmøder i december 2015 samt i januar og februar 2016. På baggrund af arbejdsgruppemøderne har forvaltningen udarbejdet forslag til politiske målsætninger for fremtidens klubber samt et bud på en klubstruktur.

Arbejdsgruppens opgave har været at fremlægge forslag for kommunalbestyrelsen om fornyelse og revision af klubstrukturen til endelig vedtagelse i kommunalbestyrelsen foråret 2016. Forslaget skal basere sig på principperne om selvstændige klubber med egen ledelse, væresteder og minimum en klub i Albertslund Syd.

Opgaverne har været, at:

- afsøge hvordan klubområdet bedst kan organiseres fremover i forhold til at byens børn og unge har et kvalitativt godt klubtilbud. Herunder afdække om klubområdet kan drives på færre m<sup>2</sup> samt afdække behovet for centrale klubfunktioner i forvaltningen, herunder samspillet med de decentrale klubber. Der skal peges på effektiviseringsmuligheder på 3-5 mio. kr.
- afsøge muligheden for at tilbyde mere fleksible åbningstider aftener og weekender.
- afsøge muligheden for om der kan være differentieret betaling i de forskellige klubber og om der fortsat skal være en distinktion mellem væresteder og klubber. Eller om der blot skal være forskellige typer af tilbud.

Forslag til politiske målsætninger for fremtidens klubstruktur

1. Klubberne skal primært have fokus på børn og unge i alderen 10 – 18 år og tage udgangspunkt i deres hverdag.
2. Klubberne skal bidrage til, at alle børn og unge får et sundt og aktivt fritidsliv.
3. Klubberne skal møde de unge, hvor de er og hjælpe dem videre til at få en meningsfuld tilværelse.
4. Klubberne skal interagere og samarbejde med skoler, foreninger og andre tilbud målrettet unge.
5. Klubberne skal bidrage til inklusion i såvel skole som klub
6. Klubberne skal understøtte de unge til fastholdelse i skole og i overgangen til ungdomsuddannelserne

Forslag til organisering af fremtidens klubstruktur

På baggrund af ovenstående formålsformuleringer foreslår afdelingen for Skole & Uddannelse en ny klubstruktur, hvor klubberne lægges sammen til én klub: Klub Albertslund med tre selvstændige områder.

- Der oprettes tre selvstændige klubområder med egen ledelse. MIDT/VEST: Bakkens Hjerte og Baunegård og Ungehuset Nord. ØST: Storagergård. SYD/MIDT: Svanen, AMC og Hedemarken
- Klub Kærnehuset sammenlægges med Bakkens Hjerte og medlemmerne tilbydes plads i Bakkens Hjerte og Storagergård.
- Stillingen som leder for klubberne nedlægges.
- Juniorklub og Ungdomsklub lægges sammen til Ungdomsklub. Ungdomsklubben (AUK) gøres kontingentfri, med undtagelse af AMC. (det skal understøtte muligheden for at bruge ressourcerne bedre på tværs, give mulighed for også at arbejde med de unge uden for klubben).
- Ungdomsklubben har et tæt og forpligtende samarbejde på tværs af de tre områder. Dette skal sikre at der på tværs af området er mere åbningstid og kan tilbydes flere attraktive aktiviteter og ungdomsmiljøer.
- Fritidsklubber bevares i lokalområderne for de yngste børn primært i alderen 9. - 14 år (FK). Der kan dispenseres for aldersgrænsen, således at unge i alderen 15 år/8. klasse kan være medlemmer i fritidsklubben.
- Den nye struktur etableres med virkning fra 1. maj 2017.

## ØkonomiOgFinansiering

Ved fuld indfasning af modellen

|                                              | 2017            | 2018             | Fuld<br>indfasning |
|----------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Sammenlægning af kærnehuset, løn             | 238.000 kr.     | 357.000 kr.      | 357.000 kr.        |
| Nedlæggelse af leder for klubberne           | 350.000 kr.     | 700.000 kr.      | 700.000 kr.        |
| Drift af Kærnehusets bygninger samt leje     |                 |                  | 850.000 kr.        |
| Kontingent fri ungdomsklub                   | -267.000<br>kr. | -400.000 kr.     | -400.000 kr.       |
| Hæve kontingent i fritidsklub med 100<br>kr. | 400.000 kr.     | 600.000 kr.      | 600.000 kr.        |
| ialt                                         | 721.000 kr.     | 1.257.000<br>kr. | 2.107.000          |

Indtægten ved takstforhøjelsen er under forudsætning af et uændret medlemstal i fritidsklubben.

## Lovgrundlag

Dagtilbudsloven

## Personalekonsekvenser

Kærnehuset udfases med virkning fra 1. maj 2017. Der skal aftales en udfasningsplan med Kærnehusets ledelse og bestyrelse.

## KommunikationOgHøring

Sagen sendes i høring fra den 21. april 2016 til den 5. maj 2016 i klubbernes bestyrelser, MED-udvalg, handicaprådet, integrationsrådet og BUPL.

## Beslutning

Udvalget tiltrådte at sende sagen i høring

Joan Marquard (O) kunne ikke tiltræde indstillingen.

Lene Rygaard (Ø) kunne ikke tiltræde indstillingen.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

## Bilag

Referat samling - Klubproces

Bilag - baggrund for notat om ny klubstruktur

Ny klubstruktur

## **Punkt 2: BSU - Årlig redegørelse om sponsormidler m.v**

00.05.10-Ø34-1-16

### **Resume**

Årlig redegørelse til Børne- og Skoleudvalget om brugen af sponsorstøtte, fondsmidler m.v. blandt skoler og institutioner under udvalget.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed og Velfærd indstiller,

1. at redegørelsen tages til efterretning

### **Sagsfremstilling**

Børne- og Undervisningsudvalget har den 16. januar 2003 besluttet, at udvalget skal have en årlig redegørelse om brugen af sponsorstøtte, fondsmidler m.v. blandt de skoler, institutioner og klubber, der hører under udvalget. Afdelingen for Dagtilbud har derfor som sædvanlig spurgt institutioner, skoler og klubber, om de har modtaget nogen form for sponsorstøtte, fondsmidler m.v. i det sidste kalenderår, og i bekræftende fald i hvilket omfang, og om der er stillet nogle betingelser i forbindelse med modtagelsen af støtten.

Afdelingen har modtaget ét svar. Herstedøster Skole har skrevet, at de har modtaget en hjertestarter fra TrygFonden. Den eneste betingelse var, at den skulle monteres, så den var tilgængelig hele døgnet.

### **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

### **Bilag**

Klip fra medarbejdersiden om sponsorater mv

## **Punkt 3: BSU/ØU/KB - Fysiske forbedringer på skoleområdet, bevilling**

17.00.00-A00-32-15

### **Resume**

Afdelingen for Skoler & Uddannelse har i 2016 en ramme på 817.000 kr. til "fysiske forbedringer på skoleområdet", som bruges til generelle forbedringer og vedligeholdelse på skolerne. Skolerne har løbende behov for at opgradere og forbedre skolernes generelle stand.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring i skolebestyrelserne fra den 17/3 til den 14/4

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller, på baggrund af høringssvarene;

1. at der frigives 817.000 kr. fra rammen "fysiske forbedringer af skoleområdet " til generelle forbedringer og vedligeholdelse på skoleområdet; gardiner, glaspartier, garderobe, legeplads, maling, haveaffaldsområde og cykelparkering.

### **Sagsfremstilling**

#### Herstedøster Skole

Skolen foreslår gardiner i klasselokalerne således, at de kan bruge de elektroniske tavler hele dagen. Det drejer sig om fire klasser på mellemtrinnet og fire klasser i udskoling.

Herstedøster Skole foreslår ligeledes at få malet klasselokalerne.

#### Herstedvester Skole

Herstedvester Skole foreslår at kunne lave to glaspartier fra klasseværelse til fællesrum. Herstedvester Skole foreslår i sammenråd med Miljø & Teknikafdelingen et affaldsområde til haveaffald, hvor der også er tænkt i sikkerhed og æstetik. Herstedvester Skole har i SFO/indskolingsområderne ringe garderobepads. Fællesrummene bliver derfor brugt som garderobe, hvilket ødelægger den lærings-, bevægelses- og trivselsfunktion i fællesrummene. Skolen vil gerne kunne forbedre disse forhold.

#### Egelundskolen

Egelundsskolen har samme problem som Herstedøster Skole med lys på de elektroniske tavler, og vil derfor gerne have gardiner for at afhjælpe problemet.

Skolen ønsker ligeledes, at gangene males i gang B syd og C syd (mellemtrins klasser).

Opstart af cykelparkering – etablering af cykelparkering. Skolen mangler en del cykelparkering og vil gerne løbende opgradere dette område.

#### Herstedlund Skole

Skolen vil gerne have gardiner til hele den østvendte fløj, da der står sol ind i klasserne store dele af dagen, ligeledes foreslår de at kunne male udskolingens klasselokaler.

#### SFO Baunegården

Baunegården foreslår at vedligeholde deres legeplads. Miljø & Teknikafdelingen understreger et krav om, at det er fagfolk med indsigt i regler for etablering af legepladser, som udfører arbejdet. Det kunne f.eks. være Materialeårdens legepladssjak, et legepladsfirma eller lignende.

### **Supplerende sagsfremstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd d.d 14. april 2016

Kommunens fire folkeskoler Herstedlund, Herstedøster, Herstedvester og Egelundskolen samt Handicaprådet har modtaget høringsmateriale. De fire folkeskoler har alle givet et høringssvar. Handicaprådet har ikke sendt et svar.

De fire folkeskoler bakker alle op om de fysiske forbedringer der er blevet fordelt penge til.

### **ØkonomiOgFinansiering**

Der er i 2016 afsat en budgetbevilling på 817.000 kr. til "fysiske forbedringer på skoleområdet". Forbrug på denne ramme skal godkendes af kommunalbestyrelsen.

Herstedøster Skole vil gerne opgradere skolen med gardiner og maling: Beløb 200.000 kr.

Herstedvester Skole vil gerne opgradere skolen med glaspartier og forbedre skolens garderobeplads, samt lave et haveaffaldsområde: Beløb 267.000 kr.

Herstedlund Skole vil gerne opgradere skolen med gardiner og maling: Beløb 100.000 kr.

Egelundskolen vil gerne opgradere skolen med gardiner og maling, samt cykelparkering: Beløb 200.000 kr.

SFO Baunegården vil gerne forberede deres legeplads: Beløb 50.000 kr.

Ialt 817.000 kr.

## **Historik**

**Børne- og Skoleudvalget, 16. marts 2016, pkt. 2:**

Tiltrådte at sende sagen i høring.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

## **Bilag**

Bilag 1 Bevillingsskema Skoler&Uddannelse.

Fysiske forbedringer skoleområdet - oversigt

Bilag 2 Høringsvar

## **Punkt 4: BSU/ØU/KB - Herstedøster Skole - Overførselsmidler**

17.02.05-G01-1-16

### **Resume**

Herstedøster Skole har i overførselssagen fået godkendt en overførsel på 1.8 mio. kr. til at nedbringe deres underskud og til at nedsætte undervisningstiden. I denne sag beskrives det hvad midlerne skal bruges til.

### **Indstilling**

Direktøren for. Børn-, Sundhed og Velfærd indstiller,

1. at kommunalbestyrelsen godkender at overførselsmidlerne til Herstedøster Skole bruges til at nedbringe skolens underskud og den gennemsnitlige undervisningstid.

### **Sagsfremstilling**

I overførselssagen for 2015 til 2016 har Kommunalbestyrelsen godkendt at Herstedøster Skole får overført et beløb til at dække deres underskud samt et beløb til at muliggøre at skolen kan nedsætte den gennemsnitlige undervisningstid. Et overførselsbeløb på ialt 1.8 mio. kr.

I 2014 havde Herstedøster Skole et underskud på 2 mio. kr. og det forventede regnskab for 2015 var at underskuddet ville blive fordoblet. Skolelederen på Herstedøster Skole har i 2015 arbejdet målrettet på at bremse de løbende driftsudgifter til løn, vikar og indkøb samt at nedbringe underskuddet. I overførselssagen for 2014 fik Herstedøster Skole et tilskud på 1 mio. kr., og de har selv nedbragt deres underskud med 0,3 mio. kr. Skolen har gjort en stor indsats for at tilpasse driftsudgifterne på skolen.

Herstedøster Skoles lærere har et markant højere undervisningstimetal end de øvrige skoler. Det skyldes en kombination af en lav klassekvotient og skolens sociale kriterier, som er de to faktorer der har størst betydning for ressourcetildelingsmodellen. Skolen arbejder på at gøre skolen mere attraktiv, så de kan fastholde endnu flere elever. Herudover er ressourcetildelingsmodellen ved at blive gennemarbejdet og en revideret model bliver lagt op til kommunalbestyrelsen i juni 2016.

Lærerne på Herstedøster Skole underviser har i gennemsnit en undervisningstid der ligger en del over de øvrige skoler. Forvaltningen er blevet kontaktet af lærerkredsen og af skolens ledelse om at lærerne psykiske arbejdsmiljø på skolen. Skolens ledelse arbejder målrettet sammen med TR og AMR med at forbedre det psykiske arbejdsmiljø og at skabe balance i arbejdet. Herudover skal overførselsmidlerne bruges til at nedbringe undervisningstimetallet lærerne i skoleåret 2016/17.

### **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.



# **Punkt 5: BSU/ØU/KB - Budget 2016 - Den særlige inklusionsindsats og klubmedarbejdernes rolle**

17.03.20-P20-1-15

## **Resume**

Klubbernes midler til understøttende undervisning ønskes fremadrettet overført til skolernes budget og anvendes til inklusionsarbejde.

## **Indstilling**

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at sagen sendes i høring fra den 3. februar 2016 til den 14. marts 2016 og
2. at model A godkendes.

Direktøren for Børn-, Sundhed og Velfærd indstiller,

1. at model A godkendes.
2. at skolerne forpligtes til at bruge klubmedarbejdere de næste tre skoleår.

## **Sagsfremstilling**

Der er i budgetaftalen for 2016 lagt op til, at de midler som i dag finansierer klubbernes deltagelse i understøttende undervisning, fremadrettet overføres til skolernes budget og anvendes til inklusionsarbejde. Der er i budgetaftalen lagt op til, at dette inklusionsarbejde fortrinsvis varetages af klubpædagoger.

Ansættelsesmæssigt kan brugen af klubbernes medarbejdere konstrueres på to måder:

A. Et samlet ansættelsesforhold i klubben og køb af inklusionsydelser til skolerne fra klubberne.

B. To adskilte ansættelsesforhold, et i klubben og et på skolen.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse anbefaler model A. Model A betyder, at ansættelsesforholdet fortsat ligger i klubben. Klublederen er personaleleder og skolelederen er faglig leder for medarbejderen i skolen. Med denne model vil skolerne skulle betale klubberne for de ressourcer, der leveres.

For at sikre en så stor smidighed i opgaveløsningen som muligt, og for at sikre at de enkelte pædagoger og læreres kompetencer kan bruges bedst muligt til at understøtte elevernes læring og trivsel, anbefales det, at klubmedarbejderne kan løse både inklusionsopgaver og understøttende opgaver i relation til undervisningen f.eks. valgfag om motorlærer og håndarbejde og understøttende undervisning. Det vil sige, at det er skolelederens ansvar at anvende medarbejdernes kompetencer bedst muligt til inklusionsopgaven og til skolens øvrige opgaver. Skolelederne er ansvarlige for at redegøre for, hvordan de 3,6 mio. kr. benyttes til den særlige inklusionsindsats på skolerne.

Model A hviler på et princip om, at skolerne skal tilstræbe at købe inklusionsydelser og/eller andre kompetencer af klubberne for de afsatte midler. Hvis der ikke kan købes ydelser i tilstrækkeligt omfang på grund af manglende kompetencer til at løse opgaver i skolen, så kan skolen købe ydelserne andre steder eller selv ansætte en skolepædagog eller lign. Princippet 'tilstræbe' betyder dog, at skolen og klub først skal overveje muligheder for efteruddannelse.

Det anbefales, at der i forbindelse med skoleårets planlægning fastlægges hvilke pædagoger fra klubberne, der skal indgå i hvilke opgaver i folkeskolen. Og at det her fastlægges hvor mange ressourcer, der overføres til den enkelte klub. Derved har

klubberne en vis sikkerhed i deres økonomi. Der vil være en tilpasning i forbindelse med skoleårets planlægning.

Det anbefales, at indholdet i den særlige inklusionsindsats besluttet i forlængelse af den sag, der skal fremsættes kommunalbestyrelsen om ændrede rammer for inklusionsarbejdet på baggrund af analysen. Og i forlængelse af den evaluering, der er igangsat af det nuværende inklusionsprogram, som har været igang fra skoleåret 2014/2015.

### **Supplerende sagsfremstilling**

*Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd den 1. april 2016.*

Der er kommet 15 høringssvar. Der er indkommet høringssvar fra følgende parter:

- Bestyrelsen på Albertslund Ungecenter
- Bestyrelsen Baunegården
- Bestyrelsen Klub Kærnehusets
- Bestyrelsen Storagergård
- Bestyrelsen Klub Svanen
- BUPL Storkøbenhavn
- Integrationsrådets
- Klubbernes MED-udvalg
- Kreds 25
- MED-udvalget på Herstedlund skole
- MED-udvalget og Skolebestyrelsen på Herstedvester skole
- MED-udvalget på Herstedøster skole
- Skolebestyrelsen på Egelundskolen
- Skolebestyrelsen på Herstedlund skole
- Skolebestyrelsen på Herstedøster skole

Bestyrelserne for Baunegården, Klub Kærnehuset Storagergård og Svanen foreslår at den nuværende model fastholdelse. Hvor ansættelse og budget ligger i klubben og hvor klubben er garanteret et antal timer i skolen. Svanens bestyrelse peger på at den nuværende model fungerer godt for klubben. Baunegården peger på at det vil give klubben mulighed for at fastholde attraktive stillinger og at fokusere på indhold og samarbejde i stedet for økonomi og ramme, samt give mulighed for at lægge en langsigtet strategi. Kærnehuset peger på at de ikke vil kunne eksistere uden skoletimerne.

Klubbernes MED-udvalg ønsker også at beholde den nuværende model.

I et valg mellem de to modeller peger MED-udvalget dog på model A og det gør Svanens bestyrelse også. Storagergård bakker også op om at der skal være et ansættelsessted som i model A.

Bestyrelsen på Baunegården synes det er en rigtig god ide at udnytte klubpædagogernes kompetencer til inklusionsindsatsen.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget på Herstedlund og Herstedøster Skole kan hverken anbefale model A eller B. Dette begrundes blandt andet med at indholdet i den særlige inklusionsindsats er ikke nærmere defineret og da klubstrukturen ikke er afklaret.

Derudover er der bekymring for, hvordan de foreslåede modeller stiller klubpædagogerne og klubberne.

Skolebestyrelsen på Egelundskolen støtter model A. Det er vigtigt, at ledelsen kan bruge klubpædagogerne der, hvor det giver mening.

MED-udvalget og skolebestyrelsen på Herstedvester skole anbefaler model A. Det anføres at det er vigtigt, at det er skoleleder og klubleder i fællesskab, der vurderer hvilke medarbejdere der kan arbejde i skolen og hvilke opgaver de er kompetente til at løse.

Dermed er det muligt at sikre den bedste anvendelse af skolens ressourcer.

BUPL og Integrationsrådet er bekymrede for klubmedarbejdernes arbejdsvilkår.

Integrationsrådet støtter model A - hvis de skal vælge.

Albertslund Lærerkreds ønsker ikke at til stilling til valget af model.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse anbefaler på baggrund af høringssvarene at fastholde indstillingens punkt 2. at model A vælges.

På baggrund af klubberne og flere af skolernes bekymringer for klubmedarbejdernes arbejdsvilkår anbefales det at skolerne forpligtes til at bruge klubmedarbejdere de første 3 år. Dvs. til og med skoleåret 2018/19. Det anbefales fortsat at 10% af de 3,6 mio. kr. bruges til kompetenceudvikling og vikardækning på skolen.

Herudover at klubledere og skoleledere forpligtes til at samarbejde om igangsættelse af et kompetenceudviklingsprogram for klubmedarbejderne med særligt fokus på at skabe trivsel og inkluderende læringsmiljøer.

Det er den enkelte skoleleder der beslutter hvilke trivselsfremmende og inkluderende indsatser de 3,6 mio. kr. skal bruges til, så de bedst understøtter trivsel og læring for skolens elever.

## **ØkonomiOgFinansiering**

De 3,6 mio. kr. indarbejdes i den reviderede ressourcetildelingsmodel, der kommer til behandling i kommunalbestyrelsen i foråret 2016.

De 3,6 mio. kr. fordeles på baggrund af de sociale kriterier til de fire folkeskoler. Skolerne aftaler køb af ydelser med den/de klubber forvaltningen definerer som faste samarbejdspartnere. Dette kan ændre sig fra år til år.

Der er i budgetaftalen ikke taget stilling til hvorvidt der af disse midler, skal afsætte ressourcer til kompetenceudvikling og midler til vikardækning i forbindelse med kompetenceudviklingen og andre fravær. For at sikre efteruddannelse af klubmedarbejderne til at være i skolen og til arbejdet med inklusion, og af hensyn til vikardækning ved ferie og sygdom anbefales det, at 10% af de 3,6 mio. kr. beholdes på skolen.

Hvis den særlige inklusionsindsats på sigt skal løses fortrinsvist af klubpædagoger, så forudsættes det, at klubmedarbejderne kompetenceudvikles til opgaven.

## **KommunikationOgHøring**

Sagen sendes i høring til skolerne og klubbernes MED-udvalg samt til Kreds 25 og BUPL fra den 3. februar 2016 og til den 14. marts 2016.

## **Historik**

### **Beslutning i Økonomiudvalget den 02-02-2016**

Tiltrådte, at sagen sendes i høring, idet model A anbefales. Efter høringsperioden behandles sagen i Børne- og Skoleudvalget.

Leif Pedersen (F) og Dennis Schmock (B) deltog ikke under dette punkt.

### **Beslutning i Kommunalbestyrelsen den 09-02-2016**

Godkendte indstillingen, idet sagen sendes i høring fra den 10. februar 2016.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen, idet sætningen "På baggrund af klubberne og flere af skolernes bekymringer for klubmedarbejdernes arbejdsvilkår anbefales det at skolerne forpligtes til at bruge klubmedarbejdere de første 3 år." ændres til "På baggrund af klubberne og flere af skolernes bekymringer for klubmedarbejdernes arbejdsvilkår anbefales det at skolerne forpligtes til at bruge klubmedarbejdere." og der tilføjes "At modellen evalueres efter to år, herunder at det i evalueringen vurderes om modellen skal være varig."

Lene Rygaard (Ø) tog forbehold.

Joan Marquardt (O) tog forbehold.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

## **Bilag**

Særlig inklusionsindsats - budget 2016(1).docx (4274)

Høringsopsamling

Høringssvar inklusionsindsats klubmedarbejdernes rolle

## **Punkt 6: MBU/BSU/ØU/KB - Opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer**

17.00.00-A00-32-15

### **Resume**

Kommunalbestyrelsen har i budget 2016 bevilget 2 mio. kr. til opgradering af det fysiske læringsmiljø på skolerne.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at sagen sendes i høring i skolebestyrelserne samt Handicaprådet fra den 17/3 til den 14/4. Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller på baggrund af den supplerende sagsfremstilling d. 14. april 2016,

1. at der tillægsbevilges 2 mio. kr. til opgradering af skolernes fysiske læringsmiljø fordelt med 0,5 mio. kr. til hver. – BSU's område
2. at udgiften finansieres af den betingede bevilling afsat hertil under områdebevilling Ejendomme – MBU's område

### **Sagsfremstilling**

Kommunalbestyrelsen har i budget 2016 bevilget 2 mio. kr. til opgradering af det fysiske læringsmiljø på skolerne.

Kommunalbestyrelsen godkendte i efteråret 2015 en strategi for opgradering.

Skolerne har i samråd med skolebestyrelse, medarbejdere og elever udvalgt det område, de foreslår opgraderet i 2016. På Herstedøster-, Herstedlund- og Egelundskolen har de vurderet klasserumsinventar. Det skal således sikres at valg og placering af klasserumsinventar og en opgradering af møbleringen af fællesrum understøtter arbejdet med inklusion og forskellige læringsstile.

2016 opgraderinger (Skolernes ønsker kan ses i bilag 1)

På Herstedøster Skole foreslår de klasserumsinventar til udskolingen og til mellemtrinnet. ca. 10 klasselokaler vil kunne etableres.

På Herstedlund Skole foreslår de klasserumsinventar til udskolingen. Ca. 10 klasselokaler vil kunne etableres.

På Egelundskolen foreslår de klasserumsinventar til indskolingen og mellemtrinnet. Ca. 10 klasser vil kunne etableres.

Herstedvester Skole prioriterer glaspartier mellem klasse- og fælles lokaler, som et led i at øge brugen af fællesrum som læringsrum. Ligeledes at opgradere møbleringen af disse fællesrum. Områderne, der er valgt, er fællesrum A og fællesrum B, hvor mellemtrins eleverne befinder sig.

Der er indgået aftaler på alle fire skoler om at få rådgivning fra en indretningskonsulent, der har viden om og erfaring med, at tænke nye undervisningsformer og anvendelsesmuligheder i forhold til klasserum og fællesrum.

### **Supplerende sagsfremstilling**

*Børn, Sundhed & Velfærd den 14, april 2016*

Kommunens fire folkeskoler Herstedlund, Herstedøster, Herstedvester og Egelundskolen samt Handicaprådet har modtaget høringsmateriale. De fire folkeskoler har alle givet et høringssvar. Handicaprådet har ikke sendt et svar.

De fire folkeskoler bakker alle op om projektet.

### **ØkonomiOgFinansiering**

I budget 2016 er afsat 2 mio. kr. til opgradering af skolernes fysiske læringsmiljø. Det afsatte beløb foreslås anvendt som følger:

Herstedøster Skole: 500.000 kr. til klasserumsinventar.  
Herstedlund Skole: 500.000 kr. til klasserumsinventar.  
Egelundskolen: 500.000 kr. til klasserumsinventar.  
Herstedvester Skole: 500.000 kr. til glaspartier og fællesrumsinventar.

Efter høringen vil der blive fremsendt en sag om bevilling og finansiering til Børne- og Skoleudvalget samt Miljø- og Byudvalget.

## **KommunikationOgHøring**

Sagen har været i høring i skolebestyrelserne samt Handicaprådet fra den 17/03-14/4 2016.

## **Historik**

### **Børne- og Skoleudvalget, 16. marts 2016, pkt. 1:**

Tiltrådte at sende sagen i høring.

### **Miljø- og Byudvalg, 19. april 2016, pkt. 6:**

Tiltrådte indstillingen.

Bodil Marie Garde (Ø) deltog ikke på mødet.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

## **Bilag**

Fysiske forbedringer skoleområdet - oversigt

Bevillingsskema Fysisk læringsrum.

Bilag 2 Høringsvar Skolernes fysiske læringsmiljøer og fysiske forbedringer

## Punkt 7: BSU/ØU/KB - Indsats om nedbringelse af elevfravær

17.01.00-P00-1-15

### Resume

Albertslund Kommune ønsker at nedbringe det høje elevfravær på kommunens skoler. I den foreliggende sag præsenteres en række tiltag, som skal bidrage til at nedbringe fraværet.

### Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed og Velfærd indstiller,

1. at elevfraværsindsatsen, herunder 'Procedure ved bekymrende fravær', godkendes
2. at forslagene til kommunikation med forældre samt skabelonen 'Handleplan for elev' tages til efterretning

### Sagsfremstilling

Albertslund Kommune vil nedbringe elevfraværet til 6,5 % senest i 2017. Det er en målsætning i skolestrategien 'Skole for alle' såvel som i den netop vedtagne 'Vision & strategi - en by for børnene, det grønne og fællesskabet'. Den fælles fraværsindsats præsenteres her med en indstilling om, at Kommunalbestyrelsen godkender de beskrevne rammer. I skoleåret 2014/15 var det gennemsnitlige elevfravær på 7,2 %. Det svarer til, at en gennemsnitselev er væk knap  $\frac{3}{4}$  af et skoleår i løbet af et skoleforløb 0.-9. klasse. Albertslund Kommune har flere år i træk været blandt de syv kommuner, som har det højeste elevfravær. En opgørelse fra Undervisningsministeriet viser en tydelig sammenhæng mellem fravær og afgangskarakterer. En indsats for at nedbringe elevernes fravær er derfor en central indsats i arbejdet med at højne det faglige niveau og trivslen på kommunens skoler. Fraværsindsatsen har hidtil ligget lokalt på skolerne. Fraværsindsatsen er udviklet i to samarbejdende spor. Det ene spor har arbejdet med at udarbejde en fælles procedure i forhold til fravær, med udgangspunkt i skolernes egne erfaringer og erfaringer fra andre kommuner, der har nedbragt elevfraværet. Skolerne har samtidig øget fokus på at registrere fraværet dagligt ud fra fælles definitioner. I det andet spor er der nedsat et tværgående netværk med fagprofessionelle og forældre. Formålet med netværket har været at inddrage så mange forskellige perspektiver som muligt med henblik på at formulere løsningsmuligheder, som kan nedbringe elevfraværet.

På baggrund af anbefalinger fra arbejdet i de to spor vil den fælles fraværsindsats tage udgangspunkt i 5 punkter.

#### 1. Analyse og procedure i forhold til fravær

Det, som går igen i vellykkede elevfraværsindsatser i andre kommuner, er konsekvens og omsorg. Det er vigtigt, at tiltagene i forbindelse med fravær er kendt af elever og forældre, og at de har en oplevelse af, at tiltagene sættes i gang hver gang. Derudover er det vigtigt, at den enkelte elev føler sig set og værdsat og at forældrene oplever, at skolen lægger mærke til deres barn – herunder om barnet kommer i skole eller ej.

Der implementeres en klar procedure i forbindelse med registrering af fravær, samt en handleguide.

Til sagen er vedlagt en fælles procedure for fravær. Herudover er vedlagt eksempler på kommunikation til forældre samt breve i forbindelse med fravær.

#### 2. Afhentning af børn/unge

Nogle elever vil have gavn af at blive hentet. Det anbefales derfor, at der afprøves tiltag, der kan støtte barnet/den unge i sit tilknytningsforhold til skolen, f.eks. at venner og forældre hjælper med afhentning, storebror-ordning eller telefonkæder etc.

#### 3. Forældre/børn-kurser

Nogle forældre har brug for mere støtte til at støtte deres børn i forhold til skolen. Det anbefales derfor, at der afprøves forsøg med forældre/børn skole(starts-)kursus i overgangen fra børnehave til skole, samt løbende i indskoling, mellemtrin og udskoling.

#### 4. Den virtuelle skole

Det anbefales, at der arbejdes på at udvikle og undersøge forskellige former for it-undervisning for at fastholde den faglige udvikling hos børn med længerevarende fravær.

#### 5. Den fleksible skoledag

Det anbefales at udvikle og afprøve hvordan en mere fleksibel organisering af skoledagen indenfor skoledagens rammer kan understøtte det enkelte barn / den unge i at fastholde sin tilknytning til skolen f.eks. senere mødetider.

### Supplerende sagsfremstilling

Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, d.d. 13. april 2016

Der er modtaget høringssvar fra følgende parter:

- Bestyrelserne på Albertslund Ungecenter, Brøndagerskolen, Egelundskolen, Herstedlund Skole,

Herstedvester Skole og Herstedøster Skole

- MED-udvalgene på Albertslund Ungecenter, Herstedlund Skole, Herstedvester Skole og

Herstedøster Skole

- Kreds 25
- Integrationsrådet

Generelt anerkender høringssvarene behovet for en indsats, der søger at nedbringe kommunens høje elevfravær. Høringssvarenes fokus er især på vigtigheden af en forståelig og vedkommende kommunikation med forældrene, på den tætte kobling mellem elevers trivsel og deres fravær, på behovet for it-løsninger der understøtter fraværsregistreringen samt på det ressourceforbrug for medarbejdere og ledelser, som fraværsindsatsen medfører. Høringssvarene er uddybet i den vedlagte opsamling.

Breve og kommunikationsmaterialer til forældre er blevet tilrettet efter anbefalinger i høringsmaterialerne. Materialerne er ment som forslag. Den enkelte skole og dens bestyrelse kan arbejde videre med at finde en form på dem, som passer til den måde, de i øvrigt kommunikerer med deres elever og forældre på.

Anbefalingerne fra det tværgående netværk med fagprofessionelle og forældre vil blive videreudviklet i den kommende tid, så de kan afprøves som pilotforsøg på den enkelte skoler.

På baggrund af høringssvarene anbefaler forvaltningen, at elevfraværsindsatsen, herunder 'Procedure ved bekymrende fravær', godkendes.

## **ØkonomiOgFinansiering**

Fraværsindsatsen igangsættes indenfor den eksisterende økonomiske ramme.

## **KommunikationOgHøring**

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 25. januar 2016 at sende sagen i høring i perioden fra den 26. januar 2016 til den 4. marts 2016 i skolebestyrelser og MED-udvalg.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Lene Rygaard (Ø) kunne ikke tiltræde indstillingen, idet hun mener der mangler finansiering.

Mehmet Küçükakin (F) tog forbehold.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

## **Bilag**

Høringssvar og opsamling på høringssvar

Procedure ved bekymrende fravær (107675)

Kommunikation med forældre - elevfravær



## Punkt 8: BSU/ØU/KB - Forslag fra Enhedslisten (Ø) om rene toiletter på skolerne

17.00.00-P35-1-16

### Resume

Forslag fra Enhedslisten om rene toiletter på skolerne.

### Sagsfremstilling

Forvaltningen pålægges at sørge for, at rengøringsstandarden på skolernes elevtoiletter hæves væsentligt. Det kan f.eks. gøres ved, at toiletterne tjekkes flere gange i løbet af skoledagen, og at der gøres ekstra rent efter behov. Den ekstra indsats sættes i gang umiddelbart.

Ressourcerne til at sikre den højere standard findes enten ved en omprioritering af rengøringsindsatsen på den enkelte skole eller ved at overføre de nødvendige midler fra skoleforvaltningen til skolernes rengøring.

#### Begrundelse:

Trivselsundersøgelsen viser (se nedenfor), at rengøringsstandarden på skolernes toiletter er under al kritik. På spørgsmålet om toiletterne er rene og pæne er alle skolerne markant under landsniveauet. Med Herstedlund med de absolut ringeste resultater. Her er der 1% af eleverne der er enige i at toiletterne er rene og pæne! 94% erklærer sig uenige eller helt uenige i, at det er tilfældet (mod 48% på landsplan).

En del af problemet skyldes uden tvivl, at nogle få elever ikke har lært eller ikke kan finde ud af at opføre sig hensigtsmæssigt på toiletterne. Der ses en del hærværk og mere eller mindre bevidst svineri. Men det kan de øvrige elever ikke gøre for. Det kan ikke være meningen, at vores børn er nødt til at forsøge at undgå at benytte toiletterne. Undersøgelser viser, at mange elever lader være med at drikke og holder sig, så de kan vente med at gå på toilettet, til de kommer hjem eller i klub. Det hjælper ikke ligefrem på koncentrationen eller udbyttet af de lange skoledage...

Desuden er der rigtig mange børn om hvert toilet. Det betyder naturligvis også, at toiletterne er under pres og hurtigt bliver ulækre og beskidte.

Efter vores opfattelse bør det være muligt at omprioritere rengøringsindsatsen på skolerne, så der bliver tid til ekstra rengøring af toiletterne. Det kan ske ved at reducere rengøringen på andre områder, eller ved i højere grad at inddrage børnene i klargøring af klasselokalerne til den alm. rengøring (som ved indførelse af miljøteams på Sorø kommunes skoler, Politiken 13/10-2014).

|                                                                 |                             | Hele<br>landet 4-<br>9 klasse | Egelund-<br>skolen | Hersted-<br>lund | Hersted-<br>vester | Hersted-<br>øster |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| q40. Jeg synes,<br>toiletterne på<br>skolen er pæne<br>og rene. | Helt<br>enig                | 3%                            | 1%                 | 0%               | 0%                 | 3%                |
|                                                                 | Enig                        | 11%                           | 4%                 | 1%               | 3%                 | 6%                |
|                                                                 | Hverken enig<br>eller uenig | 24%                           | 13%                | 5%               | 13%                | 18%               |
|                                                                 | Uenig                       | 24%                           | 24%                | 16%              | 23%                | 27%               |
|                                                                 | Helt<br>uenig               | 36%                           | 58%                | 78%              | 61%                | 45%               |
|                                                                 | <b>Antal<br/>Svar</b>       | <b>264878</b>                 | <b>277</b>         | <b>272</b>       | <b>473</b>         | <b>434</b>        |

## **Supplerende sagsfremstilling**

*Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, 4. februar 2016*

På Børne- og Skoleudvalgsmødet i februar 2016 bad udvalget afdelingen for Skoler & Uddannelse om at undersøge hvad der bliver gjort på skolerne for at forbedre elevernes oplevelse af skoletoiletterne.

Afdelingen for Drift & Service, som er ansvarlige for rengøringen af toiletterne på skolerne har via rengøringslederne fulgt op på kvaliteten af skoletoiletterne.

Toiletterne på alle skoler er blevet kontrolleret efter. Der er en tilfredsstillende standard efter endt rengøring af toiletter på alle skoler. Toiletterne får en grundig rengøring om morgenen og en soignering om formiddagen. Denne soignering er igangsat efter sommerferien på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen, og den generelle kvalitetsstandard på toiletterne er blevet bedre siden sommerferien.

Den ekstra soignering af toiletterne efter sommerferien er finansieret af Rengøringsafdelingens budget og der er ikke flere ressourcer at hente på området. Det vil ifølge afdelingen for drift & service ikke være hensigtsmæssigt at skære i nuværende rengøring på andre områder på skolerne idet rengøringen følger den kommunale kvalitetsstandard for klasseværelser, gange, kontorer etc.

Arbejdet med at forbedre standarden på skolernes toiletter er også en pædagogisk opgave, da der især er udfordringer med uhensigtsmæssig toiletadfærd. Det kan være en god mulighed at inddrage og ansvarliggøre børnene som f.eks. ved indførelse af miljøteams. Skolerne har på baggrund af elev trivselsmålingen arbejdet med at forbedre toiletterne på forskellige måder. Bl.a. igennem kampagner, opdeling af toiletter til piger og drenge, nøgle til toiletterne som ligger i klassen og opdeling af toiletter på klasseniveau.

Herudover er der løbende behov for vedligehold af kloakken til enkelte toiletter samt udskiftning af fliser. Denne indsats er en del af Miljø og Teknisk årlige miljøgennemgang.

Elevtrivselsundersøgelsen for dette år er ved at blive gennemført på skolerne. I april 2016 vil der foreligge resultater på om eleverne oplever, at der er sket en forbedring af deres toiletforhold.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse anbefaler, at skolerne i samarbejde med deres skolebestyrelse og elevråd igangsætter aktiviteter, der kan fremme god toiletadfærd.

## **Supplerende sagsfremstilling**

*Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, 10. marts 2016*

### *Uddybende notat - bilag 1*

#### *Herstedvester skole*

I 2009 blev alle skolens børnetoiletter 45 stk. renoveret. De toiletter er ok. I de to røde bygninger er toiletterne uændret siden skolens start i 1972. Disse toiletter er i bygningen med faglokaler og kontorer hvor brugen ikke er så intensiv. Der er en del toilettekummer som er slidte af ælde og trænger til at blive udskiftet. Det vil, ifølge skolen, ikke kunne betale sig at reparere på dem, men skifte dem til nye, når de går i stykker. Et enkelt er meget grimt og bør udskiftes snarest. (H243) Der ingen uringener fra vinyl.

*Miljø og tekniks vurdering:* Som det fremgår af skolens tilbagemelding, sker de absolut nødvendige tiltag, når behovet akut opstår. Efter den samlede toiletrenovering i 2009, fremtræder toiletter generelt i god stand, understøttet af skolens pædagogiske tiltag på området, hvor klasserne er tilknyttet "egne" toiletter.

#### *Egelundskolen*

Egelundskolen har 43 toiletter i alt. Nye elevtoiletter blev etableret i nordfløjene i 2008-09, skolen kan her konstatere lugtgener, måske pga. faldet i rørføringen, dimensionering eller lign. Generne er ikke konstante, men slemme, når de er der.

Skolens håndvaske på øvrige toiletter er generelt slidte. Skolen mener at en generel vedligeholdelse malerarbejde er tiltrængt. Eleverrådet har flere gange talt om toiletterne og ønsket pissoir til drengene

*Miljø og tekniks vurdering:* Generelle tiltag, som udskiftning blandingsbatterier og andet udstyr sker normalt samlet efter en prioriteret plan i forbindelse med for eksempel energibe- sparende foranstaltninger eller lign. i samråd med skolerne. Hvis der i et enkelt toilet på skolen er lugtgener, som ikke via øget rengøring kan fjernes, bør det her overvejes at skifte gulvbelægningen. Overvejelser omkring pissoir, frarådes ift. hygiejneforhold og nødvendigheden i opdeling af drenge/pige toiletter.

#### *Herstedlund skole*

Skolen peger på at der, flere steder er generel slitage på, fliser, forsætninger og maling. Flere steder er der huller i fliser og graffiti på væggene. Toiletter mod nord på A-fløjen (indskoling) Stopper ofte. Afløbs/bundventil skal skiftes flere steder på skolen.

Skolen har problemer med lugtgener på toiletterne i indskoling – specielt dem ved 0.klassesområdet. Skolens vurdering/indhentede af priser og uddybning af toiletstanden på skolen findes.

*Miljø og tekniks vurdering:* Der er toiletter med linoleum på gulvene og malet gipsplader. Disse toiletter er nedslidte og vanskelige at rengøre. Dog vil man med en udskiftning af gulvbelægninger til vinyl og en opfriskende maling af væggene, kunne afhjælpe et dårligt indtryk af toiletterne generelt og så dernæst se på om der skal laves yderligere tiltag. Overordnet er afløbene fine, og tilstoppelse skyldes oftest et overforbrug af toiletpapir og papirhåndklæder som smides i toilettet, samt at der benyttes lille og stort skyl og at det lille skyl ikke altid renser helt ud i toilettet. Som en del af løsningen overvejes der på udvalgte områder derfor at forberede toiletterne til dette. Samtidig kan skolen også overveje, hvilke pædagogiske tiltag man kunne tage for afhjælpe problemet.

*Herstedøster skole*

Hverken Herstedøster skole eller Miljø og teknik forvaltningen har nogle bemærkninger.

## **Historik**

### **Beslutning i Børne- og Skoleudvalg den 25-01-2016**

Tilbagesendes til direktørområdet med henblik på uddybende belysning/undersøgelse for kvalificeret beslutningsgrundlag; bl.a. drøftelse med skolerne og serviceafdelingen (rengøringsafdelingen).

Sagen behandles på Børne- og Skoleudvalget igen til februar.

#### **Børne- og Skoleudvalget, 17. februar 2016, pkt. 2:**

Udvalget ønskede at få kortlagt konkrete problemstillinger i forhold til toiletterne på et kommende møde i udvalget. Udvalget oversendte sagen til behandling i Økonomiudvalget.

#### **Økonomiudvalget, 1. marts 2016, pkt. 5:**

Sagen oversendes til KB

#### **Kommunalbestyrelsen, 8. marts 2016, pkt. 4:**

Sagen udgik af dagsordenen og sendes tilbage til forvaltningen.

## **Beslutning**

Udvalget oversendte sagen til behandling i Økonomiudvalget med ønsket om at direktørområdet yderligere belyser følgende;

- En præcision på den fysiske vedligeholdelse og vurdering af hvorvidt det kan løses inden for de faste vedligeholdelsesmidler eller der også er behov for tildeling af flere midler.
- Et bud på hvad skolerne har brug for af indsatser til at arbejde med kulturen omkring toiletbrug, fx kampagne, åben skole tilbud, elverådsindsats mv.

Direktørområdet giver efterfølgende udvalget en status.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jessen (Ø)

## **Bilag**

Bilag 1 - Toiletforhold på skoleområdet

Bilag 2 Toiletgrafer

## **Punkt 9: BSU - Orientering fra formanden**

00.00.00-P35-3-16

### **Resume**

Orienteringssager.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

A. Brev til udvalget fra bestyrelsen i Kastanjen

A. Brev til bestyrelsen i Kastanjen

### **Beslutning**

Tog orienteringen til efterretning.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

### **Bilag**

A. Brev til bestyrelsen i Kastanjen

A. Brev til udvalget fra Kastanjen

## **Punkt 10: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd**

00.00.00-P35-4-16

### **Resume**

Orienteringssager.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

- A. Orientering om ansøgning og svar angående kortere skoledage i indskolingen på Herstedvester skole marts 2016
- B. Opfølgning Familieafsnittet april 2016 (10392)
- C. Notat om Ungeprofilundersøgelsen 2015
- C. Ungeprofilundersøgelsen 2015
- D. Kommissorium for særlig indsats på Herstedlund Skole
- E. Den nationale trivselsmåling 2015/2016, kommunerapport
- F. Skolernes anti-mobbe plan
- G. Orientering om klage over skoleplacering (mundtlig)

### **Beslutning**

Tog orienteringerne til efterretning.

Dogan Polat (A) deltog ikke i mødet.

### **Bilag**

- A. Orientering: Ansøgning og svar angående kortere skoledage i indskolingen på Herstedvester skole marts 2016
- B. Opfølgning Familieafsnittet april 2016 (10392)
- C. Ungeprofilundersøgelsen 2015, notat
- C. Ungeprofilundersøgelsen 2015
- D. Kommissorium for særlig indsats på Herstedlund Skole
- E. Kommunerapporter
- F. Skolernes antimobbe og trivselsplaner april 2016

## **Punkt 11: BSU - Eventuelt**

00.00.00-P35-5-16

### **Beslutning**

Intet.