

# **REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 19-08-2015**

**Mødedato** Onsdag d. 19. august 2015 kl. 17:00

**Mødested** Mødelokale 1 - forhallen

## Indholdsfortegnelse

Tema - Sprogindsats i dagtilbud.....	3
Tema - Drøftelse af omstilling til en ny folkeskole - KL undersøgelse.....	5
BSU - KKR fælles uddannelsesstrategi.....	8
BSU - Valgfag i skoleåret 2016/17, høring.....	11
BSU/VFU - Serviceniveau i kommende Movia-udbud, høring.....	14
BSU - Strategi for opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer, høring.....	18
BSU/VFU - Rammeaftale 2016 for KKR Hovedstaden.....	21
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	25
BSU - Orientering fra formanden.....	27
BSU - Eventuelt.....	29

## **Punkt 1: Tema - Sprogindsats i dagtilbud**

15/11176

# Tema - Sprogindsats i dagtilbud

## Baggrund

Børne- og Skoleudvalget har refleksion og drøftelse af sprogindsats i forhold til ny strategi.

Direktørområdet afholder oplæg og efterfølgende drøftelse af behov, udfordringer og mulige optimeringer i forhold til en sammenhængende sprogindsats.

## **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at temadrøftelsen tages til efterretning.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Punkt 2: Tema - Drøftelse af omstilling til en ny folkeskole - KL undersøgelse**

15/8715

### **Bilag**

Undersøgelsens resultater

Refleksionsspørgsmål

Brev om spørgeskemaresultater

Albertslundsvar på KL spørgeskema

# Tema - Drøftelse af omstilling til en ny folkeskole - KL undersøgelse

## Baggrund

KL har i april 2015 gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt de kommunale skoleforvaltninger om omstillingen til en ny folkeskole. Det er den tredje undersøgelse, som KL har gennemført om temaet. Alle 98 kommuner har besvaret undersøgelsen.

Der er bilag med undersøgelsens resultater, brev om undersøgelsen, forslag til refleksions spørgsmål samt Albertslund Kommunes egen besvarelse.

Afdelingen for Skole & Uddannelse anbefaler, at Børne- og Skoleudvalget drøfter nedenstående spørgsmål. Under hvert spørgsmål står der lidt om den nuværende spørgsmål og her er det relevant at drøfte om der er behov for yderligere.

På hvilke områder er vores skoler særligt udfordret, og hvilke justeringer skal der ske fra næste år?

Udfordringer år 1: Indførelse af læringsmålstyret undervisning, elevplaner, sammenhæng mellem fagdelt undervisning og understøttende undervisning, kvalitet i den understøttende undervisning, nye pædagoger i undervisningen. Igangværende indsats: Kompetenceudvikling i fællesmål og målstyret undervisning, implementering af digitale elevplaner, udvikling af skolernes læringscentre, kompetenceudviklingsforløb for alle pædagoger.

Hvilke evalueringsindsatser er der behov for, og hvem skal inddrages?

Igangværende indsats: Løbende opfølgning i forhold til kvalitetsrapporten, årlig opfølgning på målene i skole for alle, brugertilfredshedsundersøgelsen, halvårlige opfølgning i følgegruppen for skole for alle.

På hvilke områder har vi behov for at søge inspiration fra andre kommuner, og hvordan skal vi anvende og omsætte den inspiration, vi får?

Igangværende indsats: Der er hentet inspiration fra andre kommuner i forhold til matematik, naturfag, dansk/læsning, kultur og musik igennem kommunens pædagogiske udviklingskonsulenter inden for fagene. KLs og Undervisningsministeriets erfaringsopsamlinger. Valgfag.

Hvad kan vi yderligere gøre internt i kommunen for at dele de gode erfaringer med hinanden og handle på dem?

Igangværende indsats: Gode erfaringer deles digitalt via [www.åbenskole.albertslund.dk](http://www.åbenskole.albertslund.dk) (beskrivelser af erfaringer er under udarbejdelse). Deles i fagnetværkene mellem skolerne i læsning, matematik, naturfag, lærermidler, musik. Deles i skole og klubledelsesgruppen. Der er i gangsat et pilotprojekt med Ballerup Kommune og Herlev Kommune og Center for Rummelighed omkring hvordan der bedst deles erfaringer med understøttende undervisning.

Hvordan kommunikerer kommunen og skolerne løbende til forældrene om omstillingen af skolen?

Igangværende indsats: Skolerne kommunikerer via nyhedsbreve og forældremøder om den konkrete omstilling på den enkelte skole. Kommunen har kommunikeret om de overordnede rammer.

Fremadrettet: Skoler & uddannelse overvejer om der skal udsendes en fælles digital informationsbrochure om skolereformen år 2 i Albertslund.

Hvordan inddrages og ansvarliggøres forældrene i forhold til deres børns læring?

Igangværende indsats: Alle skolebestyrelser udarbejder principper for forældresamarbejder.

Hvad kan vi yderligere gøre på kommunalt niveau for at understøtte, at skolerne åbner sig mod det omgivende samfund?

Igangværende indsats: SFO og klubmedarbejdere i understøttende undervisning. Fællesportalen [www.åbenskole.albertslund.dk](http://www.åbenskole.albertslund.dk) der samler alle kendte tilbud. Kulturpas. Løbende drøftelser på skoleledelsesniveau om muligheder og udfordringer i den åbne skole. Brev til mulige samarbejdspartnere om hvem de kan henvende sig og få hjælp hvis de vil samarbejde med en skole. Udarbejdelse af retningslinjer for forskellige typer af samarbejder. Krav om samarbejder med virksomheder og erhvervsskoler i forhold til valg på skolerne.

## **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at Børne- og Skoleudvalget drøfter omstillingen til en ny folkeskole.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Børne- og Skoleudvalget drøftede omstillingen til en ny folkeskole.

## **Punkt 3: BSU - KKR fælles uddannelsesstrategi**

15/11253

### **Bilag**

Udkast til høringssvar til fælles uddannelsesstrategi Albertslund Kommune

Udkast til uddannelsesstrategi

# BSU - KKR fælles uddannelsesstrategi

## Baggrund

Som led i en styrkelse af kommunernes fokus på uddannelsesområdet er der i regi af Embedsmandsudvalget for Vækst, Uddannelse og Beskæftigelse udarbejdet et udkast til en fælles uddannelsesstrategi for KKR Hovedstaden. Uddannelsesstrategien fokuserer primært på de velfærdsuddannelser, som kommunerne som arbejdsgivere er aftagere af, og adresserer ud fra et arbejdsgiverperspektiv kommunernes fælles interesser i udviklingen af uddannelserne.

Formålet med strategien er at sikre bedre sammenhæng mellem udbuddet af nyuddannet arbejdskraft og kommunernes opgavemæssige udfordringer. Kompetent personale er afgørende for en effektiv opgavevaretagelse i kommunerne. Strategien skal derfor bidrage til at styrke kommunernes samlede indflydelse på udviklingen af velfærdsuddannelserne via fælles strategiske udviklingsmål.

Strategien skal således understøtte kommunernes interessevaretagelse over for uddannelsesinstitutionerne og bidrage til at skabe et fælles kommunalt "fodslag" om de forbedringer, der skal arbejdes for i velfærdsuddannelserne.

Uddannelsesstrategien er herudover tænkt som et ståsted for de repræsentanter, som KKR Hovedstaden udpeger til bestyrelser og uddannelsesudvalg på professionshøjskoler mv., og dels som et udgangspunkt for kommunernes arbejde med som arbejdsgivere at udvikle kvaliteten i velfærdsuddannelserne bl.a. i forbindelse med praktikophold.

Strategien omhandler strategiske pejlemærker rettet med henholdsvis:

- Udbydere i form af uddannelsesinstitutionerne
- Aftagere i form af kommunerne selv
- De enkelte uddannelser – dvs. indholdsmæssige krav til de enkelte velfærdsuddannelser.

Pejlemærkerne rettet mod uddannelsesinstitutionerne omhandler bl.a. sikring af sammenhæng mellem skole og praktik, samt fokus på tværfaglighed, kommunikation og brug af ny teknologi.

Anbefalingerne rettet mod kommunerne selv vedrører især muligheden for via praktikforløbene at skabe de bedste rammer for de studerende og medvirke til at sikre sammenhæng i uddannelserne samt opfostring til at kommunerne stiller praksisviden til rådighed for uddannelsesinstitutionerne.

Endelig er der opstillet en række pejlemærker til konkretisering af udviklingsbehovet for de enkelte velfærdsuddannelser, som er omfattet af strategien.

KKR Hovedstaden drøftede strategien på dets seneste møde og besluttede, at strategien sendes i høring i alle kommunalbestyrelser frem til sommerferien. Der var enighed om, at strategien på sigt skal udvides til også at omfatte efter- og videreuddannelser. KKR Hovedstaden besluttede endelig, at strategien evalueres efter en passende periode på fx 2 år.

## INDSTILLING

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at Kommunalbestyrelsen drøfter udkastet til uddannelsesstrategi og indsender evt. bemærkninger til KKR sekretariatet og
2. at Kommunalbestyrelsen tager til efterretning, at der parallelt hermed igangsættes en proces med henblik på at forankre strategien.

Tiltrådte indstillingen.

## **Punkt 4: BSU - Valgfag i skoleåret 2016/17, høring**

15/7314

# BSU - Valgfag i skoleåret 2016/17, høring

## Baggrund

Børne- og Skoleudvalget har bedt om en mødesag om, hvordan Albertslund Kommune kan udvikle valgfag på tværs af skolerne fra skoleåret 2015/16, og hvilke fordele og ulemper der vil være ved det.

Skolerne har i skoleåret 2015/2016 udviklet egne valgfag og udbyder herudover fælles valgfag i samarbejde med Albertslund Ungecenter. Valgfagene udvikles i samarbejde med skolernes elever, lærere og SFO/Klub-pædagoger. Skolernes bestyrelser godkender valgfagene.

Valgfag kan organiseres på mange forskellige måder, enkelte kommuner som Gentofte og Aarhus tilbyder valgfag på tværs af kommunens skoler. Der er endnu ingen evaluering af erfaringerne med fælles valgfag i de to kommuner.

Fordelene ved at oprette valgfag på tværs af skolerne er:

- Eleverne kan få tilbudt flere valgfag og få en større valgfrihed, da alle skolernes tilbud kan benyttes.
- Der kan gennemføres flere specielle valgfag, da grundlaget for at rekruttere til valgfaget bliver større.
- Flere skoler skal ikke oprette samme type af valgfag.
- Det kan underbygge fællesskaber mellem eleverne på tværs af skolerne.
- Det kan blive lettere for eksterne aktører at lave samarbejder med skolerne om valgfag.
- Fælles valgfag kan derfor give eleverne på de ældre årgange større mulighed for at vælge det valgfag, der motiverer dem mest og dermed understøtte deres lyst til læring.

Ulemperne ved at oprette valgfag på tværs af skolerne er:

- Der vil være øget tid til transport for eleverne mellem skolerne.
- Valgfagene skal ligge på samme tidspunkter for alle skolerne, hvilket vil lægge begrænsninger på skemaerne for 7., 8. og 9. klasse. Det vil især påvirke de klasser, der arbejder med fleksible skemaer.
- Mindre fleksibilitet for den enkelte skole til at planlægge varierende valgfagsforløb i løbet af skoleåret.
- Der kan være elever, der fravælger fag som ligger på en anden skole.
- Der kan komme øget fravær i valgfagstimerne pga. individuel transport til anden skole og et mindre tilhørsforhold til anden skole og elever.
- Mere administration da der skal registreres tilmeldinger og løbende fremmøde på tværs af skolerne.

Fælles valgfag kan organiseres efter nedenstående model:

- Fælles valgfagskatalog for alle skoler udbydes elektronisk
- Valgfag på tværs af 7.-9. klasse
- Ca. 900 elever og formentligt 50 valghold
- Fælles valgfagsmodul, onsdage kl. 12.30-15.30 efterår og forår
- To perioder x 10 uger x 4 lektioner i alt 40 lektioner
- Eleverne skal vælge to moduler pr. skoleår
- Central digital tilmelding og koordinering. Elevernes tilmeldinger, afmeldinger og fremmøde skal registreres på tværs af skolerne.
- Der nedsættes en styregruppe til planlægning og opfølgning.
- Fælles Elevrådet inddrages i planlægningen af udbuddet af fag.
- Organiseringen forankres i Albertslund Ungecenter.

## Økonomi og finansiering

Der vil være nye omkostninger ved at vælge en fælles valgfagsordning.

250.000 kroner til produktion af valgfagshæfte og planlægning og gennemførelse for skoleåret 2016/17.

100.000 kr. til planlægning, administration og gennemførelse de efterfølgende år.

Pengene skal findes ved enten at beløbene hentes fra skolernes budgetter.

Således at de fire skoler betaler 50.000 kr. hver i 2016/17 samt at der bruges 50.000 kr. fra udviklingen af folkeskoleområdet. Herefter betaler de fire skoler 25.000 kr. hver årligt. Herudover skal skolerne bidrage med personaleressourcer til den tværgående udvikling og til at udbyde valgfagene.

## Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

## Personalekonsekvenser

Hvis Kommunalbestyrelsen beslutter, at der skal gennemføres en fælles valgfagsrække på tværs af skolerne, vil det være at bevæge sig ind på skolernes kompetenceområde. Endvidere vil det tage planlægningstid fra lærerne og skolernes ledelse på tværs af skolerne.

## Høring

Sagen sendes i høring fra den 17. august 2015 til den 1. november 2015 hos skolebestyrelser og MED-udvalg.

### **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at sagen sendes i høring fra den 17. august 2015 til den 1. november 2015 hos skolebestyrelser og MED-udvalg.
2. at kommunalbestyrelsen efter høringen vælger en af nedenstående modeller for valgfag i Albertslund Kommune:
  - a) Skolerne udbyder egne valgfag og laver aftaler om valgfag på tværs af skoler og Albertslund Ungecenter.
  - b) Der udarbejdes et fælles valgfagsprogram på tværs af skolerne og klassetrin, som beskrevet.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

## **Punkt 5: BSU/VFU - Serviceniveau i kommende Movia-udbud, høring**

14/17533

### **Bilag**

Bilag 1 - Notat

Bilag 2. Skemaer over kørsler.pdf

Bilag 3 - Konceptbeskrivelse for Flextrafik (Movia).pdf

Udtalelse fra Ældrerådet

# BSU/VFU - Serviceniveau i kommende Movia-udbud, høring

## Baggrund

I gennem de seneste år har der været et øget fokus på effektivisering af transportområdet, og i 2013 gennemførte de fem kommuner Albertslund, Brøndby, Hvidovre, Glostrup og Ishøj en fælles analyse af de konkrete effektiviseringsmuligheder inden for området. Analysen blev udført af konsulentvirksomheden COWI. På baggrund af COWIs analyse traf kommunalbestyrelsen d. 11. februar 2014 beslutning om en ny model for effektivisering af det visiterede kørselsområde i Albertslund Kommune. Modellen betyder, at det er kommunernes trafiksselskab Movia, som skal stå for et tværkommunalt udbud af den visiterede kørsel.

Det visiterede kørselsområde vedrører alle lovpligtige kørsler eksempelvis kørsel til dagcenter, genoptræning, specialundervisning o.a.

Inden udbudsprocessen kan gå i gang, skal kommunalbestyrelsen beslutte et serviceniveau for den visiterede kørsel. Movia anbefaler, at kommunen anvender Flextrafiks standardserviceniveau, som i dag anvendes af 38 kommuner herunder Brøndby, Glostrup og Hvidovre Kommuner. Movia gør opmærksom på, at Flextrafiks serviceniveau er vejledende, men at der samtidigt er parametre, som ikke kan ændres, fordi de er faste standarder hos Movia. Movia gør desuden opmærksom på, at hvis kommunalbestyrelsen ønsker at foretage afvigelser fra Flextrafiks serviceniveau, kan det have konsekvenser for muligheden for at koordinere kørslerne.

På baggrund af kommunalbestyrelsens beslutning om serviceniveauet annoncerer Movia i 2016 det tværkommunale udbud. Den nye kontrakt på befordring forventes at træde i kraft pr. 1. oktober 2016.

Denne mødesag beskriver de væsentligste forskelle mellem Flextrafiks serviceniveau og Albertslund Kommunes nuværende praksis for de visiterede kørsler. Der er to hovedformer for Flextrafik: Flextrafik variabel og Flextrafik rute.

### Flextrafiks serviceniveau for kørsler i variabel

Flextrafik variabel tager udgangspunkt i borgernes behov, hvor dette ikke er rutebundet. Det kan være kørsel til læge, speciallæge, genoptræningsforløb. Movia foreslår, at fire kørsler i Albertslund Kommune placeres under Flextrafik variabel:

#### *Sundhed, Pleje og Omsorg (Velfærdsudvalget)*

- Kørsel til genoptræning – sker i dag med minibus (Sundhedsloven §§ 171-172, Serviceloven § 117)
- Kørsel til leverandør af hjælpemidler og andet fx specialtandlæge, fysioterapi o.a. – sker i dag med taxa (Serviceloven § 112 og § 117)

#### *Skoler & Uddannelse (Børne- og Skoleudvalget)*

- Kørsel til skole af syge og invaliderede elever – sker i dag med taxa (Folkeskoleloven § 26)

#### *Borger- og Ydelsescentret (Velfærdsudvalget)*

- Kørsel til nærmeste læge eller speciallæge – sker i dag med taxa eller minibus (Lov om offentlig sygesikring §§ 17-18)

De vigtigste forskelle mellem Flextrafik variabel og kommunens nuværende praksis er:

- At den maksimale køretid må være op til 150 pct. i forhold til direkte køretid. Dog skal borgeren minimum kunne tåle at sidde 30 minutter i vognen. Movia oplyser, at det er meget sjældent, at den maksimale kørsel kommer i anvendelse, og at den gennemsnitlige omvejskørsel for alle Movias kørsler for kommuner og regioner er **41 pct.** I dag er køretiden direkte med taxa. Kørslen til genoptræning med bus er maksimum 30 minutter.

- At kørslerne kan være samkøring. I dag sker kørsel til leverandør af hjælpemidler, læge eller speciallæge samt kørsel af syge elever som individuel direkte taxakørsel.

Se bilag 1-3 for uddybende beskrivelse af forskellene og Flextrafiks serviceniveau.

#### Serviceniveauet for kørsler under Flextrafik rute

Flextrafik rute vedrører befordring af borgere med et særligt fast kørselsbehov eksempelvis kørsel til dagcenter eller specialundervisningstilbud. Kørslerne foregår typisk med minibus. Movia foreslår, at 13 kørsler i Albertslund Kommune placeres under Flextrafik rute:

#### *Sundhed, Pleje & Omsorg (Velfærdsudvalget)*

- Kørsel af ældre til "Daghjemmet Humlebien" – i dag med minibus (Serviceloven § 17)
- Kørsel af ældre til "Dagcentret Albo" – i dag med minibus (Serviceloven § 17)
- Kørsel af ældre til "Det Åbne Aktivitetstilbud"- i dag med minibus (Serviceloven § 17)

#### *Social & Familie – Voksne med særlige behov (Velfærdsudvalget)*

- Kørsel som handicapbefordring – i dag med minibus (Serviceloven § 105)
- Kørsel af voksne med særlige behov – i dag med taxa (Serviceloven § 105)
- Kørsel af voksne med hjerneskade til specialundervisning – i dag med taxa (BEK specialundervisning for voksne)
- Kørsel af elever til Særlig Tilrettelagt Uddannelse – i dag med minibus/taxa (BEK om STU)

#### *Social & Familie - Familieafsnittet (Børne- og Skoleudvalget)*

- Kørsel af børn med særlige behov som udgift ved forsørgelse – i dag med taxa (Serviceloven § 41)
- Kørsel af børn med særlige behov ved foranstaltning – i dag med taxa (Serviceloven § 52)

#### *Skolekørsel – PPR samt Skoler & Uddannelse (Børne- og Skoleudvalget)*

- Kørsel af elever til basis-dansk – i dag med minibus (Folkeskoleloven § 26)
- Kørsel af børn som har farlig skolevej – i dag med minibus (FS § 26)
- Kørsel til og fra specialundervisning af børn med særlige behov – i dag med taxa/bus (FS § 26)
- Kørsel af børn med særlig skolebus (FS § 26)

De vigtigste forskelle mellem Flextrafik rute og kommunens nuværende praksis er:

- At bestillingsfristen er 5 dage eller efter aftale. I dag er fristen 10 minutter med taxa og dagen før kl. 14.00 med bus.
  - At den maksimale køretid er 75 min. og 60 min. for førskolebørn. Det bestræbes, at køretiden er maksimum 45 minutter. I dag er køretiden med taxa direkte og for kørslerne med børn oftest 15 minutter inden for Albertslund Kommune.
  - At kørslerne er samkøring med bus eller minibus. I dag sker mange kørsler som solokørsel.
- Der vil fortsat med Flextrafik være mulighed for at visiterer direkte samt solokørsel i tilfælde, hvor en borger har et særligt behov for dette. Denne vurdering vil ligge hos den kommunale visitation. Det vil fortsat med Flextrafik være muligt at få visiteret en fast gruppe af chauffører; at chaufføren henter ved døren samt mulighed for at medtage ledsager.

### **Økonomi og finansiering**

Beslutningen om at lade Movia gennemføre et tværkommunalt udbud af den visiterede kørsel i kommunen er en opfølgning på Budget 2013, hvor der er vedtaget en samlet besparelse på 3 mio. kr. årligt på befordringsområdet. Inden udbuddet er der realiseret en besparelse på 1,2 mio. kr. årligt.

De samlede udgifter til befordring var i 2013 og 2014 i alt 11.000.000 kr. pr. år. I forhold til eventuelle besparelser på området kan Movia forud for udbuddet ikke angive omfanget af en eventuel besparelse og effektiviseringsgevinst.

### **Lovgrundlag**

Serviceloven §17, §41, §52, §105, §112, §117. Folkeskoleloven §26. Lov om offentlig sygesikring §§17-18. BEK specialundervisning for voksne. BEK om Særligt Tilrettelagt Uddannelse.

### **Høring**

Mødesagen sendes i høring i Handicaprådet, Ældrerådet og skolebestyrelser.

## **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at mødesagen om serviceniveauet for den visiterede kørsel sendes i høring med frist d. 6 oktober 2015, og
2. at Flextrafiks standard serviceniveau skal gælde som serviceniveauet for den visiterede kørsel i Albertslund Kommune.

## **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

## **BESLUTNING I VELFÆRDSUDVALG DEN 20-08-2015**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Helge Bo Jensen (Ø) kunne ikke tiltræde.

Paw Østergaard Jensen (A) deltog ikke i mødet.

## **Punkt 6: BSU - Strategi for opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer, høring**

14/6164

### **Bilag**

Strategi for skolernes fysiske læringsrum

Prioriteringsskema

# BSU - Strategi for opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer, høring

## Baggrund

Denne sag præsenterer udkast til strategi for opgraderingen af skolernes fysiske læringsmiljøer de næste fem år. Mødesagen er bestilt i budgetaftale 2015.

Som følge af implementeringen af den ny folkeskolereform er det besluttet at igangsætte en optimering af skolernes fysiske læringsmiljøer, så de understøtter en mere varieret og differentieret organisering af elevernes læringsforløb. Strategien skal sikre, at de fysiske rammer på Albertslund Kommunes skoler bidrager til realiseringen af skolereformen og målene for faglighed, trivsel og fuld fart frem i skolestrategien.

Skolernes indretning er en aktiv medspiller i elevernes læring og trivsel. Skolernes fysiske rammer skal understøtte, påvirke og generere forskellige former for læring og socialt liv. Det gælder både for samvær, samarbejde og undervisning i store grupper og i små grupper.

Indretningen skal således understøtte et fleksibelt lærings- og trivselsmiljø, hvor brugen af inde- og uderum nemt kan varieres og understøtte forskellige former for undervisning.

Strategiens mål er, at opgraderingen af de fysiske læringsmiljøer skal fremme:

- Lærere og pædagogers muligheder for at organisere skoledagen på varierende fysiske måder, der understøtter en øget læring og trivsel.
- Elevernes lyst til bevægelse og inspirere til nysgerrighed.
- At de kan bruges til både læring og leg, fritid og skole.

### *Processen frem til nu*

Alle skoler har udarbejdet en prioritering af hvilke opgraderinger af skolernes læringsmiljøer, der vil kunne understøtte målene i de næste fire til fem år.

Der er ikke medtaget ønsker om opgradering udvidelse af klasselokaler, af borde og stole, akustik samt maskiner til tekniske serviceledere.

Ud fra disse prioriteringer har afdelingen for Skoler & Uddannelse i samarbejde med Miljø & Teknik udarbejdet en plan for de næste fem års opgraderinger af de fysiske læringsmiljøer.

I strategien foreslås det, at der vælges én af to veje:

A) Gennemførelse af ensartede og årlige opgraderingstiltag på alle skoler i form af nedslag à la opgraderingen med fælleslokalerne i 2015. hvert år vil der således gennemføres udbud på tværs af skolerne.

2016: glaspartier og fælles gangarealer,

2017: Udendørsarealer til bevægelse og pædagogisk læringscenter,

2018: Klasse og faglokaler

2019: Læringsinventar og udskolingsområde

2020: Opgradering af naturfagsfaciliteter.

B) Der kan også gennemføres en plan, hvor der udføres forskellige opgraderinger på samme skole, for at give den enkelte skole et samlet boost:

2016: Herstedøster Skole,

2017: Herstedlund Skole,

2018: Egelundsskolen,

2019: Herstedvester Skole,

2020: Opgradering af naturfagslokaler og faciliteter.

Fordelen ved model A er at alle skoler oplever en løbende opgradering.

Fordelen ved model B er at den enkelte skoler oplever et samlet løft. Der vil så være skoler der skal vente 3-4 år før der sker noget.

#### *Processen fremadrettet*

Gennemførelse af strategien forudsætter at der kobles en ekstern rådgiver til projektet. Rådgiveren får til opgave at gennemføre den relevante inddragelsesproces og konkretisere de fremadrettede opgraderinger af de fysiske læringsmiljøer i overensstemmelse med den overordnede strategi for opgraderingen og inden for budgetrammen samt udbud. Rådgiver skal styre opgraderingen fra inddragelse til aflevering.

I perioden vil der blive nedsat en styregruppe med en ledelsesrepræsentant fra hver skole samt en repræsentant fra afdelingen Skoler & Uddannelse og Miljø & Teknik.

### **Økonomi og finansiering**

Samlet set har skolerne store ønsker omkring opgraderingen af de fysiske læringsmiljøer.

Strategien tager udgangspunkt i, at de årlige indsatser skal kunne gennemføres for 1,5 mio. kr. (under forudsætning af at de bliver en del af budgettet) plus de 800.000 kr., der allerede i dag ligger i budgettet til fysiske opgraderinger på skolerne.

Alle ønsker vil ikke kunne indfries. En fem årig strategi vil dog give et fundament for at kunne søge fonde til opgraderinger af de fysiske læringsmiljøer. Flere fonde kræver en medfinansiering, og derfor er der brug for en langsigtet planlægning som denne, hvis de skal kunne søges effektivt.

I perioden skal der afsættes 5-10% til rådgiverydelser. Rådgiveren får til opgave at gennemføre den relevante inddragelsesproces og konkretisere de fremadrettede opgraderinger af de fysiske læringsmiljøer i overensstemmelse med den overordnede strategi og inden for budgetrammen. Rådgiver skal styre opgraderingen fra inddragelse til aflevering.

### **Høring**

Sagen sendes i høring i skolebestyrelserne og MED-udvalg, samt Handicaprådet fra den 20. august 2015 og til den 1. oktober 2015 med henblik på at hvilken model der er mest hensigtsmæssig for skolerne og at give input indholdet i modellerne.

#### **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at sagen sendes i høring i skolebestyrelserne samt Handicaprådet fra den 20. august og til den 1. oktober 2015, og
2. at strategien godkendes såfremt der afsættes penge i budgettet frem 2016 til 2020 i opgradering af skolernes fysiske læringsmiljøer.

#### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Tiltrådte at sende sagen i høring.

## **Punkt 7: BSU/VFU - Rammeaftale 2016 for KKR Hovedstaden**

15/9696

### **Bilag**

Samarbejdsmodel vedrørende de mest specialiserede tilbud.pdf

Hovedstadsregionens fælles visitationsaftale vedrørende kommunikationscentrene.pdf

Det mellemkommunale samarbejde på specialundervisningsområdet i Hovedstadsregionen - v.KFS 2007-2015.pdf

Lands- og landsdelsdækkende tilbud og sikrede afdelinger.pdf

De mest specialiserede tilbud i Udviklingsstrategi 2016.pdf

Oversigt over belægning og kapacitet på tilbudstyper fordelt efter målgruppe.pdf

Oversigt over tilbud omfattet af Udviklingsstrategi 2016 inklusiv kapacitetstal for 2016-2018.pdf

Oversigt over tilbud belligende i hovedstadsregionen.pdf

Eksempel på model til beregning af takster

Eksempel på model til beregning af enhedstakst

Opsummering af konklusioner og fokusområder\_Udviklingsstrategi 2016.pdf

Udviklingsstrategi for det specialiserede socialområde og specialundervisning 2016.pdf

Hovedstadsregionens Styringsaftale i Rammeaftale 2016.pdf

# BSU/VFU - Rammeaftale 2016 for KKR Hovedstaden

## Baggrund

Det er kommunernes ansvar at koordinere det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet på såvel børne- og ungeområdet som voksenområdet. Som følge heraf har kommunerne ansvaret for at udarbejde en årlig rammeaftale for det specialiserede social- og specialundervisningsområde. Rammeaftalen består af en udviklingsstrategi og en styringsaftale.

### *Udviklingsstrategi 2016*

Udviklingsstrategien er gældende for perioden den 1. januar 2016 til 31. december 2016. Strategien består af en analysedel, en del der beskriver de tværkommunale udviklingsprojekter i 2016 samt en del, der beskriver øvrig tværkommunal koordination.

Følgende tilbud er omfattet af udviklingsstrategien:

- De højt specialiserede tilbud og de mest specialiserede tilbud i hovedstadsregionen.
  - o Højt specialiserede tilbud til borgere, som kræver et stort befolkningsgrundlag for, at tilbuddet kan drives rentabelt og med høj faglighed.
  - o Tilbud til borgere med de mest komplekse og specielle behov, hvor tilbuddets eksistens er nødvendig for selvforsyning i regionen, og hvor målgruppens behov ikke kan varetages af andre tilbud i regionen.
- Alle regionsdrevne tilbud i hovedstadsregionen

Generelt oplever kommunerne ikke akutte problemstillinger i sammenhængen mellem kommunernes efterspørgsel og de højt specialiserede tilbuds udbud af pladser. Der er således ikke aktuelt et behov for i 2016 at indgå tværkommunale aftaler og/eller aftaler mellem kommunerne og Region Hovedstaden om regulering. Der kan dog identificeres nogle tendenser, der kan vanskeliggøre kommunernes muligheder for at give de mest hensigtsmæssige tilbud til kommunernes borgere. En række kommuner peger fx på, at det kan være svært at finde egnede tilbud til borgere med hjerneskade, voksne i svære sociale problemer, voksne med multiple og sammensatte vanskeligheder samt ældre borgere med komplekse handicap. På børne- og ungeområdet kan det være vanskeligt at finde egnede tilbud til børn og unge i psykiske vanskeligheder, børn og unge med multiple og sammensatte vanskeligheder samt unge i misbrug og hjemløshed. Kommunerne oplever en øget diagnosticering inden for autisme og autismespektrum forstyrrelser og ADHD.

I Albertslund oplever administrationen udfordringer i forhold til specialtilbud på småbørnsområdet for småbørn med multiple vanskeligheder og svær autisme. Tidligere har der ikke været børn med de behov, men der begynder at være flere af dem. Kommunen er i gang med at se nærmere på opfyldelsen af det behov.

Albertslund kan ligesom andre kommuner også genkende en øget diagnosticering indenfor autisme og autismespektrum forstyrrelser. Der er dog ikke problemer med at finde pladser til de elever.

Ovenstående har givet anledning til at udvælge fire fokusområder for den tværkommunale koordination i KKR-regi:

1. Når borgere med svære og komplekse handicap bliver ældre
2. Øget diagnosticering af børn og unge med autisme, autismespektrum forstyrrelser og ADHD
3. Behov for en omstillingsparat tilbudsvifte med stor fleksibilitet i tilbuddene
4. Målrættede tilbud til voksne med hjerneskade skal fortsat sikres

Derudover er der valgt et særligt tema:

- Udarbejdelse af en strategi for det tværgående specialiserede socialområde i hovedstadsregionen, herunder fastsættelse af målsætninger for området.

Fokusområde 1 og 2 bliver håndteret mellem kommunerne. Fokusområde 3 bliver håndteret i forbindelse med behandlingen af Socialstyrelsens centrale udmelding om voksne med kompleks erhvervet hjerneskade samt i varetagelsen af det særlige tema. Fokusområde 4 håndteres i det særlige tema.

Formålet med strategien er at udvikle en fælles ramme, der kan understøtte den tværgående koordinering, samarbejde og ejerskab for det specialiserede socialområde mellem kommunerne og regionen. Der er en række nationale tendenser, der indgår i valget af det særlige tema. Det forventes eksempelvis at politiske mål bliver et centralt styringsredskab på det sociale område i de kommende år. Fra centralt hold sættes der højere forventninger til, at kommunerne i fællesskab løser opgaver af tværgående karakter på det specialiserede socialområde. Tendenserne i udviklingen fordrer en ændret tilgang til det højt specialiserede tilbud, hvor det fælles fokus i højere grad skal være på kvalitet og faglig udvikling samt metode og effekt i tilbuddene. En tværgående strategi og fælles målsætninger vil kunne bidrage til at understøtte kommunerne i forhold til det centrale niveau og sende et klart signal om samarbejde i hovedstadsregionen.

For at sikre et bredt og solidt ejerskab til den tværgående strategi og målsætninger er det vigtigt med en proces, der inddrager alle parter i alle faser. Fælleskommunalt sekretariat har skitseret følgende forslag til proces:

1. Initial inddragelse af alle kommuner og Region Hovedstaden med henblik på at indsamle viden, ideer og ønsker til strategien.
2. Nedsættelse af arbejdsgruppe, der på baggrund af input udarbejder et første udkast til en tværgående strategi og fælles målsætninger.
3. Efter behandling i embedsmandsudvalget drøftes udkastet i en kreds bestående af alle kommuner og Region Hovedstaden både på administrativt og politisk niveau.
4. Arbejdsgruppen udarbejder et endeligt udkast, der går til behandling i embedsmandsudvalget, K29 og KKR Hovedstaden.
5. Politisk godkendelse af strategien i de enkelte kommuner og Region Hovedstaden.

Der vil blive udarbejdet en proces- og tidsplan i forbindelse med udarbejdelse af kommissorium for den tværgående strategi. Kommissoriet bliver behandlet i Embedsmandsudvalget ultimo 2015.

### Styringsaftale 2016

Styringsaftalen består af en aftale om taksudvikling, en takstmodel for beregning af takster for tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisning, principper for samarbejde omkring tilbuddene samt procedurer for de mest specialiserede tilbud.

Formålet med styringsaftalen er, at den skal være med til at lægge rammerne for kapacitets- og prisudviklingen i det kommende år for de omfattede tilbud i kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden. Desuden har styringsaftalen til formål at øge bevidstheden om og stillingtagen til de styringsmæssige konsekvenser af, at kommunerne på det specialiserede socialområde er afhængige af at købe og sælge pladser på sociale tilbud på tværs af kommunegrænserne og af Region Hovedstaden.

Der er foretaget følgende justeringer i Styringsaftale 2016 i forhold til Styringsaftale 2015:

- Aftalen om takstudvikling for 2016 samt aftale om udvikling i overheadprocenten blev godkendt på møde i KKR Hovedstaden den 24. april 2015 og er indskrevet i Styringsaftale 2016.
- Styringsaftale 2016 er tilpasset i forhold til den nye takstbekendtgørelse af 12. januar 2015.
- Til Styringsaftale 2016 er tilføjet et bilag indeholdende den nye visitationsaftale for kommunikationscentrene i hovedstadsregionen. Visitationsaftalen er tilpasset den praksis, der har vist sig mest befordrende i forhold til et godt samarbejde mellem kommuner og kommunikationscentre, og samtidig sikrer borgerne de bedste rammer for et gnidningsfrit forløb. Justeringerne udspringer af et udviklingsprojekt (2014-2015), der blev iværksat med afsæt i anbefalinger fra KKR Hovedstadens afrapportering vedr. hjerneskadeområdet.

## **Økonomi og finansiering**

Styringsaftalen lægger rammerne for kapacitets- og prisudviklingen af de tilbud, som aftalen omfatter.

I Styringsaftalen er der indgået:

- Aftale om takstudvikling: Priserne i de takstbelagte tilbud i 2016 må maksimalt stige med pris- og lønudviklingen minus en procent i forhold til prisniveauet i 2014.
- Aftale om reduktion af overheadprocent: Fra de nuværende 7 procent arbejdes hen imod 6 procent som et gennemsnitligt mål for kommunerne under ét ved udgangen af 2017.

Den 12. januar 2015 er der kommet en ny takstbekendtgørelse. Tilpasningen til takstbekendtgørelsen kan langt hen ad vejen rummes inden for den eksisterende Styringsaftale. Takstbekendtgørelsen indeholder en række nye muligheder:

- Mulighed for at fastsætte flere takstniveauer for samme tilbud, hvor taksten for de forskellige niveauer afspejler forskellige ydelsesniveauer.
- Mulighed for at anvende alternative finansieringsformer til takstfinansiering såsom forpligtende købsaftaler og delt finansieringsansvar, hvilket især kan anvendes i forbindelse med etablering af nye tværkommunale tilbud for at reducere risikoen for driftsherrekommunen.

## Lovgrundlag

Rammeaftalen er udarbejdet med afsæt i Bekendtgørelsen om rammeaftaler mv. på det sociale område og på det almene ældreboligområde (BEK. Nr. 205 af 13/03/2011)

### **INDSTILLING**

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at Rammeaftalen for det specialiserede socialområde og specialundervisning 2016 godkendes.

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Tiltrådte indstillingen.

### **BESLUTNING I VELFÆRDSUDVALG DEN 20-08-2015**

---

Tiltrådte indstillingen.

Helge Bo Jensen (Ø) kunne ikke tiltræde.

Paw Østergaard Jensen (A) deltog ikke i mødet.

## **Punkt 8: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd**

### **Bilag**

- A. Skole for alle
- A. Afrapportering
- B. Kapacitetsopgørelse juli 2015
- C. Tidsplan for skoleindskrivning til skoleåret 16/17
- D. Notat om henvendelse fra TUBA
- D. Samarbejdsaftale vedr. behandlingsgaranti.pdf
- D. Brev om behandlingsgaranti.pdf
- E. Revidering af handleguide, august 2015
- F. Nye regler om lektiehjælp mv
- G. Status skolemadsprojektet
- G. Dokumentation - salg af skolemad
- G. Ny Afood menu
- G. Forældreundersøgelse Afood
- G. Forældreundersøgelse AFOOD (IKKE konto)
- H. Inklusion i folkeskolens almindelige klasser
- I. Offentliggørelse af skolernes gennemsnit

# BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd

## Baggrund

- A. Orientering - Skole for alle, naturfag (Skoler & Uddannelse).
- B. Orientering - Kapacitetsopgørelse for Dagtilbud.
- C. Orientering - Tidsplan for skoleindskrivning til børnehaveklasse i skoleåret 16/17 (Skoler & Uddannelse).
- D. Orientering - Henvendelse fra TUBA (Social & Familie).
- E. Orientering - Revidering af handleguide (Social & familie).
- F. Orientering - Nye regler om lektiehjælp og faglig fordybelse (Skoler & Uddannelse).
- G. Orientering - Status for skolemad (skoler & Uddannelsen).
- H. Orientering - Orientering om inklusion i folkeskolens almindelige klasser (Skoler & Uddannelse).
- I. Orientering - Offentliggørelse af skolernes gennemsnit 6. august 2015 (Skoler & Uddannelse).

## INDSTILLING

---

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

## BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015

---

Orienteringerne blev taget til efterretning.

## **Punkt 9: BSU - Orientering fra formanden**

## BSU - Orientering fra formanden

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Formanden orienterede om en borgerhenvendelse.

## **Punkt 10: BSU - Eventuelt**

## BSU - Eventuelt

### **BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALG DEN 19-08-2015**

---

Der blev orienteret om en sag i Roholmhaven.