

REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 22-10-2025

Mødedato Onsdag d. 22. oktober 2025 kl. 19:00

Mødested Mødelokale 1

Mødedeltagere Nils Jul Gjerlev (C), Ulla Nielsen (A), Mikkel Skovby (L), Vivi Nør Jacobsen (F), Claus Rasmussen (V), Bodil Garde (Ø), Morten Loof Andersen (B)

Indholdsfortegnelse

BSU - Godkendelse af dagsorden.....	3
BSU/BSU/ØU/KB- Beslutning vedr. sprogvurdering af alle treårige.....	4
BSU/ØU/KB - Beslutning om revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud i Albertslund Kommune (eft	7
BSU/ØU/KB - Beslutning om fremadrettet økonomisk afrapportering på dagtilbuds- og skoleområc	10
BSU - Orientering om afgangskarakterer for skoleåret 2024/2025.....	12
BSU- Orientering om opfølgning på lokale indsatser under programmet Et styrket almenområde.....	15
BSU - Orientering om normeringsopgørelse 2025 (for kalenderåret 2024).....	18
BSU - Orientering fra formanden.....	21
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	22
BSU - Eventuelt.....	24
Underskriftsblad.....	25

Punkt 1: BSU - Godkendelse af dagsorden

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Formanden indstiller,
1. at dagsordenen godkendes.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Punkt 2: BSU/BSU/ØU/KB- Beslutning vedr. sprogvurdering af alle treårige

28.00.00-P05-3-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering										
Indstilling	x								x	
Beslutning										x
Supplerende sagsfremstilling	x									

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Kommunalbestyrelsen beslutter, at dagtilbud fremover kun skal sprogvurdere efter gældende lovgivning.

Resumé

Kommunalbestyrelsen skal træffe beslutning om, hvorvidt dagtilbud skal fortsætte med at sprogvurdere alle treårige børn i Albertslund. Kommunalbestyrelsen har besluttet, at dagtilbud skal sprogvurdere alle treårige i en toårig forsøgsperiode. Forsøgsperiode er udløbet og gav ikke tilstrækkelig data til at følge op på, om formålet med forsøgsperioden er opfyldt. Forvaltningen har derfor undersøgt fordele og ulemper ved at sprogvurdere alle treårige med dagtilbudslederne og sprogfagligt personale. Forvaltningen anbefaler, at dagtilbud fremover kun skal sprogvurdere efter gældende lovgivning, men følger sprogindsatserne tæt gennem praksisfællesskaberne, de pædagogiske tilsyn og programmet Et styrket almenområde.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede i oktober 2022, at alle børn ved treårs alderen skal sprogvurderes i Albertslund Kommune i en forsøgsperiode på to år. Perioden udløb i november 2024. På grund af manglede data til at kunne vurdere om formålet med forsøgsperioden er opfyldt, besluttede forvaltningen at forlænge perioden med at sprogvurdere alle treårige.

Ønsket med forsøgsperioden var at skabe et grundlag for en tidligere sprogindsats for børn i Albertslund Kommune ved at opdage børn med sproglige vanskeligheder tidligere og dermed give dem mulighed for at modtage målrettede indsatser til forbedring af deres sproglige kompetencer. Tidligere har det været personalet i det enkelte dagtilbud, der har vurderet, hvilke børn der skal have foretaget en treårssprogvurdering, ud fra gældende lovgivning. Ønsket med forsøgsperioden var yderligere at få et fuldt dækkende billede af alle treåriges sproglige kompetencer i Albertslund Kommune og kunne følge børnene sproglige udvikling til femårssprogvurderingen.

Med denne sag skal Kommunalbestyrelsen træffe beslutning om, der skal fortsættes med at lave sprogvurderinger af alle treårige børn i Albertslunds dagtilbud.

Lovgivning omkring sprogvurderinger i dagtilbud

Det er ikke lovpligtigt at sprogvurdere alle treårige. I dagtilbudsloven paragraf 11 står der: "Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering."

Ikke alle treårige er blevet sprogvurderet i forsøgsperioden

Data viser, at 89 procent af de treårige børn fra årgang 2020 er blevet sprogvurderet. For årgang 2021 er kun 57 procent af de treårige blevet sprogvurderet. Forvaltningen har drøftet resultatet med dagtilbudslederne, som peger på, at den primære årsag til den lave deltagelse er, at der særligt i 2024 (børn fra årgang 2021) ledelsesmæssigt ikke været fulgt tilstrækkeligt op på at få gennemført sprogvurderingerne. En anden udfordring ved forsøgsperioden er, at det ikke muligt at følge børnenes progression, som ellers var ønsket med forsøgsperioden, da årgang 2020 først fylder 5 år i 2025 og data derfor ikke er tilgængeligt før januar 2026.

Da andelen af sprogvurderet børn i treårsalderen er meget lav, kan vi ikke bruge data til at se om forsøgsperioden har skabt den ønskede værdi for børnene. Forvaltningen har derfor spurgt dagtilbudslederne, de pædagogiske konsulenter og sprogvejleder om fordele og ulemper ved at sprogvurdere alle treårige. Deres input er beskrevet i det følgende:

a) Sprogvurderinger giver systematik og mulighed for at følge progression

Fordele ved forsat at sprogvurdere alle treårige er, at vi får mulighed for at få et fuldt dækkende billede af, hvordan Albertslund Kommunes treårige sproglige kompetencer ligger på et givent tidspunkt. Vurderingerne kan ligeledes skabe fokus på sprogarbejdet og give en systematik i det enkelte børnehus. Sprogvurderingerne kan bruges til at sætte fokus på alle børn generelle sprogmiljø, og om dagtilbuddene har fokus på at tilbyde børnene et varieret sprogmiljø. Det giver også mulighed for at følge børnenes progression frem til skolestart, hvor alle lovgivningsmæssigt skal sprogvurderes i børnehaveklassen.

b) Sprogvurderinger gør ikke forskellen – kontinuerligt pædagogisk arbejde styrker børns sprogudvikling

Dagtilbudslederne og de pædagogiske konsulenter peger på, at sprogvurderingerne alene siger noget om, hvor børnene er i deres sproglige udvikling på det givne tidspunkt for vurderingen. De peger på, at det ikke er sprogvurderingerne, der gør forskellen for børnene og deres udvikling. Det er det kontinuerlige faglige arbejde med pædagogisk praksis, der gør en forskel. Det er ikke muligt at finde forskningsmæssig evidens for, at børn får bedre skoleresultater af at have været sprogvurderet i dagtilbud. Dagtilbuddene oplever generelt, at de børn, som de i sprogvurderingerne finder har brug for sprogstøtte, allerede var kendt i forvejen ift. et behov for sprogindsats.

c) Sprogvurderinger er tidskrævende

Flere dagtilbud oplever det tidskrævende at sprogvurdere alle treårige, og de oplever ikke, at den tid, der bruges på sprogvurderingerne, står mål med værdien for børnene. Flere ønsker, at tiden i stedet kan bruges på at lave gode sprogtilbud for alle børn.

d) Rammerne, pædagogens kvalifikationer og materialet kan påvirke vurderingen

Vurderingsværktøjet opleves af personalet som forældet med billeder, der ikke ligner de ord, børnene skal sige eller med billeder af ting, børnene ikke kender. Ligeledes er der en opmærksomhed på, at sprogvurderingen er en vurdering af kompetencer i det danske sprog. Her vil børn, der er i gang med at lære flere sprog, næsten altid være underpræsterende i forhold til etsprogede dansktalende børn. Vurderingen afhænger også af, hvem der udfører sprogvurderingen. Det kræver dygtige og kompetente pædagoger, som kender systemet og er fortrolige med vurderingsmaterialet. Rammerne for vurderingen har betydning for udfaldet af resultat. Pædagogernes relation til barnet, de fysiske rammer når vurderingen laves og tidspunkt på dagen kan også påvirke resultatet.

Forvaltningen anbefaler på baggrund af ovenstående, at de treårige fremadrettet skal sprogvurderes efter gældende lovgivning. Det betyder, at det kun er treårige med sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering, der skal sprogvurderes. Forvaltningen anbefaler, at der bliver en frihed til, at det enkelte dagtilbud kan forsætte med at sprogvurdere alle treårige, hvis de vurderer, det giver mening i deres børnehus. Børnenes sproglige udvikling og sprogindsatserne i dagtilbud skal fortsat følges tæt, som et vigtigt fokusområde. Det vil ske på følgende måde:

a) Kommunikation og sprog er et seks temaer i Den styrkede pædagogiske læreplan, som alle dagtilbud skal arbejde med.

b) Forvaltningen kommer til at følge sprogindsatserne for hver institution gennem opfølgning på anbefalingerne fra de pædagogiske tilsyn

c) Praksisfællesskaberne er kommet tættere på den enkelte dagtilbud og de skal i endnu højere grad have fokus på understøtte sprogindsatsen i deres samarbejde med den enkelte institution. Der er en logopæd tilknyttet hvert

praksisfællesskab.

d) Forvaltningen vil årligt følge op på, hvor mange børn, der sprogvurderes, på institutionsniveau.

e) Forvaltningen vil følge sprogindsatserne gennem programmet Et styrket almenområde, hvor der årligt vil være en opfølgning på de 4 mål, herunder *Flere børn har et alderssvarende dansk ved skolestart*.

Hvis Kommunalbestyrelsen vælger at dagtilbuddene fortsat skal sprogvurdere alle treårige, vil forvaltningen udarbejde en strammere systematik og opfølgning for at øge antallet af sprogvurderinger i de enkelte dagtilbud.

Det er forvaltningens vurdering, at det uanset beslutningen skal overvejes om vurderingsværktøjet skal udskiftes eller revideres, når kontrakten udløber, og at der skal arbejdes med at øge kompetencerne hos de pædagoger, der skal foretage vurderingen.

Kommunens vision og politikker

Dagtilbudspolitikens målsætning om at *Alle børn deltager i legende børnefællesskaber, der styrker trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn og børnegruppen*.

Et af målene i programmet Et styrket almenområde er for dagtilbud, at *Flere børn har et alderssvarende dansk ved skolestart*. Det betyder, at alle dagtilbud de næste år vil arbejde med et særligt fokus på det sprogstimulerende arbejde og at etablere gode sprogmiljøer i dagtilbud.

Økonomi

Intet at bemærke

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven §11 og vejledning til dagtilbudsloven.

Borgerperspektiv

Børns sprogkompetencer ved skolestart er afgørende for deres deltagelsesmuligheder for at indgå i læringsfællesskaber og trives i skolen. Derfor er det pædagogiske arbejde i dagtilbud med sprogindsatser centralt for at give børnene de bedste muligheder for en god skolegang.

Historik

Beslutning fra Børne- og Skoleudvalget, den 17. september 2025, punkt 3:

Sagen blev sendt retur til forvaltningen.

Supplerende sagsfremstilling

Dagtilbud og skole den 22. september 2025

På BSU mødet i september valgte udvalget at sende sagen tilbage til forvaltningen med et ønske om at få besøg på et udvalgmøde af nogle medarbejdere fra praksisfællesskaber, der kan fortælle om hvordan dagtilbuddene arbejde med sprogstimulerende indsatser. På BSU mødet oktober vil der deltage to medarbejdere under punktet.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen, idet forvaltningen – som en del af programmet Styrket Almenområde – vender tilbage med, hvordan vi følger sprogudviklingen, når det toårige forsøg med at sprogvurdere alle treårige stopper.

Line (sprogfaglig vejleder) og Tanja (pædagogfaglig vejleder) deltog under punktet.

Punkt 3: BSU/ØU/KB - Beslutning om revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud i Albertslund Kommune (efter høring)

28.06.00-P24-1-25

Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	BU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring									
Orientering									
Indstilling	X							X	
Beslutning									X
Supplerende sagsfremstilling	X								

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Kommunalbestyrelsen godkender revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud i Albertslund Kommune.

Resumé

Den nuværende Styrelsesvedtægt for Dagtilbud i Albertslund Kommune er opdateret, så den afspejler styrelsesvedtægten på skoleområdet. Den reviderede styrelsesvedtægt skal godkendes i Kommunalbestyrelsen.

Sagsfremstilling

Styrelsesvedtægten for dagtilbud i Albertslund Kommune er senest revideret i november 2018, hvor den blev godkendt af Kommunalbestyrelsen.

For at sikre vedtægtens relevans er den blevet gennemgået af forvaltningen og justeret. Ændringerne i den reviderede styrelsesvedtægt er primært af teknisk karakter. Udover de tekniske ændringer, har forvaltningen udarbejdet en udgave i Albertslund Kommunes designskabelon. Endelig er vedtægten i sin opbygning og struktur tilrettet, så den afspejler styrelsesvedtægten for folkeskoler, SFO'er og klubber - med de forskelle, der følger af blandt andet lovgivning på områderne.

I det følgende gennemgås ændringerne i den reviderede styrelsesvedtægt:

- Forord er indarbejdet.
 - Afsnit, om at styrelsesvedtægten som minimum én gang om året gennemgås af forvaltningen for at sikre vedtægtens relevans, er indarbejdet.
- Formålet med forældrebestyrelser og deres bidrag til samarbejde er indarbejdet.
- Redaktionelle ændringer, der indebærer enkelte omformuleringer for præcisering samt udskiftning af enkelte ord (for eksempel såfremt er udskiftet med hvis - bestyrelse er udskiftet med forældrebestyrelse mv.).
- Den tidligere opbygning af dokumentet med §-markeringer for hvert tekstaftsnit i styrelsesvedtægten er udeladt.
- Henvisninger i teksten og gældende lovgivning er tilrettet.
- Der er foretaget ændring i dokumentets opbygning for at gøre vedtægten mere overskuelig og tilnærmelsesvis ensrettet vedtægten for styrelse af Albertslund Kommunes skolevæsen.
- Forældrebestyrelsens opgaver og kompetence er tydeliggjort.
- Der er tilføjet bilag til styrelsesvedtægten. Tanken med bilag til vedtægten er at samle relevante overordnede rammer, som forældrebestyrelsen kan anvende som arbejdsredskab, og som de skal udøve sit hverv på baggrund af.

Kommunens vision og politikker

Kommunalbestyrelsen har vedtaget en dagtilbudspolitik, der gælder fra 2023 til 2026. Forældrebestyrelserne er sammen med dagtilbuddets ledelse forpligtet til at arbejde med afsæt i de målsætninger, der er beskrevet i Dagtilbudspolitikken.

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

Borgerperspektiv

Den reviderede styrelsesvedtægt for dagtilbud i Albertslund Kommune sendes til dagtilbuddene og deres forældrebestyrelser, så snart den er godkendt i Kommunalbestyrelsen.

Historik

Beslutning fra Børne- og Skoleudvalget, den 28. maj 2025, punkt 3:

Udvalget tiltrådte ikke indstillingen.

Børne- og Skoleudvalget indstiller, at der bliver indhentet en udtalelse hos forældrebestyrelserne i dagtilbuddene. Høringsperioden skal være på mindst 6 uger, jf. §23 i den tidligere styrelsesvedtægt fra 2018.

Beslutning fra Økonomiudvalget, den 10. juni 2025, punkt 24:

Tiltrådte at sende sagen i høring

Vivi Nør Jacobsen (F) og Flemming Breuning (O) deltog ikke i mødet

Kommunalbestyrelsen, den 17. juni 2025, punkt 11:

Godkendte indstillingen

Supplerende sagsfremstilling

Dagtilbud og skole den 6. september 2025

Styrelsesvedtægten har været sendt til udtalelse hos forældrebestyrelser i daginstitutioner og dagpleje frem til 5. september 2025. Der er indkommet 1 høringssvar til sagen, som er vedlagt som bilag.

Høringssvaret har ikke givet anledning til yderligere ændringer i styrelsesvedtægten eller i bilag til styrelsesvedtægten.

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller på baggrund af den supplerende sagsfremstilling 1. at Kommunalbestyrelsen godkender revideret styrelsesvedtægt for dagtilbud i Albertslund Kommune.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Høringssvar fra forældrebestyrelsen i Sydstjernen

Styrelsesvedtægt for dagtilbud 2025

Bilag styrelsesvedtægt for dagtilbud 2025

Styrelsesvedtægt for Dagtilbud i Albertslund Kommune 2018

Punkt 4: BSU/ØU/KB - Beslutning om fremadrettet økonomisk afrapportering på dagtilbuds- og skoleområdet

00.15.20-G01-1-24

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering										
Indstilling	x								x	
Beslutning										x
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at trafiklysmodellen fremadrettet erstattes af økonomirapporterne (ØR1 og ØR3) som opfølgning på dagtilbud og skoler, klubber og SFO'ers økonomi, og
2. at økonomiopfølgning for september 2025 tages til efterretning (jf. bilag 1, trafiklysmodellen).

Resumé

Med denne sag skal Børne- og Skoleudvalget beslutte, om de vil fortsætte med at modtage økonomiopfølgning som trafiklysmodel eller økonomirapporterne (ØR1 og ØR3), som Økonomiudvalget præsenteres for to gange årligt. Trafiklysmodellen blev udviklet i forlængelse af budgetaftale 2022. Forvaltningen anbefaler, at trafiklysmodellen fremadrettet udgår, idet de to opfølgninger - med virkning fra 2025 - tager afsæt i de samme økonomiske data. Dette vil bidrage til et mindre administrativt ressourcetræk, hvor ændringen vil betyde, at ØR1 og ØR3 vil gå videre som økonomisk afrapportering til Børne- og Skoleudvalget.

Desuden præsenteres Børne- og Skoleudvalget for trafiklyset pr. 30. september 2025.

Sagsfremstilling

Trafiklyset pr. 30. september 2025 er vedlagt som bilag sammen med den seneste økonomirapport (ØR1), så Børne- og Skoleudvalget kan se forskellen på de to produkter. Trafiklyset fremgår normalt under orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd i maj og oktober måned.

Forslag om at trafiklysmodellen fremadrettet erstattes af økonomirapporterne (ØR1 og ØR3)

Med budgetaftale 2022 besluttede aftalepartierne, at forvaltningen skulle give et bud på en trafiklysmodel i forhold til de enkelte skolars økonomi, personaleomsætning og sygefravær, med henblik på at forelægge den kvartalsvist for Børne- og Skoleudvalget. Trafiklysmodellen er et visuelt værktøj, der giver et hurtigt overblik over status på de nævnte parametre ud fra farvekategorier rød, gul og grøn.

Forvaltningen anbefaler, at trafiklysmodellen fremadrettet udgår og erstattes med økonomirapporterne som Økonomiudvalget præsenteres for to gange årligt. Det er der følgende tre årsager til:

- Både trafiklyset og økonomirapporterne tager afsæt i de samme økonomiske data
- Fra 2025 er klubberne og SFO'erne også fremhævet i økonomirapporterne. Tidligere fremgik de kun af trafiklyset.

- Idet der i forvejen udarbejdes økonomiopfølgning på skole- og dagtilbudsområdet vil det bidrage til et mindre administrativt ressourcetræk.

Sammenhæng mellem trafiklysmodellen og økonomirapporterne

Fra 2025 tager både trafiklysmodellen og økonomirapporterne afsæt i det samme økonomiske datagrundlag, hvor også status for klubber og SFO'er er indarbejdet. Økonomirapporterne viser de aktuelle økonomiske forventninger til året, afdelingernes forventede afvigelser for året og forklaringerne på disse. Det vil sige, at økonomirapporterne giver et mere detaljeret grundlag for politisk drøftelse og prioriteringer.

Økonomirapporterne indeholder ikke data om sygefravær, men disse oplyses kvartalsmæssigt til Økonomiudvalget, så forvaltningen vurderer, at data om sygefravær kan udgå på samme måde som data for personaleomsætning (ved modellens oprindelse), idet begge oplyses årligt til økonomiudvalget.

Fremadrettet afrapportering til Børne- og Skoleudvalget

Som udgangspunkt får ØU fremlagt to store økonomirapporter (ØR1 og ØR3) samt en lille økonomirapport (ØR2) i løbet af året. Ændringen betyder, at ØR1 og ØR3 vil gå videre som økonomisk afrapportering til Børne- og Skoleudvalget, hvor der vil være mulighed for at stille uddybende spørgsmål. Den økonomisk afrapportering forventes fremlagt på førstkomende møde efter, at Økonomiudvalget har haft henholdsvis ØR1 og ØR3 til orientering.

Tidsplan for økonomirapporter

Økonomirapporterne ØR1 og ØR3 ligger som udgangspunkt i midten og slutningen af året, men afhænger af den vedtagne tidsplan for økonomirapporter. Tidsplanen for økonomirapporter i det kommende år, fremlægges typisk for Økonomiudvalget i slutningen af det indeværende år. Seneste tidsplan for økonomirapporter blev vedtaget på ØU-mødet den 10. december 2024.

Kommunens vision og politikker

Intet at bemærke

Økonomi

Intet at bemærke

Lovgrundlag

Intet at bemærke

Borgerperspektiv

Intet at bemærke

Beslutning

Indstillingspunkt 1: ikke tiltrådt

Indstillingspunkt 2: tiltrådt

Bilag

Økonomiopfølgning for dagtilbuds- og skoleområdet pr 30. september 2025 (trafiklys)

Økonomirapport 1 - pr. 30. april 2025 (ØR1)

Punkt 5: BSU - Orientering om afgangskarakterer for skoleåret 2024/2025

17.00.00-A00-11-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning.

Resumé

Denne sag er knyttet til målsætningen i skolepolitikken 2023-2026, at alle børn og unge oplever at blive livsduelige. Der gives en orientering til Børne- og Skoleudvalget om elevernes gennemsnitskarakter i folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse.

Andelen af elever, der opnår et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i både dansk og matematik er faldet sammenlignet med den tidligere årgang. Samtidig er det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse steget.

Sagsfremstilling

Afgangskaraktererne i 9. klasse som adgangskrav til ungdomsuddannelser

I det følgende gives en status på elevernes karakterer i de bundne prøver i 9. klasse, som omfatter prøver i dansk, matematik, engelsk og en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. De bundne prøver giver indblik i, om eleverne har opnået den grundlæggende viden og færdigheder der forventes i centrale fag ved afslutningen af grundskolen. De to obligatoriske mundtlige prøver i udtræksfag indgår ikke i denne orientering, da de varierer fra år til år og dermed ikke er sammenlignelige.

Karaktererne i de bundne prøver er med til at afgøre, om eleven får direkte adgang til en ungdomsuddannelse. Et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i delprøverne i både dansk og matematik er et adgangskrav til alle ungdomsuddannelser. Det samlede karaktergennemsnit af alle bundne prøver er derudover relevant for adgangen til gymnasiet og HF.

Adgang til ungdomsuddannelser varierer mellem skolerne

Tabellen viser andelen af elever, der opnår en gennemsnitskarakter på mindst 2,0 i både dansk og matematik, det samlede karaktergennemsnit af de bundne prøver i 9. klasse samt en indikation af, hvordan eleverne klarer sig sammenlignet med elever på landsplan med tilsvarende socioøkonomiske baggrund for de fire folkeskoler i kommunen. Tabellen dækker kun almene 9. klasser i skoleåret 2024/2025. I alt er det 244 elever fordelt på 7 klasser, der har taget afgangsprøverne i dette skoleår.

	Andel Elever med Mindst 2,0 i både Dansk og Matematik	Karaktergennemsnit i Bundne Prøver efter 9. Klasse	Socioøkonomisk Reference
Egelundskolen	86%	7,1	på niveau
Herstedlund Skole	81%	7,4	over forventet
Herstedøster Skole	87%	7,1	på niveau
Herstedvester Skole	94%	6,8	på niveau
Albertslund Kommune	87%	7,1	

Andelen af elever, der opnår mindst 2,0 i dansk og matematik, varierer mellem skolerne og ligger mellem 81 % og 94 %. Samlet set er der cirka 13 % af eleverne, der ikke opnår mindst 2,0 i både dansk og matematik og dermed ikke har direkte adgang til en ungdomsuddannelse. Disse elever kan dog fortsat have mulighed for at tage supplerende optagelsesprøver for at opnå adgang. Karaktergennemsnittet af de bundne prøver ligger på et relativt ensartet niveau på tværs af skolerne.

Tal fra uddannelsessstatistik.dk viser derudover, at resultaterne for tre af folkeskolerne ligger på samme niveau som resultaterne fra elever med en tilsvarende socioøkonomiske baggrund på landsplan. Eleverne fra Herstedlund Skole har opnået bedre resultater end deres socioøkonomiske referencegruppe.

Treårig udvikling viser stabilt niveau af afgangskarakterer



Den treårige udvikling viser, at karaktergennemsnittet ligger på et stabilt niveau, med en let fremgang i skoleåret 2024/2025. Andelen af elever, der opnår mindst 2,0 i dansk og matematik, varierer mere over årene. Selvom andelen i skoleåret 2024/2025 er faldet med 5 procentpoint sammenlignet med det foregående skoleår, ligger den fortsat over niveauet fra 2022/2023.

Styrket Almen har betydning for afgangskaraktererne

Allerede i skoleåret 2025/26 og i stigende grad fremover kan indsatsen for et styrket almenområde have betydning for afgangskaraktererne, da der gerne skulle være flere elever, der aflægger prøverne – herunder en stigende andel, som tidligere har været indskrevet i specialundervisningstilbud. Disse elever kan dog både ligge i den høje, midten og den lave ende af karakterskalaen.

Datagrundlaget

Data om prøvekaraktererne udtrækkes fra elevadministrationssystemet Tabulex TEA, mens data for socioøkonomiske referencer er offentliggjort på uddannelsesstatistik.dk i oktober.

Kommunens vision og politikker

Sagen knytter sig til et af målsætningerne i skolepolitikken 2023-2026, hvor det fremhæves at "alle børn og unge oplever at blive livsduelige". I forhold til budgetaftalen 2025 bilag A om et styrket almenområde indgår afgangskaraktererne som en indikator i mål 4, der lyder "flere unge opnår en afgangseksamen, der giver adgang til ungdomsuddannelser".

Økonomi

Intet at bemærke.

Lovgrundlag

Ifølge folkeskoleloven skal eleverne i 9. klasse aflægge folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og engelsk samt en fælles prøve, der dækker fysik/kemi, biologi og geografi.

Borgerperspektiv

I Albertslund Kommune er det et mål at styrke det faglige niveau for børn og unge gennem Styrket Almen indsats. Derudover betragtes folkeskolen som fundamentet til resten af de unges liv, som skal ruste dem til uddannelse og arbejdsliv. Den positive udvikling i det samlede karaktergennemsnit tyder på, at det lykkedes at løfte flere elever, der klarer sig bedre fagligt og dermed har flere muligheder efter folkeskolen. Til gengæld er der også en større andel af elever, der ikke opnår karaktergennemsnittet af 2,0 i dansk og matematik, som er et krav for optagelsen på ungdomsuddannelser.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Punkt 6: BSU- Orientering om opfølgning på lokale indsatser under programmet Et styrket almenområde

28.06.00-A00-1-24

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning

Resumé

Som en del af programmet *Et Styrket Almenområde* er det besluttet, at Børne- og Skoleudvalget én gang årligt skal have en status på de lokale indsatser, som igangsættes på dagtilbud og skoler i Albertslund, for at nå de politisk opstillede mål.

Denne orienteringssag giver en status på lokale fokusområder i 2025. Forvaltningen ønsker også at informere om kompetenceudviklingen for ledere og medarbejdere, da indsatsernes kvalitet afhænger af disse.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen besluttede i maj 2025 det endelige program for Et styrket almenområde for dagtilbud og skoler i Albertslund. Med sagen blev det besluttet, at Børne- og Skoleudvalget én gang årligt, skal have et temamøde med henblik på at bringe eksempler fra praksis frem, som viser tegn på, at vi er på rette vej mod Et styrket almenområde. Eksempler på lokale indsatser fra praksis vil fremover blive præsenteret på et temamødet. I år er valgt at der gives en skriftlig orientering, da indsatserne er ved at blive implementeret. Denne orienteringssag indeholder:

1. Eksempler på lokale indsatser i dagtilbud og skoler for at nå de opstillede mål
2. Kompetenceudvikling for lederne
3. Kompetenceudvikling for medarbejdere

I følgende afsnit, gives eksempler på de lokale indsatser, som peger mod de fire mål om "Færre børn får behov for en plads i specialtilbud, fordi de kan være en del af de almen tilbud", "Flere børn har et alderssvarende dansk ved skolestart", "Flere børn har forbedrede læsekompetencer i overgangen fra indskoling til udskoling" og "Flere unge opnår en afgangseksamen, der giver adgang til ungdomsuddannelse". Der arbejdes med at fokusere og prioritere indsatserne som en del af ledelseskompetenceudviklingen.

Der er lokale forskelle på, hvor de enkelte matrikler er startet, da der tages afsæt i medarbejder- og børnegruppen i det enkelte børnehus eller skole, SFO og klub. De lokale udviklingsgrupper, som består af ledelsen, udviklingsvejlederen fra Dagtilbud & Skole, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter og evt. elever, har bidraget til udvælgelsen af indsatser de enkelte steder.

I bilag 1 findes en oversigt over indsatser i dagtilbud og skoler i 2025, opdelt på de de 4 mål.

1a. Lokale indsatser i dagtilbud 2025

Fælles for dagtilbudsområdet er, at alle dagtilbud arbejder med fokus på børnenes sproglige udvikling gennem forskellige sprogstimulerende aktiviteter eksempelvis:

- Pædagogisk personale som sproglige rollemodeller
- Øget fokus på sprog i leg og rutiner
- Dialogisk læsning, sange og rim
- Flere anvender regelmæssige sprogvurderinger af børnene, for at identificere eventuelle sprogvanskeligheder tidligt

En stor del af dagtilbud arbejder desuden med indsatser, der handler om:

- Inkluderende lege-og læringsmiljøer - Der er bred enighed om at skabe miljøer, hvor alle børn kan deltage – fx gennem zoner, små grupper og brug af visuelle støtter.
- Et styrket forældresamarbejde - Mange børnehuse involverer forældre aktivt i børns trivsel og sprogudvikling, både gennem dialog og konkrete hjemmeaktiviteter.
- Styrket samarbejde med praksisfællesskabet- Praksisfællesskabet er flere steder med på gulvet og agerer rollemodeller, deler viden med det pædagogiske personale og er med til at udvikle praksis.

1b. Lokale indsatser i skoler, SFO, klub i 2025

Nedenstående er eksempler på indsatser i 2025 fordelt på de fire folkeskoler og Albertslund Ungecenter.

Herstedøsterskole arbejder med Nest pædagogikken og tilhørende metoder, som rammen for læringsmiljøet og fritidstilbuddet.

Herstedvesterskole har fokus på et fagligt løft i dansk og matematik, gennem kompetenceudvikling af en del af medarbejderne. Medarbejderne deltager i kurser, der gør dem i stand til at lave undervisning, der skaber differentierede deltagelsesmuligheder.

Herstedlundskole er gennem deres certificering som UNICEF rettighedsskole igangsat indsatser, hvor klasserne arbejder med strukturerede morgenrutiner, tydeligere rammesætning og elevinvolvering samt afprøvning af co-teaching-modeller hvor sprogstøttelærerne indgår i dansk-, matematik- og naturfagsundervisningen.

Egelundskolen skal sammen med praksisfællesskabet arbejde med "En skole der kan mere for flere" gennem oplæg for både lærere og pædagoger omkring forskellige temaer fx børnesyn, fællesskaber, forældresamarbejde og diagnoser, med fokus på hvordan lærerne og pædagogerne kan arbejde med egen praksis.

Albertslund Ungecenter arbejder med indsatser, som skaber progression i læsning og matematik og reducerer elevfravær.

Da indsatsernes kvalitet afhænger af både medarbejdernes kompetencer og lederkompetencerne, ønsker forvaltningen at orientere om de planlagte kompetenceforløb.

2. Kompetenceudvikling for ledere

Formålet med ledelsesudviklingsforløbet er at klæde lederne på til at lede organisations- og kulturforandringer mod Et styrket almenområde. Forløbet består af:

- Fælles læringsdage
- Læringsamtaler med fokus på sparring på tværs
- Individuelle sparringssamtaler med fokus på lokal kontekst.

Ledelsesforløbet er udarbejdet ud fra deltagernes egne ønsker. Det har været et gennemgående ønske at skabe plads til refleksion og oversættelse til praksis af eksisterende viden. Der er kun planlagt ét skoleår, da ønsket er at skabe plads til, at ledernes erfaringer kan komme med i planlægningen af det videre forløb.

Forløbet er ligeledes tilrettelagt med fokus på at kompetenceopbygge egen organisation til at drive forandringer gennem udviklingsvejlederne.

3. Kompetenceudvikling for medarbejdere

Medarbejderkompetenceudvikling er lokalt besluttet i samarbejde med de lokale udviklingsgrupper på hvert dagtilbud og skole. Der er stor variation i, hvilken kompetenceudvikling det enkelte dagtilbud eller skole har valgt, som fokusområde i 2025. I bilag 2 findes en oversigt over de enkelte børnehuse og skolars valg. Fælles for både dagtilbuds- og skoleområdet er, at kompetenceudviklingsforløbet for medarbejdere tager afsæt i medarbejder- og børnegruppen i det enkelte børnehus eller skole, og er rettet mod at klæde personalet godt på til den forandring, som er i gang mod Et styrket almenområde.

På dagtilbudsområdet er der planlagt et fælles kickoff med fokus på et fælles menneskesyn, og hvad det kræver af de fagprofessionelle at lykkes med Et styrket almenområde.

Kommunens vision og politikker

Mange af indsatserne som igangsættes for at nå målene mod Et styrket almenområde, understøtter desuden målsætningerne i både dagtilbudspolitikken og skolepolitikken.

Økonomi

Der er med budgetaften 2025 og i programmet Et styrket almenområde givet økonomi til ledelse- og medarbejderkompetenceudviklingen. Beløbet blev halveret i 2025 grundet de økonomiske udfordringer.

Lovgrundlag

Intet at bemærke

Borgerperspektiv

Det forventes, at børn, forældre, medarbejderne og ledere vil opleve de nye indsatser og den styrkede kompetenceudvikling, som et positivt skridt på vejen til et Et styrket almenområde og styrkede børnefællesskaber.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Bilag 1: Lokale indsatser i 2025 til at nå de opstillede mål under Et styrket almenområde

Bilag 2: Overblik over medarbejderkompetenceudvikling 2025

Punkt 7: BSU - Orientering om normeringsopgørelse 2025 (for kalenderåret 2024)

28.06.16-K07-3-25

Sagsgang

	BSU	BUS	EBU	KFU	MBU	BY	SSU	ÆU	ØU	KB
Orientering	x									
Indstilling										
Beslutning										
Supplerende sagsfremstilling										

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringen tages til efterretning

Resumé

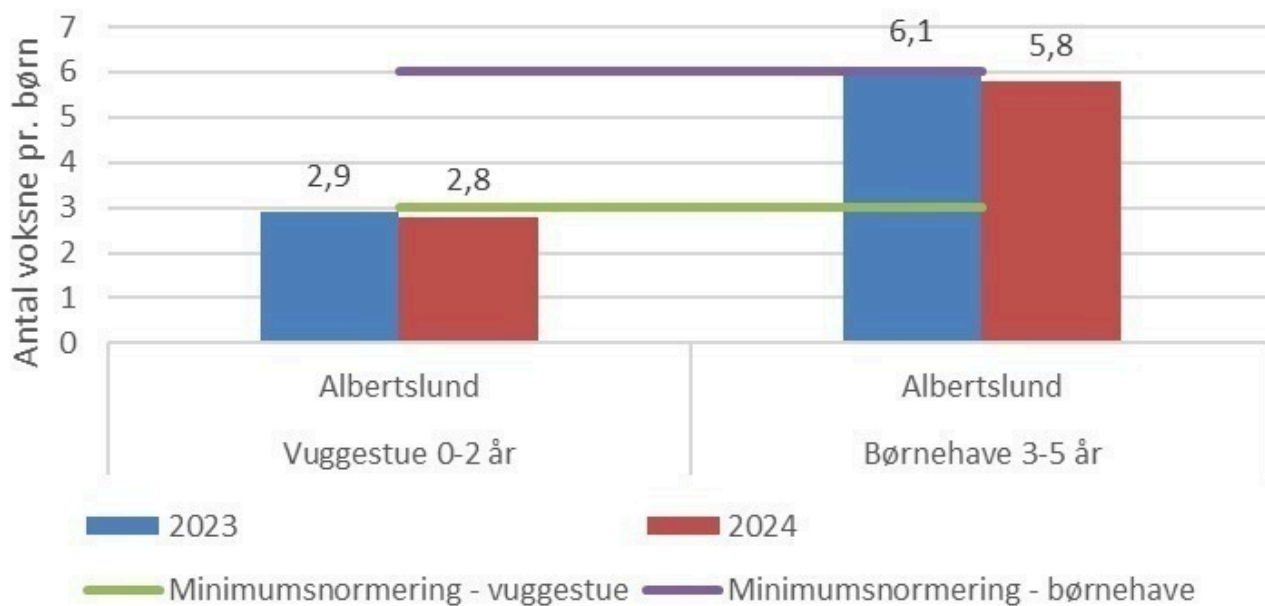
Med denne sag orienteres Børne- og Skoleudvalget om normeringen på dagtilbudsområdet i 2025. Danmarks Statistik har offentliggjort den årlige normeringsopgørelse for 2025 - baseret på data fra kalenderåret 2024. Opgørelsen viser, at Albertslund Kommune opfylder de lovpligtige minimumsnormeringer, hvor der gennemsnitlig er 1 voksen til 2,8 vuggestuebørn og 1 voksen til 5,8 børnehavebørn. Normeringen i Albertslund Kommune er på niveau med lands- og regionsgennemsnittet.

Sagsfremstilling

Danmarks Statistik har ultimo september offentliggjort den årlige normeringsopgørelse. Opgørelsen er bagudrettet, hvilket vil sige, at normeringsopgørelsen 2025 er baseret på data for kalenderåret 2024. Opgørelsen viser følgende normering i Albertslund Kommune:

- 1 voksen til 2,8 vuggestuebørn, hvor både lands- og regionsgennemsnittet til sammenligning er 2,9
- 1 voksen til 5,8 børnehavebørn, som er tilsvarende lands- og regionsgennemsnit

Figur 1: Normeringen for kalenderårene 2023 - 2024



Opgørelsen viser, at Albertslund Kommune lever op til de lovpligtige minimumsnormeringer for kalenderåret 2024, hvor der skal være mindst 1 voksen til 3 vuggestuebørn og 1 voksen til 6 børnehavebørn.

De øvrige kommuners normeringer i 2025 fremgår af bilag, hvor opgørelsen er sorteret efter følgende tre kategorier: alfabetisk, efter vuggestuenormeringen og efter børnehavenormeringen.

Danmarks Statistiks metode og modelforudsætninger for normeringsopgørelsen

Modellen er baseret på det faktiske antal børn og det faktiske antal tilknyttede pædagogiske personale, hvor personalet er afgrænset og gradueret efter deres primære opgave i forhold til børnepasning. Danmarks Statistik tager udgangspunkt i regnskabstal og det faktiske antal passede børn samt det aflønnede personale. Herefter beregnes forholdet mellem antal børn og voksne inden for aldersgrupperne.

Øvrige forudsætninger

- Det er kun det pædagogiske personale, der indgår i normeringsopgørelsen
- Ledernes arbejdstid indgår med 85% som en del af det samlede pædagogiske personale
- Vuggestuebørnenes oprykningssalder til børnehave er 3 år og 1 måned. I Albertslund Kommune er oprykningssalderen i praksis 2 år 10 måneder.
- Personaler ansat under eksterne puljemidler til sociale normeringer indgår ikke i beregningen
- Modellen tager ikke højde for åbningstid og fremmøde, så forældrene kan opleve den faktiske normering anderledes end den beregnede normering - alt efter, hvad tid på dagen de er i dagtilbuddet.
- Modellen tager ikke højde for børn og personales fravær, da det antages, at de har samme hyppighed af fravær.

Omsættertabel er vedlagt som bilag.

Kommunens vision og politikker

Minimumsnormeringerne er en del af den overordnede vision om at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene og skabe de bedste betingelser for børns trivsel, læring og udvikling. Her spiller normeringerne ind som en del af dagtilbuddenes strukturelle

kvalitet.

Økonomi

Intet at bemærke

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven, hvor det er angivet, at der minimum skal være 1 voksen til 3 vuggestuebørn og 1 voksen til 6 børnehavebørn.

Borgerperspektiv

Intet at bemærke

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

Normering i dagtilbud 2025 opgjort efter omsættermodellens metode - kalenderåret 2024

Normering 2025 - sorteret alfabetisk

Normering 2025 - sorteret vuggestue

Normering 2025 - sorteret børnehave

Punkt 8: BSU - Orientering fra formanden

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

A. Brev til børn-og skoleudvalget vedr. BEST

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Bilag

A. Brev til børn-og skoleudvalget vedr. BEST

Punkt 9: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

- A. Ændringer i skolebestyrelserne i skoleåret 2024/25.
- B. Orientering om fælleskommunalt udbud på behandlings- og specialundervisningstilbud (BOS).
- C. Svar til Mikkel Skovby (L) om status på delt ledelse mellem dagplejen og Børnehuset Sydstjernen
- D. Svar til Claus Rasmussen (V) - formand for udvalg for børn og unge med særlig behov for støtte - og forældre om lærer i kommunens folkeskoler
- E. Årshjul BSU 2025
- F. EBU - Orientering om analyse af unges vej gennem uddannelsessystemet.pdf
- G. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - oktober 2025
- H. Svar til Vivi Jacobsen om sprogpladser i dagtilbud
- I. Svar til Vivi Jacobsen (F) om sociale normeringer og modtagelse af børn med få eller ingen danskundskaber
- J. MBU - Orientering om status på flytning af Basecamp til Damgårdsvej 4 og 10
- K. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om nedsættelse af lærernes undervisningslektioner fra 26 til 25 undervisningslektioner pr. uge
- K. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) fortsat - Undervisningslektioner i de omkringliggende kommuner

Beslutning

Tiltrådte indstillingen idet punkt K suppleres med data om undervisningslektioner i de omkringliggende kommuner.

Bilag

- A. Ændringer i skolebestyrelserne i skoleåret 2024/25
- B. Orientering om fælleskommunalt udbud på behandlings- og specialundervisningstilbud
- C. Svar til Mikkel Skovby (L) om status på delt ledelse mellem dagplejen og Børnehuset Sydstjernen
- D. Svar til Claus Rasmussen (V) og forældreborger om lærere i kommunens folkeskoler
- E. Årshjul BSU - oktober 2025
- F. EBU - Orientering om analyse af unges vej gennem uddannelsessystemet.
- G. Udvikling i antal elever i modtagelsesklasserne - oktober 2025
- H. Svar til Vivi Jacobsen (F) om sprogpladser
- I. Svar til Vivi Jacobsen (F) om sociale normeringer og børn med få/ ingen danskund
- J. MBU - Orientering om status på flytning af Basecamp til Damgårdsvej

K. Svar til Nils Jul Gjerlev (C) om nedsættelse af undervisningslektioner

K. Undervisningslektioner i omkringliggende kommuner

Punkt 10: BSU - Eventuelt

00.01.00-P35-11-24

Beslutning

Intet.

Punkt 11: Underskriftsblad

00.01.00-P35-11-24

Indstilling

Formanden indstiller,

1. at protokol og deltagelse i mødet godkendes via digitalt underskriftsblad.

Sagsfremstilling

Underskriftsblad til digital godkendelse. Der underskrives af deltagere ved mødets afslutning.

Medlemmer af Børne- og Skoleudvalget

Formand Nils Jul Gjerlev (C)

Ulla Nielsen (A)

Morteen Loof Andersen (B)

Vivi Nør Jacobsen (F)

Claus Rasmussen (V)

Bodil Garde (Ø)

Mikkel Skovby (L)

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.