

REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 26-02-2025

Mødedato Onsdag d. 26. februar 2025 kl. 19:00

Mødested Mødelokale 1

Mødedeltagere Nils Jul Gjerlev (C), Ulla Nielsen (A), Zohair Ali (B), Mikkel Skovby (L), Vivi Nør Jacobsen (F), Claus Rasmussen (V), Bodil Garde (Ø)

Indholdsfortegnelse

BSU - Godkendelse af dagsorden.....	3
BSU - Orientering om status på implementering af barnets lov.....	4
BSU - Orientering om Folkeskolens Kvalitetsprogram 2025.....	7
BSU - Orientering om den sociale pulje på dagtilbudsområdet 2025-27.....	12
BSU/BSU/ØU/KB - Beslutning af kompetencen til fastlæggelse af skoledagens længde.....	17
BSU - Orientering om status på relationspædagogisk kompetenceløft på dagtilbudsområdet 2021-24.....	21
BSU - Orientering om overholdelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet. Fjerde kvartal 2024.....	24
BSU/SSU/ØU/KB - Beslutning om høringssvar til Region Hovedstadens psykiatriplan.....	26
BSU - Beslutning om årshjul 2025.....	29
BSU - Orientering fra formanden.....	31
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	32
BSU - Eventuelt.....	33
Underskriftsblad.....	34

Punkt 1: BSU - Godkendelse af dagsorden

00.01.00-P35-11-24

Sagsgang

Godkendelse af dagsorden.

Indstilling

Formanden indstiller,
1. at dagsordenen godkendes.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen

Punkt 2: BSU - Orientering om status på implementering af barnets lov

27.00.00-A00-1-25

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering	x							
Indstilling								
Beslutning								
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Med denne orientering giver forvaltningen en status på implementeringen af Barnets Lov, som trådte i kraft den 1. januar 2024.

1. Status på de ændringer i Barnets Lov, som Kommunalbestyrelsen har truffet beslutning om.
2. Status på de ændringer i Barnets Lov, som var til politisk orientering.
3. Status på afledte konsekvenser af Barnets Lov.

Med denne orientering følger et bilag med uddybning af status.

Leder af Familieafsnittet Annette Esketveit Rasmussen supplerer dette punkt med et oplæg om betydningen af barnets lov for børn og unges inddragelse i eget sagsforløb ved anbringelse udenfor hjemmet.

Sagsfremstilling

1. Status på ændringer, som Kommunalbestyrelsen har truffet beslutning om

- 14.11.2023: Kommunalbestyrelsen traf beslutning om fire principper for brugerindflydelse i sociale tilbud. BSU blev den 7. maj 2024 orienteret om tilbuddenes udmøntning af de vedtagne principper. Forvaltningen giver på BSU mødet i marts 2025 en status på implementeringen af principperne.
- 13.2.2024: Nye serviceniveau-kataloger blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen. Katalogerne er taget i anvendelse i Familieafsnittet og er offentliggjort på hjemmesiden.
- 28.2.2024: Beslutning om justering af den kvartalsmæssige orientering om overholdelse af sagsbehandlingsfrister. Det nye format for orienteringen om overholdelsen af sagsbehandlingsfristerne har været anvendt siden første kvartal 2024.
- 12.3.2024: Kommunalbestyrelsen godkendte rammer for tilskud til frivilligt socialt arbejde på børne- og ungeområdet og afsatte samtidigt 50.000 kr. til støtte til frivilligt socialt arbejde. Der er i 2024 uddelt 5000 kr. til henholdsvis Børnetelefonen og Foreningen Far fra puljen. Disse to foreninger er landsdækkende, og forvaltningen vil øge informationen om puljen, så flere lokale aktører får viden om muligheden for at ansøge puljen i 2025. Hvis midlerne bevilges til lokale indsatser, vil flere børn og unge i Albertslund Kommune få glæde af dem.

2. Status på ændringer til politisk orientering

- 25.10.2023: Børne- & Skoleudvalget afholdt temamøde om barnets lov, herunder Familieafsnittets ændrede indsatser som følge af loven.
- Status er, at antallet af børnefaglige undersøgelser er faldet betydeligt i tråd med lovens intention. Af aktuelle data fremgår det, at der i 2024 er gennemført:
 - 753 screeninger, som med barnets lov erstatter de tidligere vurderinger og tydeliggør de indledende sagskridt.
 - 131 afdækninger, som er et nyt tiltag i barnets lov i form af kortere undersøgelsesproces til de mindre bekymrende sager.
 - 77 børnefaglige undersøgelser (mod 190 i 2023)
 - 1302 samtaler/kontakter med børnene (børneinddragelse) heraf 127 samtaler med deltagelse af to børne- og ungerådgivere. Med barnets lov er indført langt hyppigere kontakt med børn og unge end tidligere.
- 1.4. 2024: En ny hjemmeside "Din Side" blev etableret. Din Side er en særlig indgang målrettet børn og unge. Din Side rådgiver børn og unge om fysiske rådgivningsmuligheder og online muligheder og henviser bl.a. til kommunens nye tilbud "En Indgang". Fra den 1. januar 2025 til den 6. februar 2025 var der 21 direkte besøg og 103 sidevisninger. Dvs. 103 borgere, som har været inde at kikke på siderne ad andre veje end forsiden. Det er pt. ikke muligt at få fremvist tal for 2024 af it-tekniske grunde.
- Forår 2024: Et nyt samtalerum til børn og unge blev indrettet. Samtalerummet er taget i anvendelse, og der er god feedback fra de børn, og unge, som holder samtalerne i rummet.

3. Status på afledte konsekvenser af barnets lov

Vækst i antallet af sager

Familieafsnittet i Albertslund har oplevet en vækst i antallet af sager. Den 31. december 2023 behandlede Familieafsnittet i alt 650 sager om støtte og hjælp til børn og unge i Albertslund. Den 31. december 2024 var der i alt 750 igangværende sager. Det svarer til en stigning på 15 %.

Dette viser sig også i tallene ved, at de 190 børnefaglige undersøgelser, som blev gennemført i 2023, er erstattet af 131 afdækninger og 77 undersøgelser. Det giver en samlet opstart af nye sagsforløb på 208, svarende til en stigning på 9,5 %. Familieafsnittet når nu ud til lidt flere børn, unge og familier med behov for hjælp. Familieafsnittet havde i 2024 kontakt med 9,5 % af kommunens børn og unge mod 8,3 % i 2023.

Stigningen i antallet af sager i Familieafsnittet hænger formentlig sammen med, at "tærsklen" for, hvornår en sag bliver startet, er blevet lavere. Hvor børne- og ungerådgiverne før skulle gennemføre en omfattende og forholdsvis gennemgribende proces (= den børnefaglige undersøgelse) for, at en indsats kunne sættes i værk, skal børn, unge og familier nu "kun" igennem en kort og ikke så omfattende afdækning, før en sag og en indsats kan igangsættes.

Nye krav til kapaciteten i de sociale tilbud

Med Barnets Lov blev det også fastsat, at støttende indsatser efter § 32 (for eksempel familiebehandling) skal iværksættes straks efter, at en afgørelse er truffet (§ 10, stk. 3). Det har givet store udfordringer i Familiehuset og har betydet, at Familiehuset har skullet prioritere henvisninger til støttende indsatser efter § 32, som er omfattet af straks-kravet. Det har medført, at der i perioden har været ventetider især på rådgivnings- og vejledningsforløb (§ 30) i Familiehuset på op til fire måneder.

For at imødekomme den øgede efterspørgsel og kravet om "straks-iværksættelse", blev Familiehuset i sommeren 2024 opnormeret med en stilling. Det havde nogen effekt, men der var i slutningen af 2024 fortsat 1-3 måneders ventetid på de støttende indsatser, som er omfattet af straks-kravet, og endnu længere ventetid på rådgivningsindsatser, som ikke er omfattet af straks-kravet.

Forvaltningen følger udviklingen i tæt.

Lovgrundlag

Barnets lov.

Borgerperspektiv

Barnets lov understøtter højere grad af inddragelse og dialog med børn og unge.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Annette Esketveit Rasmussen deltog under punktet.

Bilag

Barnets lov og børn anbragt udenfor hjemmet (2).pptx

BSU - Orientering om status på implementering af barnets lov

Punkt 3: BSU - Orientering om Folkeskolens Kvalitetsprogram 2025

17.00.00-A00-1-25

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering	x							
Indstilling								
Beslutning								
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktør for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller at orienteringen om Folkeskolens Kvalitetsprogram tages til efterretning.

Resumé

Folketinget har d. 12. december 2024 vedtaget en aftale om Folkeskolens Kvalitetsprogram, som implementeres fra d. 1. januar 2025 frem til 2030, hvor alle initiativer og økonomi er fuldt ud indfaset.

Intentionen med Folkeskolens Kvalitetsprogram er større lokal frihed og fleksibilitet til kommunerne og skolerne.

Der er 33 initiativer i alt, hvor de væsentligste præsenteres i sagen, og alle initiativer beskrives i vedlagte bilag.

Folkeskolens Kvalitetsprogram kobler sig tæt til målene for det styrkede almenområde vedtaget i budgetaftalen for Albertslund Kommune. Der er fokus på en række af de samme temaer, så lovgivning og budgetaftale gensidigt understøtter hinanden.

Processen for implementeringen af aftalen beskrives, herunder hvilke initiativer, som vil blive politisk behandlet i foråret 2025.

Sagsfremstilling

Rammer og intentioner i folkeskolens kvalitetsprogram

Folkeskolens Kvalitetsprogram blev vedtaget d. 12. december 2024 i Folketinget. Aftalen består af 33 initiativer, som grundlæggende har til formål at styrke lokal frihed og fleksibilitet i folkeskolen ved at udvide beslutningskompetencen for kommuner og skoler. De 33 initiativer kan opdeles i 3 temaer:

1. Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne.
2. Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
3. Ro og rammer - nødvendigt for nogle, godt for alle.

Nedenfor er de 33 initiativer sat op under de tre overordnede temaer.

Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram: 33 initiativer i tre søjler

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetenceudvikling i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- Juniormesterlære i udskolingen
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetryk i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

Ro og rammer –nødvendigt for nogle, godt for alle

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstest
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Hvornår skal de 33 initiativer i Folkeskolens Kvalitetsprogram implementeres?

De 33 initiativer skal implementeres med forskellig hastighed fra d. 1. januar 2025 til skoleåret 2028/29, hvor aftalen skal være fuldt implementeret. Vedhæftet som bilag findes et faktaark med en beskrivelse og ikrafttrædelsestidspunkter for alle 33 initiativer. Nedenfor er beskrevet de væsentligste initiativer opdelt i de 3 overordnede temaer:

1. Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

Afskaffelse af understøttende undervisning, frihed til kortere skoledage og indførelse af fleksibel timebank

Den understøttende undervisning afskaffes, hvilket gør det muligt for skolerne at tilbyde kortere skoledage. Ressourcerne fra den understøttende undervisning fastholdes i folkeskolen i en fleksibel timebank, så der er bedre mulighed for lokale prioriteringer. Der er fortsat et minimumskrav til skoledagens længde, men det er op til kommuner og skoler at beslutte, om der skal sættes tid af til andre aktiviteter end undervisning i fagene og pauser, som for eksempel:

- Indsatser på skolerne rettet mod elever (fx. Co-teaching, elevsamtaler, trivselsindsatser, holddannelse, test og screeninger)
- Kompetenceudvikling
- Undervisningsmidler
- Udvidet åbningstid i SFO/klub

Der er ingen bindinger på, hvor meget der bruges på de enkelte kategorier og derfor op til en lokal prioritering. En del af Timebanken er dog øremærket, så skolerne fortsat er forpligtede på at gennemføre:

- Klassens tid
- Ordblindetest og screening for høj begavelse i 1. klasse
- Indsatser for de 10% svageste i dansk og matematik

Det er kommunalbestyrelsen, der træffer beslutning om at afkorte skoledagen efter en ansøgning fra skolelederen, som skal indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen. Kompetencen til at godkende ansøgninger om afkortning kan delegeres fra kommunalbestyrelsen til forvaltningen eller skolebestyrelsen/skolelederen. Beslutningen om at afkorte skoledagen vil fremover kunne træffes for en hel skole ad gangen, og der vil ikke være bureaukratiske krav om begrundelser herfor.

Parallelt med denne orienteringssag lægges der en sag på om skoledagens længde og delegeringskompetencen til at beslutte dette.

Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner

Aftalen indebærer en slankning af folkeskolens bindende mål, hvor antallet reduceres fra 1.081 til ca. 215. Formålet er at skabe plads til, at lærerne kan udøve større faglig frihed i deres undervisningsplanlægning og lægge vægt på kernestof, som fremmer elevernes faglige udvikling. Samtidig er hensigten, at det skal skabe mulighed for mere tid til fordybelse i fagene og give større fleksibilitet, så skoler og lærere kan tilpasse undervisningen efter lokale behov.

Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin

Aftalen åbner op for, at der kan gives karakterer på 6. og 7. klassetrin, men beslutningen herom overlades til de enkelte skoler. Efter godkendelse af skolelederen og skolebestyrelsen kan skolerne vurdere, om karaktergivning på mellemtrinnet vil styrke elevernes faglige motivation og opmærksomhed på læringsmålene.

Lovkravet om 45 minutters daglig bevægelse afskaffes

I stedet kan skolebestyrelsen fremover fastsætte principperne for motion og bevægelse i undervisningen.

Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger

I aftalen lægges der op til at inddrage flere frivillige foreninger og eksterne samarbejdspartnere i skolernes aktiviteter.

Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne

Skolebestyrelsernes rolle bliver yderligere styrket gennem målrettet kompetenceudvikling, finansieret med 5 millioner kroner over en treårig periode (2025-2027). Kompetenceudviklingen af skolebestyrelserne sker i samarbejde med Skole og Forældre, der tilbyder støtte og udviklingsprogrammer til skolebestyrelsesmedlemmer. Dette skal sikre, at skolebestyrelserne har de nødvendige kompetencer til at agere som aktive og kompetente medspillere i udviklingen af skolerne.

2. Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

Oprettelse af en juniormesterlære for de ældste elever

Ordningen tilbyder elever i 8. og 9. klasse mulighed for at kombinere skolegang med praktiske erfaringer på arbejdspladser, erhvervsuddannelser eller ungdomsskoler. Eleverne vil kunne bruge 1-2 dage om ugen på praktiske forløb, mens de resterende dage fokuseres på kernefag som dansk og matematik.

Juniormesterlære har til formål at styrke erhvervsfaglig afklaring og gøre skolegangen mere relevant og motiverende for elever, der trives bedre med en praktisk tilgang. Denne ordning vil blive evalueret efter den har haft virke i fem skoleår for at vurdere dens effekt på elevers motivation og videre uddannelsesvalg.

På Børne- & Skoleudvalgsmødet d. 26. marts 2025 lægges der en selvstændig sag op vedrørende juniormesterlære.

Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen

De ældste elever får med aftalen flere valgfag, som giver større fleksibilitet og mulighed for at fordybe sig i praktisk orienterede emner. Der indføres et praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse, som kan supplere det eksisterende praktiske/musiske valgfag i 7. og 8. klasse. Samlet set skal det give eleverne bedre mulighed for selv at påvirke deres eget skema.

Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen

Teknologiforståelse indføres på alle klassetrin som en ny faglighed. Hensigten er, at eleverne herigennem skal opnå kompetencer til at navigere i en digitaliseret verden, hvor de lærer at forholde sig kritisk til digitale værktøjer og forstå teknologiens indvirkning på samfundet. Faget introduceres derudover som praktisk valgfag i udskolingen, hvilket afsluttes med en prøve på lige fod med de øvrige praktiske/musiske valgfag.

Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen

Antallet af prøver til eksamen reduceres fra otte til seks. Dette resulterer i, at mundtlig engelsk ændres fra at være en bunden prøve til at være en udtræksprøve. Samtidig fjernes idræt fra udtræksblokken så den fremad indeholder mundtlige prøver i engelsk, fransk/tysk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab og matematik. Der er dermed sket en reduktion af mulige udtræksprøver fra 11 til 6.

3. Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

Som tidligere nævnt øremærker aftalen midler til at forbedre støtten til de 10% af eleverne, der har de største udfordringer i dansk og matematik. Målet er at fremme mere inkluderende læringsmiljøer, hvor den enkelte elevs behov tilgodeses gennem fleksible tiltag. Skolelederen får frihed til at anvende disse midler til at prioritere støtte på både klasseniveau og individuelt niveau. Midlerne består af 500 mio. kr. årligt, som fordeles over en periode fra 2024 til 2027, hvor implementeringen sker gradvist og ledsages af rådgivning og best practice-formidling fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Sammenhæng til Albertslund Kommunes politiske mål om Det Styrkede Almenområde

Intentionerne i Folkeskolens Kvalitetsprogram kobler sig tæt til de politiske mål omkring Det Styrkede Almenområde i Albertslund. Koblingen mellem Det Styrkede Almenområde og Folkeskolens Kvalitetsprogram nævnes i bilag A til budgetaftalen 2025, da aftalen var kendt men endnu ikke vedtaget.

Kompetenceudvikling, fysiske læringsmiljøer og flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne er fælles temaer i budgetaftalen og kvalitetsprogrammet. Så budgetaftalen i Albertslund understøtter og prioriterer mange af de vigtigste initiativer, som findes i Folkeskolens Kvalitetsprogram. Og omvendt giver Folkeskolens Kvalitetsprogram gode rammer og forudsætninger for at lykkes med Det Styrkede Almenområde.

Overblik over proces for politisk behandling af initiativer

De 33 initiativer har meget forskellig karakter og træder i kraft på forskellige tidspunkter. De initiativer, der kræver politisk behandling, vil blive præsenteret for Børne- og Undervisningsudvalget løbende, i takt med at det bliver relevant. Parallelt hermed arbejder forvaltningen allerede med implementeringen af de elementer, der kan iværksættes uden politisk beslutning. Følgende initiativer forventes behandlet politisk i foråret 2025.

Børne- & Skoleudvalget d. 26.2.2025:

1. Orientering om Folkeskolens Kvalitetsprogram (denne sag) - Kun Børne- & Skoleudvalget
2. Skoledagens længde og mulighed for delegering af beslutningskompetence - Børne- & Skoleudvalg/Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen

Børne- & Skoleudvalget d. 26.3.2025:

1. Juniormesterlære - Børne- & Skoleudvalg/Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen

Børne- & Skoleudvalget d. 28.5.2025:

2. Indsatsforløb for 10% svageste elever - Børne- & Skoleudvalg/Økonomiudvalg/Kommunalbestyrelsen

Kommunens vision og politikker

Folkeskolens Kvalitetsprogram har en grundlæggende intention om at sætte kommunerne og skolerne fri, så færre beslutninger træffes på Christiansborg, og flere beslutninger træffes i kommunerne og lokalt på skolerne.

I Skolepolitikken i Albertslund formuleres, at *"byen består af børn og unge med meget forskellige baggrunde, og skolerne skal favne forskelligheden og planlægge og målrette undervisning til børnenes og de unges forudsætninger og behov."* Forvaltningen vurderer, at frisættelsen af skolerne og kommunerne generelt giver bedre forudsætninger for at arbejde med Skolepolitikken's mål, så skolerne får bedre forudsætninger for at målrette egen skoleorganisering og undervisning ud fra egen kontekst.

Økonomi

Størstedelen af folkeskolens kvalitetsprogram finansieres af midler, som i forvejen findes på skolerne. Disse midler kommer fra omlægning af den understøttende undervisning og en ændret timetalsfordeling. Derudover tilføres der årligt 740 millioner kroner til kommunernes eksisterende bevillinger til skolerne, når aftalen er fuldt indfaset fra 2030. Der er i Budget 2025 afsat 0,3 mio. i opstartsmidler i 2025 til implementering af folkeskoles kvalitetsprogram, samt 0,3 mio. kr. i 2025, 1,4 mio. kr. i 2026 og 1,7 mio. kr. i 2027 og frem. Den øvrige finansiering findes ved en omprioritering af eksisterende midler på skoleområdet.

I økoniaftalen for 2025 mellem KL og regeringen er der også afsat anlægsmidler i 2025-28 indenfor den eksisterende anlægsramme. I budgetaftalen for 2025 er der i den forbindelse afsat 0,8 mio.kr. til analyse af læringsmiljøer, som en del af løftet af almenområdet.

Nedenfor er opstillet et overblik over aftalens økonomi.

Element		Beløb på landsplan (varigt*)
Afskaffelse af understøttende undervisning	Midler der allerede findes på skolerne	2.495 mio. kr.
Ny timetalsfordeling	Midler der allerede findes på skolerne	120 mio. kr.
Central finansiering	Nye midler via DUT: Der er i Albertslund afsat 0,3 mio. i 2025 stigende til 1,7 mio. mod 2028 på en central pulje	740 mio. kr.
Finansiering i alt		3.355 Mio. kr.
Initiativer		
Skolernes Timebank (inklusive styrket indsats i matematik og dansk)	Som erstatning for Understøttende undervisning	2.730 mio. kr. (500 mio. kr.)
Øget aktivitet i fritidstilbud	Som konsekvens af ny timetalsfordeling	175 mio. kr.
Øvrige initiativer	B.la Juniormesterlære	450 mio. kr.**
Initiativer i alt		3.355 mio. kr.

*Initiativerne har forskellige implementeringstidspunkter; ** enkelte initiativer hører under Uddannelses- og forskningsministeriet

Det forventes der frem mod Lov og Cirkulæreprogrammet (DUT) til budget 2026 er en nærmere afklaring omkring de økonomiske konsekvenser for de enkelte initiativer.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Bilag A - Styrket Almenområde

Faktaark over ikrafttrædelsestidspunkter

Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram

Punkt 4: BSU - Orientering om den sociale pulje på dagtilbudsområdet 2025-27

28.06.04-000-1-21

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering	x							
Indstilling								
Beslutning								
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning

Resumé

Børne- og Skoleudvalget orienteres om fordelingen af den sociale pulje på 13,2 mio. kr. til dagtilbud i Albertslund Kommune for perioden 2025-2027. Fordelingen er baseret på børnenes sociale profil. Puljen reguleres hvert tredje år, og i perioden 2025-27 omfordeles midlerne væsentligt mellem dagtilbuddene. Nogle institutioner får flere midler, mens andre modtager færre, afhængigt af de indmeldte børns sociale profil. Budgetjusteringerne påvirker ikke kommunens samlede budget, men kræver omstillinger i de enkelte dagtilbud. Fordelingen af den sociale pulje genberegnes igen i 2027 for at forberede på næste regulering i 2028.

Sagsfremstilling

Forvaltningen orienterer med denne sag Børne- og Skoleudvalget om fordeling af den sociale pulje på dagtilbudsområdet 2025-27. I Albertslund Kommune tildeles budgetmidler til dagtilbuddene blandt andet efter antal indskrevne børn samt midler fra den sociale pulje, der er baseret på dagtilbudsbørnenes sociale profil. Den ønskede effekt med at fordele midlerne efter den sociale profil er at mindske konsekvenserne af social ulighed.

Orienteringen er struktureret ud fra følgende emner:

- Metoden bag fordeling af puljemidler mellem dagtilbuddene
- Kadence for budgetregulering af den sociale pulje
- Resultaterne af den overordnede fordeling 2025-27
- Konsekvenserne for de enkelte dagtilbud 2025-27

Metoden bag fordeling af puljemidler mellem dagtilbuddene

I 2025 udgør den sociale pulje 13,2 mio. kr. Den sociale pulje fordeles efter dagtilbudsbørnenes sociale profil – det vil sige, hvordan de indskrevne børn rent faktisk fordeler sig på hvert enkelt dagtilbud i forhold til Danmarks Statistiks 6 socioøkonomiske kriterier. Kriterierne tager afsæt i familiens civilstand, uddannelsesniveau, tilknytning til arbejdsmarkedet, herkomst/sprog og indkomst.

De 6 socioøkonomiske kriterier vægter ligeligt i indeksberegningen af dagtilbuddenes sociale indeks. Det sociale indeks svarer ligeledes til den andel af puljen, som hvert dagtilbud får tildelt og beregnes med udgangspunkt i et anonymiseret dataudtræk om de indmeldte børns socioøkonomiske forhold fra Danmarks Statistik.

Kadence for budgetregulering af den sociale pulje

I 2015 besluttede den daværende kommunalbestyrelse, at den sociale pulje genberegnes hvert 3. år. Dette var med udgangspunkt i, at forvaltningen vurderede, at denne tidshorisont tilgodeser balancen mellem en relevant ressourcefordeling og budgetsikkerhed for det enkelte dagtilbud.

Budgetregulering af den sociale pulje overordnet for dagtilbudsområdet 2025-27

Budgetreguleringen af den sociale pulje 2025-27 betyder en væsentlig omfordeling af midler på dagtilbudsområdet, fordi den medfører, at dagtilbuddene reguleres mellem -383.476 kr. til 1,078 mio. kr. Det kræver en omstilling i de enkelte dagtilbud, så dagtilbuddene blev orienteret om dette i sidste kvartal 2024.

Budgetreguleringen påvirker ikke kommunens kassebeholdning, idet der er tale om en omfordeling af midler, som alene har konsekvenser for fordelingen af det samlede budget mellem dagtilbuddene. Denne omfordeling vil i princippet ikke ændre på det samlede antal ansatte, men det kan betyde, at nogle dagtilbud må nedjustere personaletimer, mens andre skal opjustere.

De sociale indekser genberegnes igen primo 2027, så dagtilbuddene kan nå at omstille sig inden næste regulering træder i kraft 1. januar 2028.

Budgetregulering for de enkelte dagtilbud 2025-27

På dagtilbudsområdet udgør den sociale pulje 13,2 mio. kr. pr. 1. januar 2025. Puljen fordeles mellem dagtilbuddene ud fra de andele, der fremgår af tabel 1, hvor det realiserede beløb fremgår af tabel 2.

Til sammenligning er de tidligere (2022-24) andele og beløb ligeledes anført i tabellerne.

Tabel 1: Andel af puljen fra den 1. januar 2025

Dagtilbud	Tidligere andel af puljen		
	(2022-24)	Ny andel af puljen (2025-27)	Udvikling i andel (2025-27)
Børnehaven Søndergård	6,31	6,73	0,42
Børnehaven Baunegård	3,18	6,51	3,33
Børnehuset Brillesøen	3,45	4,92	1,47
Børnehuset Roholmhaven	3,82	4,50	0,67
Børnehuset Hyldebjerg	6,38	7,28	0,90
Børnehuset Damgården	6,51	14,04	7,53
Børnehuset Lindegården	9,86	13,40	3,54
Børnehuset Kastanjen	5,60	7,00	1,40
Børnehuset Stensmosen	5,64	6,57	0,93
Børnehuset Storken*	12,48	0,00	-12,48
Børnehuset Sydstjernen	9,75	13,30	3,55

Børnehuset Toftekær	5,65	4,79	-0,86
Børnehuset På Sporet*	10,70	0,00	-10,70
Børnehuset Troldehøj	4,95	4,99	0,03
Børnehuset Ved Vejen	5,71	5,97	0,26
total	100	100	0

**Børnehusene Storken og På Sporet er afviklet maj måned i henholdsvis 2023 og 2024.*

Tabel 2: Beløb på Dagtilbud pr. 1. januar 2025

Dagtilbud	Ny puljefordeling		
	Tidligere puljebeløb 2022-24	2025-27	Udvikling i beløb 2025-27
Børnehaven Søndergård	508.118	401.429	-106.689
Børnehaven Baunegård	227.947	345.222	117.274
Børnehuset Brillesøen	927.737	979.096	51.359
Børnehuset Roholmhaven	1.067.754	930.055	-137.699
Børnehuset Hyldebjerg	742.087	626.984	-115.103
Børnehuset Damgården	1.806.942	2.885.310	1.078.368
Børnehuset Lindegården	1.624.959	1.634.727	9.768
Børnehuset Kastanjen	1.394.023	1.290.013	-104.010
Børnehuset Stensmosen	635.854	548.522	-87.332
Børnehuset Storken*	0	0	0
Børnehuset Sydstjernen	1.763.594	1.781.228	17.634
Børnehuset Toftekær	1.031.762	648.287	-383.476
Børnehuset På Sporet*	0	0	0
Børnehuset Troldehøj	407.906	304.059	-103.847
Børnehuset Ved Vejen	1.043.760	807.511	-236.248
total	13.182.442	13.182.442	0

**Børnehusene Storken og På Sporet er afviklet maj måned i henholdsvis 2023 og 2024.*

Tabel 1 viser, at 3 dagtilbud er faldet i deres andel af den sociale pulje. Det er børnehusene Storken, Toftekær og På Sporet, hvor Storken og På Sporet er lukket 1. maj i henholdsvis 2023 og 2024. Toftekærs andel falder fra 5,65% til 4,79, hvilket svarer til 0,86 procentpoint og udgør en mindre indtægt på 383.476 kr. Dette er det største fald i budgetmidler fra den sociale pulje i perioden 2025-27. Børnehuset Damgården er det børnehus, hvor andelen af børn, der lever op til socioøkonomiske kriterier har ændret sig mest – fra 6,51 til 14,04 – så deres midler fra den sociale pulje øges fra 1,8 mio. kr. til 2,9 mio. kr. Damgården, Lindegården og Sydstjernen er de dagtilbud, der har den højeste andel af børn, som opfylder de socioøkonomiske kriterier.

Økonomiske konsekvenser i de enkelte dagtilbud

Der er 7 dagtilbud, der nedreguleres med mere end 100.000 kr. Det er:

- Hyldebjerg
- Kastanjen
- Roholmhaven
- Søndergård
- Toftekær
- Troldehøj
- Ved Vejen

Disse dagtilbud er orienteret i sidste kvartal 2024, og med overførselssagen 2024 til 2025 er reduktion i puljemidler sammenholdt med deres mer- og mindre-forbrug opstillet i tabellen nedenfor.

Tabel 3: Effekt på samlet budget 2025

Dagtilbud	Reduktion i puljemidler	Mer-/mindre- forbrug 2024*	Effekt på samlet budget
Børnehaven Søndergård	- 106.689	- 478.000	- 584.689
Børnehuset Hyldebjerg	- 115.103	- 292.000	- 407.103
Børnehuset Kastanjen	- 104.010	- 18.000	- 122.010
Børnehuset Roholmhaven	- 137.699	- 742.000	- 879.699
Børnehuset Stensmosen	- 87.332	297.000	209.668
Børnehuset Toftekær	- 383.476	53.000	- 330.476
Børnehuset Troldehøj	- 103.847	108.000	4.153
Børnehuset Ved Vejen	- 236.248	- 960.000	- 1.196.248

*minus angiver, at der er tale om et merforbrug

De sociale indekser genberegnes igen primo 2027, så dagtilbuddene kan nå at omstille sig inden næste reguleringen træder i kraft 1. januar 2028.

Kommunens vision og politikker

Intet at bemærke.

Økonomi

Regulering af den sociale pulje påvirker ikke kommunens kassebeholdning, idet der er tale om en omfordeling af midler mellem dagtilbuddene, der er beregnet ud fra de indmeldte børns sociale profil.

Lovgrundlag

Intet at bemærke.

Borgerperspektiv

Intet at bemærke.

Beslutning

Udvalget besluttede på baggrund af anbefaling fra forvaltningen at udsætte behandlingen af punktet til det kommende udvalgs møde.

Punkt 5: BSU/BSU/ØU/KB - Beslutning af kompetencen til fastlæggelse af skoledagens længde

17.00.00-A00-1-25

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling	x						x	
Beslutning								x
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Kommunalbestyrelsen godkender, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde delegeres til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Resumé

Denne sag er en opfølgning til folkeskolens kvalitetsprogram og vedrører kompetencen til at fastlægge skoledagens længde.

Folkeskolens kvalitetsprogram har til formål at sætte skolen fri og skabe de bedste betingelser for elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel. Gennem øget valgfrihed for de ældste elever til at påvirke deres skema og styrket forældre indflydelse via skolebestyrelserne gives der lokalt større indflydelse. Den understøttende undervisning afskaffes, og den centrale styring nedtones til fordel for blandt andet muligheden for kortere skoledage. Der er dog fastlagt et minimumstimetale fra central side.

Det vil fortsat - som det er i dag - være Kommunalbestyrelsen, der fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed og træffer beslutning om blandt andet skoledagens længde. Kommunalbestyrelsen kan delegerer kompetencen til at bestemme skoledagens længde til forvaltningen eller skolelederen/-bestyrelsen. Forvaltningen anbefaler, at kompetencen uddeles til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Beslutningen om skoledagens længde hænger tæt sammen med andre initiativer i folkeskolens kvalitetsprogram, så det har indflydelse på den overordnede organisering af skoledagen og afledte konsekvenser. Disse konsekvenser beskrives.

Sagsfremstilling

Folkeskolens kvalitetsprogramms formål

Folkeskolens kvalitetsprogram har til formål at sætte skolen fri og skabe de bedste betingelser for elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel. Gennem øget valgfrihed for de ældste elever til at påvirke deres skema og styrke forældre indflydelse via skolebestyrelserne gives der lokalt større indflydelse. Den understøttende undervisning afskaffes, og den centrale styring nedtones til fordel for blandt andet muligheden for kortere skoledage.

På Børne- & Skoleudvalgsmødet d. 26/2 2025 orienteres der parallelt med denne sag om Folkeskolens samlede Kvalitetsprogram og aftalens 33 initiativer. Ét af de 33 initiativer vedrører principperne for fastlæggelsen af skoledagens længde. Beslutningen om skoledagens længde hænger tæt sammen med andre initiativer i kvalitetsprogrammet.

Timebank erstatter den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning, der er læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner, afskaffes og erstattes af en timebank på skolerne. Afskaffelsen af den understøttende undervisning giver mulighed for kortere skoledage, men der er fortsat et minimumskrav til skoledagens længde. Det er op til kommuner og skoler at beslutte, om der skal sættes tid af andre aktiviteter end undervisning i fagene og pauser. Det kunne for eksempel være:

- Indsatser på skolerne rettet mod elever (fx. Co-teaching, elevsamtaler, trivselsindsatser, holddannelse, test og screeninger)
- Kompetenceudvikling
- Undervisningsmidler
- Udvidet åbningstid i SFO/klub

Der er ingen bindinger på, hvor meget der bruges på de enkelte kategorier og derfor op til en lokal prioritering. En del af Timebanken er dog øremærket, så skolerne fortsat er forpligtede på at gennemføre:

- klassens tid
- ordblindetests og screening for høj begavelse i 1. klasse samt
- indsatser for de 10% svageste elever

Nedenstående figur illustrerer, hvordan ressourcerne i timebanken prioriteres lokalt. De 3 øverste grønne cirkler er indsatser, som skolerne er forpligtede til at prioritere.



Afledte konsekvenser ved en kortere skoledag

Afskaffelse af den understøttende undervisning og en kortere skoledag på nogle klassetrin betyder flere ressourcer i timebanken, men alle elever skal fortsat tilbydes plads i skolernes fritidsordning eller andet relevant fritidstilbud uden særsomt betaling fra forældrene. Timebanken skal således finansiere det øgede behov for fritidstilbud, når skoledagen afkortes for de mindste klasser.

Der kan således være en række personalemæssige konsekvenser vedrørende længden af skoledagen, som hænger tæt sammen med den lokale organisering af personalet i forhold til faglighed og indhold. Disse lokale forhold varierer fra skole til skole.

Kompetencen til at beslutte længden af skoledagen

Det er Kommunalbestyrelsen, der træffer beslutning om at afkorte skoledagen efter en ansøgning fra skolelederen, som skal indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen. Kompetencen til at godkende ansøgninger om afkortning af skoledagen kan delegeres fra Kommunalbestyrelsen til forvaltningen eller skolelederen/-bestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen kan også vælge at fastsætte et minimums eller et maksimum timetal for undervisningsdelen.

Beslutningen om at afkorte skoledagen vil fremover kunne træffes for en hel skole ad gangen, og der vil ikke være formelle krav om begrundelser herfor.

Hvad ønsker skolelederne?

På skoleledermøder er Kvalitetsprogrammets elementer blevet præsenteret, og skoledagens længde med de dertilhørende konsekvenser har været et centralt tema. Skolelederne er alle enige om, at de ønsker en afklaring omkring skoledagens længde hurtigst muligt, da det har betydningen for planlægningen af det kommende skoleår, som allerede starter nu.

Skolelederne er blevet bedt om formulere deres ønsker til skoledagens længde ud fra deres lokale behov for at undersøge variationen i behovet på skolerne. Svarene viser, at der er forskellige ønsker til skoledagens længde ud fra hensyn til lokale forhold på den enkelte skole og den aktuelle børnegruppe. På den baggrund - og med udgangspunkt i at en af de grundlæggende intentioner i folkeskolens kvalitetsprogram er en frisættelse af skolerne og mere indflydelse til de enkelte skoler og skolebestyrelser - anbefaler forvaltningen, at kompetencen til at fastsætte skoledagens længde delegeres til skolelederen efter forudgående udtalelse fra skolebestyrelsen. Ved eventuelle reduktioner i undervisningstiden forpligtes skolelederen og skolebestyrelsen til at tage stilling til håndteringen af den øgede aktivitet i SFO.

Kommunens vision og politikker

I Skolepolitikken i Albertslund formuleres, at *"byen består af børn og unge med meget forskellige baggrunde, og skolerne skal favne forskelligheden og planlægge og målrette undervisning til børnenes og de unges forudsætninger og behov."* Forvaltningen vurderer, at en uddelegering af kompetencen til at fastlægge skoledagens længde til skolelederne giver endnu bedre forudsætninger for at arbejde med Skolepolitikken's mål og favne forskellighederne hos deres børn og unge ud fra egen kontekst.

Økonomi

Overordnet er der ingen økonomisk forskel for det samlede skolevæsen, om kompetencen til at beslutte skoledagens længde er placeret lokalt hos skolelederen eller i Kommunalbestyrelsen, idet der i aftalen for området på landsplan ikke er afsat yderligere midler til ændring af skoledagens længde. En placering af kompetencen hos skolelederne giver derfor alene mulighed for at lave lokale prioriteringer inden for Timebanken ud fra lokale omstændigheder.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven §40 og Folkeskoleloven §16 (relevante uddrag er vedlagt i bilag)

Borgerperspektiv

Udtalelse fra Afdelings-MED-udvalg og skolebestyrelser

Indstillingen om, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde placeres lokalt har været drøftet i Afdelings-MED-udvalg. Følgende pointer fremgår i referatet:

Udvalget drøftede folkeskoleaftalen ud fra forskellige perspektiver og i en Albertslundsk kontekst. Der var overordnet enighed om, at det skal være skolen, der beslutter skoledagens længde, da dette skaber større lokal medbestemmelse. Der var en opmærksomhed på, at hvis skoledagens længde delegeres til skolerne, så kan der opstå forskelle mellem skolerne. Det er dog vurderingen at der allerede i dag er forskellige mødetider og pausetider. Folkeskoleloven angiver minimumsundervisningstimetal.

Medlemmer af AfdelingsMED påpegede, at der bør være en opmærksomhed på klubber, som modtager elever fra flere skoler. Anbefalingen er, at det sker i et tæt samarbejde og i dialog mellem skoler og klubber. Desuden ønskede AfdelingsMED, at der skal være opmærksomhed på, at midler til fritidsdelen følger med, når skoledagen forkortes.

Indstillingen om, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde er sendt til udtalelse ved de berørte skolebestyrelser. For at sikre en rimelig tid til at have drøftelsen i skolebestyrelserne, så vil deres udtalelser først nå at komme med i den supplerende sagsfremstilling, så de kommer med inden Kommunalbestyrelsesmødet.

Beslutning

Tiltrådte ikke indstillingen.

Udvalget ønsker at afholde et ekstraordinært Børne- og Skoleudvalgsmøde inden det kommende Kommunalbestyrelsesmøde, hvor sagen med skolebestyrelsernes udtalelser behandles.

Bilag

Bilag - relevant lovgivning

Punkt 6: BSU - Orientering om status på relationspædagogisk kompetenceløft på dagtilbudsområdet 2021-24

28.00.00-P20-2-21

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering	x							
Indstilling								
Beslutning								
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at sagen tages til efterretning.

Resumé

Forvaltningen orienterer med denne sag Børne- og Skoleudvalget om status på ICDP-kompetenceløft på dagtilbudsområdet. Sagen udspringer af budgetaftale 2020, hvor der blev afsat midler til ICDP-certificering af dagtilbudsområdet 2021-2024. ICDP fokuserer på relationspædagogik for at fremme børns udvikling og læring. I december 2024 har 12 dagtilbud gennemført ICDP-forløb; to afslutter i foråret 2025. Et dagtilbud afbrød forløbet, og to valgte en anden udbyder. Forvaltningen betragter derfor indsatsen som afsluttet. Midlerne vil fremadrettet indgå i udviklingspuljen på dagtilbudsområdet, hvor de kan anvendes til kompetenceudvikling og andre indsatser, der styrker kvaliteten og udviklingen af dagtilbud.

Sagsfremstilling

I forlængelse af budgetaftale 2020 blev der afsat midler til kompetenceløft med ICDP certificering (International Child Development Program) af hele dagtilbudsområdet i perioden 2021-2024. ICDP er et pædagogfagligt værktøj, der fokuserer på relationspædagogik til at fremme børns udvikling. Midlerne blev tildelt til "Tidlig indsats" på dagtilbudsområdet.

Målsætningen med ICDP-kompetence-løftet var at udruste alle medarbejdere med ny og samme viden om samspil med børn og otte konkrete principper til nærværende dialoger, der støtter børnenes udvikling. Med henblik på at ensarte relationspædagogikken på tværs af dagtilbudsområdet, blev det besluttet at anvende samme kursusudbyder.

Status på dagtilbuddenes kompetence-forløb

I december 2024 har 12 dagtilbud gennemført et ICDP-forløb og de sidste to dagtilbud forventer at afslutte ICDP-forløbet i foråret 2025. Et dagtilbud har afbrudt ICDP-forløbet, mens 2 dagtilbud har fravalgt ICDP-kompetence-forløbet til fordel for anden udbyder, fordi det passede bedre til deres dagtilbud. Statussen indeholder også dagtilbud, der er lukket i perioden 2021-24 - altså Børnehuset Storken og Børnehuset På Sporet.

Med henblik på en fortsat udbredelse af ICDP-kompetencerne har nye pædagogiske medarbejdere, der er ansat efter, at det givne dagtilbud har gennemført ICDP-forløbet, fået ICDP-undervisning på opsamlingshold, der er gået på tværs af dagtilbuddene. Her har underviseren været forvaltningens sprogvejleder (anden titel pr. marts 2025), som er certificeret til at undervise andre i ICDP.

Forvaltningen betragter derfor indsatsen som afsluttet.

Fremadrettet kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune

Forvaltningen vil fortsat anvende midlerne til at kvalitetsudvikle dagtilbudsområdet. Midlerne kan for eksempel anvendes til at udvikle områder, som det pædagogiske tilsyn peger på som udviklingsområder. Det vil sige, at det behøver ikke at være i forhold til relationspædagogik, men kan være alt fra eksempelvis legeforsøg, mentalisering, æstetiske læreprocesser og aktiviteter. Flere ledere har eksempelvis givet udtryk for, at et ensrettet kompetenceløft ikke har imødekommet de specifikke udfordringer i deres dagtilbud. Derfor ville de have haft større udbytte af selv at kunne tilvælge kursusudbydere, der netop favnede deres pædagogiske hverdag i forhold til børn, medarbejdere og forældre. Samtidig har flere dagtilbudsledere givet udtryk for, at det også er væsentligt, hvordan kurset er tilrettelagt. ICDP-forløbet har eksempelvis været afviklet over otte måneder på personalemøder. Det har ikke været hensigtsmæssigt for dagtilbuddenes drift og øvrige udvikling, at så stor en andel af personalemøderne er anvendt til kompetenceudvikling.

Hvad har ICDP bidraget til?

ICDP har bidraget til at øge sproget og kompetencer omkring samspil mellem det pædagogiske personale og børnene. Det giver et godt afsæt for arbejdet med det styrkede almenområde, fordi personalerne får trænet deres empati og relationskompetence, så de tager ansvar for samspillet/relationen til børnene. Det gør, at personalerne er bedre til at møde børnene, der hvor børnene er i deres udvikling og derfor tilbyde børnene det de har brug for i samspil og relation med andre børn og voksne. Til dette anvender personalerne de 8 samspilstemaer fra ICDP - som fremmer nærværende dialoger og støtter børnenes udvikling. De otte samspilstemaer er:

- Vis følelse og engagement: Giv udtryk for og kommenter på børns følelser og handlinger. Dette etablerer en følelsesmæssig forbindelse og fremmer børnenes evne til at genkende og forstå følelser.
- Positive fortolkninger: Fortolk og kommenter børns handlinger positivt, selv når børnene fejler. Dette opbygger deres selvværd og hjælper dem med at se deres eget potentiale.
- Fælles fokus: Skab og vedligehold et fælles fokus i samspillene. Dette hjælper børnene med at lære og udvikle sig gennem relevante og betydningsfulde aktiviteter og samtaler.
- Berigelse af oplevelser: Berig og udvid børns oplevelser ved at give dem mere information og indsigt, der kan stimulere deres nysgerrighed og lærelyst.
- Guidning og støtte: Giv børnene passende støtte ved at guide dem i deres lærings- og udviklingsproces. Dette fremmer deres autonomi og selvtillid.
- Grænser og struktur: Etabler klare grænser og strukturer, der skaber tryghed og forudsigelighed for børnene, mens de kan udforske og lære inden for rammerne.
- Empati og forståelse: Udvis empati og vis forståelse for børnene. Dette hjælper børnene med at bygge tillid og udvikle deres sociale færdigheder.
- Anerkendelse og respekt: Anerkend og respekter børnenes synspunkter og følelser. Dette skaber et miljø, hvor børn føler, at deres stemme bliver hørt og værdsat.

En leder bemærker, at ICDP tilgangen ikke er ny for personalet, men at det er fint at få skærpet blikket. En anden leder bemærker, at hun oplever, at medarbejderne har fået et bredere billede af børnenes kompetencer og potentialer. Ligeledes oplever hun, at medarbejderne har fået en større forståelse af vigtigheden af tætte relationer, en bredere forståelse af, hvordan relationer kan skabes, samt en oplevelse af hvordan deres egen deltagelse bidrager til børnenes trivsel. Lederen oplever, at medarbejderne generelt bruger sig selv mere (justerer sig) i forhold til børnegruppen, hvilket har resulteret i færre konflikter børnene imellem.

Under uddannelsesforløbet evaluerer medarbejderne deres læring og indsigter i forbindelse med ICDP-kompetenceløftet. Personalet fortæller, at uddannelsen i ICDP gør, at de får styrket deres relationelle blik, som gør, at de arbejder mere bevidst relationelt ind i samspillene med børnene. Det gør, at de kan tilbyde børnene en relationel og ressourceorienteret måde at være på i samspillet med dem.

Medarbejderne oplever en større nysgerrighed på, hvad der er på spil for barnet og til at se børnene indefra. At se barnet indefra er et ICDP-begreb, der betyder at erkende og forstå barnets følelsesmæssige og psykologiske behov. De fortæller, at de er blevet klogere og mere opmærksomme på, hvor vigtigt samspillet er for børn og deres udvikling, når det er personalet, der skal tilpasse sig barnet, og ikke barnet der skal tilpasse sig personalet.

I nogen institutioner anvendes metoder fra ICDP uddannelsen af personalet på stuen, som gør kollegaer opmærksomme på, i hvilke relationer, samspillet bliver kompliceret, og hvor der i særlig grad er brug for, at personalet tager fat i egen relationskompetence og tilbyder et udviklingsstøttende samspil.

Kommunens vision og politikker

ICDP knytter sig tæt op ad Albertslund Kommunes dagtilbudspolitik og understøtter endvidere det fremadrettede arbejde med at styrke almenområdet.

Dagtilbudspolitikken fokuserer på at skabe trygge relationer og styrke fællesskaberne mellem børn og voksne. Her er der fokus på, at børn oplever sig selv som en del af et fællesskab, hvor legen er fundamentet for hverdagen. ICDP spiller direkte ind i dagtilbudspolitikens tre målsætninger, fordi ICDP fokuserer på samspil og relationer, hvor børnene bliver set, hørt og anerkendt, som de er.

Økonomi

De samlede udgifter til indsatsen har været 3,2 mio. kr., hvilket svarer til gennemsnitlig 0,8 mio. kr. pr. år.

Lovgrundlag

Indstillingen relaterer ikke til et specifikt lovgrundlag.

Borgerperspektiv

Der har ikke været borgerinddragelse eller borgerdialog.

Historik

Sagen udspringer af budgetaftale 2020, hvor der blev afsat midler til ICDP-certificering af dagtilbudsområdet 2021-2024. KB tiltrådte i marts 2021 udmøntningen af midlerne. Sagen kan læses [her, punkt 6](#).

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

(Ø) undlod.

Punkt 7: BSU - Orientering om overholdelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet. Fjerde kvartal 2024

00.14.00-A00-1-25

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering	x							
Indstilling								
Beslutning								
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Dette dagsordenspunkt har til formål at orientere om overholdelse af sagsbehandlingsfrister i Familieafsnittet for 4. kvartal 2024.

- sagsbehandlingsfrister på handicapområdet: nye afgørelser for merudgifter; nye afgørelser om tabt arbejdsfortjeneste samt opfølgning af handicapkompenserende ydelse
- sagsbehandlingsfrister på det sociale område: 24-timers vurdering af underretninger; børnefaglige undersøgelser; ungefaglige undersøgelser samt opfølgning på sociale indsatser.

For begge områder ses fremgang i graden af overholdelse.

På handicapområdet ses en stigning i antallet af behandlede ansøgninger samtidigt med, at flere ansøgninger er blevet behandlet indenfor tidsfristen. På det sociale område ses 99 % overholdelse af 24-timers vurdering af underretninger samtidigt med et øget antal af underretninger. Overholdelsesgraden af fristen for børnefaglige undersøgelser er steget, og der ses en øget opfølgningsaktivitet samtidigt med en relativt høj overholdelsesprocent.

Sagsfremstilling

Overholdelse af sagsbehandlingsfrister på handicapområdet

Nye afgørelser om merudgifter

I 4. kvartal 2024 er der truffet 14 nye afgørelser om merudgifter, hvoraf 10 er truffet inden for tidsfristen. Det svarer til en overholdelsesgrad på 71 %. Der ses hermed en fremgang i overholdelsesgraden samtidigt med en fordobling i antallet af behandlede ansøgninger.

Nye afgørelser om tabt arbejdsfortjeneste

I 4. kvartal 2024 er der truffet 14 nye afgørelser om tabt arbejdsfortjeneste, hvilket er en stigning i forhold til 3. kvartal. Af disse er otte truffet indenfor tidsfristen, svarende til en overholdelsesgrad på 57 %. Der er tale om små tal, hvilket

betyder, at en enkelt sag forårsager et forholdsvist stort procentmæssigt udsving.

Selvom procenten af overholdte sager er lavere end i 3. kvartal 2024, er der i faktiske tal tale om, at flere sager er afgjort indenfor tidsfristen (fordi der stadig er tale om en stigning i antallet af behandlede sager).

Opfølgning på handicapkompenserende ydelser (1 år)

I 4. kvartal 2024 er der gennemført i alt 24 opfølgninger på bevillinger af handicapkompenserende ydelser. Af disse er 83 % gennemført indenfor tidsfristen. Der er således gennemført flere opfølgninger end i forrige kvartal samtidigt med, at flere af opfølgningerne er gennemført indenfor 1 års fristen.

Overholdelse af sagsbehandlingsfrister på det sociale område

24 timers vurdering af underretninger

Antallet af underretninger i 4. kvartal sætter ny rekord med i alt 314 underretninger. Af disse er 99 % behandlet indenfor 24-timers fristen.

Børnefaglige undersøgelser

Der er afsluttet 14 børnefaglige undersøgelser i 4. kvartal 2024. Antallet af børnefaglige undersøgelser i 3. og 4. kvartal 2024 ligner nu hinanden så meget, at det vurderes, at antallet har stabiliseret sig på det nye niveau efter lovændringen. Overholdelsesgraden er steget og ligger nu på 79 %, som er den højeste i 2023-2024. Det vurderes at være et tilfredsstillende niveau. En børnefaglig undersøgelse er en længere proces, som indeholder mange led. Det betyder, at der er meget, som kan føre til forsinkelser i arbejdet.

Ungefaglige undersøgelser

Der er udarbejdet én ungefaglig undersøgelse i 4. kvartal, og tidsfristen på tre uger er som altid overholdt.

Opfølgning på sociale indsatser

I 4. kvartal 2024 er der gennemført i alt 181 opfølgninger på de sociale indsatser mod 126 i 3. kvartal 2024. Det er en stigning på 40 % med en overholdelsesgrad på 83 %. På trods af et betydeligt større antal opfølgninger ses fortsat en tilfredsstillende overholdelsesgrad.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Overholdelse af frister i Familieafsnittet 4. kvartal 2024

Punkt 8: BSU/SSU/ØU/KB - Beslutning om høringsvar til Region Hovedstadens psykiatriplan

29.30.08-K04-1-24

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling	x				x		x	
Beslutning								x
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at høringsvar til Region Hovedstadens psykiatriplan 2025 og frem godkendes.

Resumé

Region Hovedstaden har udarbejdet et en ny regional psykiatriplan, som nu er sendt i høring. Psykiatriplanen sætter den overordnede politiske retning for udviklingen på to områder i psykiatrien, som også er højt prioriteret i den nationale aftale om en 10-årsplan for psykiatri og mental sundhed: Behandling af svær psykisk sygdom hos voksne og Behandling af børn og unges psykiske sygdom. Psykiatriplanen er gældende fra 2025 og frem. Udkast til psykiatriplanen er sendt i høring i myndigheder, organisationer og vigtige samarbejdspartner. Der skal afgives høringsvar senest den 18. februar 2025 kl. 10.00. Høringsfristen ligger inden den politiske behandling. Forvaltningens høringsvar fremsendes til Region Hovedstaden med forbehold for Kommunalbestyrelsens godkendelse.

Forvaltningen vurderer, at der er mange gode elementer i Region Hovedstadens udkast til en ny regional psykiatriplan. Forvaltningen finder det således meget relevant, at psykiatriplanen fokuserer på borgere med svær psykisk sygdom. Dette er en målgruppe, som ofte er overset eller nedprioriteret. Ligeledes er det relevant at fokusere på, at styrke behandlingen af børn og unges psykiske sygdom.

Til fokusområdet styrke behandling af svær psykisk sygdom hos voksne mangler forvaltningen, at anbefalingerne rummer et fokus på at borgere ikke udskrives for tidligt, og at der i tværsektorielle forløb er et øget fokus på at mødes om borgeren, herunder fx også i borgerens hjem.

I forhold til fokusområdet styrke behandling af børn og unges psykiske sygdom, er forvaltningen bekymret for om et fokus på højere brugertilfredshed styrker en udvikling i retning af højere faglig kvalitet, og ligeledes, om kortere og hurtigere ambulante forløb altid er lig med en udbygning af området eller om det også kan føre til forringelser. Forvaltningen savner endvidere et fokus på behovet for at skabe bedre samarbejde med forældre og pårørende til unge børn og unge, der er i et behandlingsforløb.

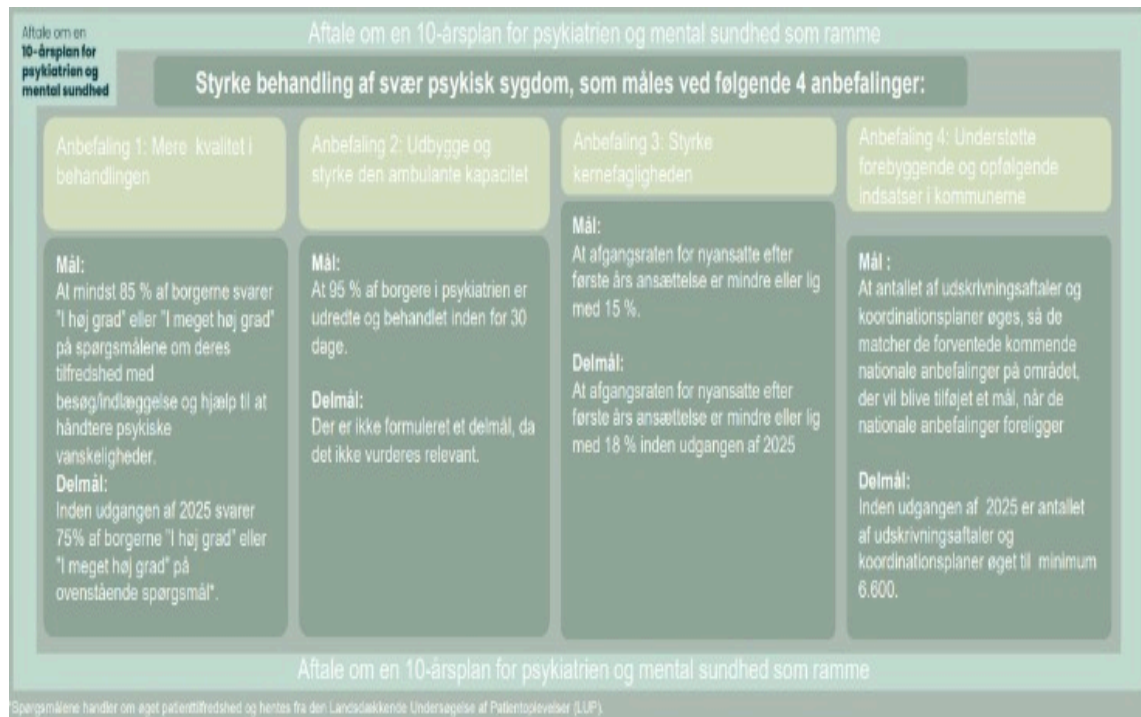
Sagsfremstilling

Region Hovedstadens Psykiatriplan 2025 og frem

Region Hovedstaden har udarbejdet en ny regional psykiatriplan for 2025 og frem, som nu er sendt i høring. Med psykiatriplanen sættes den overordnede politiske retning for udviklingen af psykiatrien i Hovedstadsområdet. Den regionale psykiatriplan har den nationale aftale om en 10-årsplan for psykiatrien som ramme. Psykiatriplanen har to prioriterede fokusområder som sætter den overordnede politiske retning for udviklingen af Region Hovedstadens

psykiatri. Til hvert område er der knyttet fire udvalgte politiske anbefalinger. Hver anbefaling har et mål og delmål tilknyttet. Se nedenstående figur 1 og figur 2. Høringsudkast til regional psykiatriplan er vedhæftet som bilag 1.

Figur 1: Styrke behandling af svær psykisk sygdom hos voksne



Figur 2: Styrke behandling af børn og unges psykiske sygdom



Albertslund Kommunes høringsvar til ny regional psykiatriplan

Forvaltningen vurderer at der er mange gode elementer i Region Hovedstadens udkast til en ny regional psykiatriplan. Forvaltningen finder det meget relevant, at psykiatriplanen fokuserer på voksne borgere med svær psykisk sygdom. Dette er en målgruppe, som ofte er overset eller nedprioriteret. Ligeledes er det relevant at fokusere på at styrke behandlingen af børn og unges psykiske sygdom. Forvaltningen vurderer, at de i alt 8 anbefalinger fordelt på de to fokusområder, er relevante anbefalinger at fokusere på, i arbejdet med de to fokusområder. Men, helt overordnet er forvaltningen bekymret for, om de mål og delmål, der er sat ift. at måle hvorvidt Region Hovedstadens psykiatri lykkes med at indfri anbefalingen, hhv. måler på relevante parametre og/eller understøtter at den ønskede anbefaling opnås. Forvaltningen opfordrer i flere tilfælde Regionerne til at genbesøge de opsatte mål.

Til fokusområdet styrke behandling af svær psykisk sygdom hos voksne mangler forvaltningen, at anbefalingerne rummer et fokus på at borgere ikke udskrives for tidligt, og at der i tværsektorielle forløb er et øget fokus på at mødes om borgeren, herunder fx også i borgerens hjem.

I forhold til fokusområdet styrke behandling af børn og unges psykiske sygdom, er forvaltningen bekymret for om et fokus på højere brugertilfredshed styrker en udvikling i retning af højere faglig kvalitet, og ligeledes, om kortere og hurtigere ambulante forløb altid er lig med en udbygning af området eller om det også kan føre til forringelser. Forvaltningen savner endvidere et fokus på behovet for at skabe bedre samarbejde med forældre og pårørende til unge børn og unge, der er i et behandlingsforløb.

Albertslund Kommunes høringssvar er vedlagt sagen.

Kommunens vision og politikker

Høringssvaret til Region Hovedstadens udkast til en ny psykiatriplan lægger sig i forlængelse af den Sammenhængende børnepolitik og de høje ambitioner for børn og unges trivsel der sættes retning for her. Albertslund Kommunes Sundhedspolitik sættes fokus på arbejdet for at mindske ulighed i sundhed og for at fremme den mentale sundhed, så flere albertslundere oplever bedre mental sundhed, livskvalitet og trivsel. Sundhedspolitikken sætter endvidere fokus på vigtigheden af et både øge samarbejde samt større nærhed og sammenhæng i sundhedsvæsenet.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Intet at bemærke.

Borgerperspektiv

Når Region Hovedstadens Psykiatriplan 2025 og frem er endelig vil forvaltningen foreslå, at den bliver drøftet i Udsatterrådet.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Hoeringsudkast-regional-psykiatriplan-25nov2024

Albertslund Kommunes høringssvar til Psykiatriplan for 2025 og frem

Punkt 9: BSU - Beslutning om årshjul 2025

28.00.00-P05-3-22

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling								
Beslutning	x							
Supplerende sagsfremstilling								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at årshjulet for 2025 godkendes

Resumé

Udvalget præsenteres for forvaltningens forslag til årshjul for 2025. Temadrøftelserne er udvalgt på baggrund af blandt andet udvalgets ønske om at besøge kommunens skoler, styrket almenområde som vedtaget med budget 2025 og deltagelsesmuligheder for flere børn og unge. Udvalget skal tage stilling til, hvorvidt årshjulet for 2025 kan godkendes.

Sagsfremstilling

Forvaltningen har udarbejdet nedenstående forslag til temaer, som udvalget skal drøfte i 2025. Det kan være nødvendigt i løbet af året at foretage justeringer af hvilke temaer, der drøftes hvornår. Der vil ikke være temaer på i oktober og november, da budgetprocessen og kommunalvalget kommer til at fylde her.

Årshjul for Børne- og Skoleudvalget 2025

Årshjul for Børne- og Skoleudvalget 2025			Udenom BSU
22. januar	26. februar	26. marts Studiebesøg på Herstedøster Skole, hvor skolens ledelse blandt andet fortæller om, hvordan de arbejder med faglige resultater.	Januar – marts Børn og ungetopmøde (30-31. januar 2025) Albertslund sammen mod ensomhed (6. marts 2025)
30. april (Evt.) Tema om dagtilbudsområdet.	28. maj Børne- og Skoleudvalget besøger Børnehuset Toftekær. Temaet er profiinstitution som løftestang for kvalitetsudvikling.	27. august Studiebesøg på Herstedlund Skole, hvor skolens ledelse blandt andet fortæller om arbejdet med at anvende børn og unges perspektiv i skoleudvikling.	April - august Dialogforum – dagtilbud 7. april Dialogforum – skole 5. maj
17. september Læringsmiljøer	22. oktober	26. november	September – december Dialogforum – dagtilbud Dialogforum – skole

Årshjulet er også vedlagt som bilag.

Kommunens vision og politikker

Sammenhæng med kommunens vision og politik vil fremgå af de enkelte sagsfremstillinger forud for temadrøftelser i Børne- og Skoleudvalget.

Økonomi

Ingen bemærkninger

Lovgrundlag

Ingen bemærkninger

Borgerperspektiv

Ingen bemærkninger

Beslutning

Tiltrådte indstillingen, idet udvalget ønsker et besøg på Ungehuset Herstedlund.

Forvaltningen undersøger muligheden for dette og vender tilbage.

Bilag

Årshjul BSU 2025

Punkt 10: BSU - Orientering fra formanden

00.01.00-P35-11-24

Sagsgang

Orienteringsager

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

1. Opfølgning fra KL's Børne-og unge topmøde

2. Borgerhenvendelse

Beslutning

Tiltrådte indstillingen, idet der blev foreslået at invitere Brønshøj skole til dialog.

Punkt 11: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd

00.01.00-P35-11-24

Sagsgang

Orienteringssager.

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

- A. Orientering om presseopmærksomhed på kommunernes kvalitetsvurderinger i tilsynsrapporterne på dagtilbudsområdet
- B. Ændrede krav til revisitering af specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke er påbegyndt skolegang
- C. Supplerende svar til Vivi Nør Jacobsen (F) om timetal i indskoling
- D. Orientering om partnerskabsaftale mellem Vestegnen HF & VUC og Albertslund Kommune
- E. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - februar 2025
- F. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om efter- og videreuddannelse på skolerne
- G. Borgerhenvendelse (Lukket sag)
- H. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om modtagelse af nyansatte lærere på skoleområdet i Albertslund Kommune
- I. Spørgsmål om elevfravær

Beslutning

Tiltrådte indstillingen idet Mikkel Skovby (L) efterspurgte retningslinjer for politiske beslutninger på skolerne.

Vivi Nør Jacobsen (F) efterspurgte, hvor mange der vil være påvirket af det nye karaktergennemsnit til gymnasiet, samt antallet af, hvor mange der kommer på efterskole, hvor kommunen betaler for opholdet.

Forvaltningen undersøger dette og vender tilbage.

Bilag

- A. Presseopmærksomhed på kommunernes kvalitetsvurderinger i tilsynsrapporterne på dagtilbudsområdet
- B. Ændrede krav til revisitering af børn, der endnu ikke er påbegyndt skolegang
- C. Supplerende svar til Vivi Nør Jacobsen (F) om timetal i indskoling
- D. Orientering om partnerskabsaftale mellem Vestegnen HFVUC og Albertslund Kommune
- E. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - februar 2025
- F. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om efter- og videreuddannelse på skoleområde
- H. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om modtagelse af nyansatte medarbejdere på skoleområdet
- I. Spørgsmål om elevfravær

Punkt 12: BSU - Eventuelt

00.01.00-P35-11-24

Sagsgang

Eventuelt.

Beslutning

Lederen af sundhedsplejen, Lene Caspersen, fratræder sin stilling i Albertslund kommune. Tine Buch Juhl vil være leder indtil der starter en ny leder.

Mikkel Skovby (L) efterspurgte retningslinjer for politiske budskaber i skolerne.

Vivi Nør Jacobsen (F) efterspurgte, hvor mange der vil være påvirket af det kommende nye karaktergennemsnit til STX, samt antallet af, hvor mange der kommer på efterskole, hvor kommunen betaler for opholdet.

Forvaltningen undersøger dette og vender tilbage.

Zohair Ali (B) efterspurgte en status fra sidste Børne- og Skoleudvalgsmøde, angående skolernes retningslinjer for brug af badefaciliteter. Forvaltningen redegjorde mundtligt for status i sagen.

Punkt 13: Underskriftsblad

00.01.00-P35-11-24

Sagsgang

Underskriftsblad til digital godkendelse.

Indstilling

Formanden indstiller,

1. at protokol og deltagelse i mødet godkendes via digitalt underskriftsblad.

Sagsfremstilling

Underskriftsblad til digital godkendelse. Der underskrives af deltagere ved mødets afslutning.

Medlemmer af Børne- og Skoleudvalget

Formand Nils Jul Gjerlev (C)

Ulla Nielsen (A)

Zohair Ali (B)

Vivi Nør Jacobsen (F)

Claus Rasmussen (V)

Fedai Celim (Ø)

Mikkel Skovby (L)

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.