

# REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 03-03-2025

**Mødedato** Mandag d. 03. marts 2025 kl. 16:40

**Mødested** Mødelokale 1

**Mødedeltagere** Nils Jul Gjerlev (C), Ulla Nielsen (A), Zohair Ali (B), Mikkel Skovby (L), Vivi Nør Jacobsen (F), Claus Rasmussen (V), Bodil Garde (Ø)

## **Indholdsfortegnelse**

BSU/BSU/ØU/KB - Beslutning af kompetencen til fastlæggelse af skoledagens længde.....	3
Underskriftsblad.....	7

# Punkt 1: BSU/BSU/ØU/KB - Beslutning af kompetencen til fastlæggelse af skoledagens længde

17.00.00-A00-1-25

## Sagsgang

	BSU	EBU	KFU	MBU	SSU	ÆU	ØU	KB
Beslutning om høring								
Orientering								
Indstilling	x						x	
Beslutning								x
Supplerende sagsfremstilling							x	

## Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Kommunalbestyrelsen godkender, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde delegeres til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

## Resumé

Denne sag er en opfølgning til folkeskolens kvalitetsprogram og vedrører kompetencen til at fastlægge skoledagens længde.

Folkeskolens kvalitetsprogram har til formål at sætte skolen fri og skabe de bedste betingelser for elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel. Gennem øget valgfrihed for de ældste elever til at påvirke deres skema og styrket forældre indflydelse via skolebestyrelserne gives der lokalt større indflydelse. Den understøttende undervisning afskaffes, og den centrale styring nedtones til fordel for blandt andet muligheden for kortere skoledage. Der er dog fastlagt et minimumstimetal fra central side.

Det vil fortsat - som det er i dag - være Kommunalbestyrelsen, der fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed og træffer beslutning om blandt andet skoledagens længde. Kommunalbestyrelsen kan delegerer kompetencen til at bestemme skoledagens længde til forvaltningen eller skolelederen/-bestyrelsen. Forvaltningen anbefaler, at kompetencen uddeles til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Beslutningen om skoledagens længde hænger tæt sammen med andre initiativer i folkeskolens kvalitetsprogram, så det har indflydelse på den overordnede organisering af skoledagen og afledte konsekvenser. Disse konsekvenser beskrives.

## Sagsfremstilling

### *Folkeskolens kvalitetsprogram's formål*

Folkeskolens kvalitetsprogram har til formål at sætte skolen fri og skabe de bedste betingelser for elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel. Gennem øget valgfrihed for de ældste elever til at påvirke deres skema og styrke forældre indflydelse via skolebestyrelserne gives der lokalt større indflydelse. Den understøttende undervisning afskaffes, og den centrale styring nedtones til fordel for blandt andet muligheden for kortere skoledage.

På Børne- & Skoleudvalgsmødet d. 26/2 2025 orienteres der parallelt med denne sag om Folkeskolens samlede Kvalitetsprogram og aftalens 33 initiativer. Ét af de 33 initiativer vedrører principperne for fastlæggelsen af skoledagens længde. Beslutningen om skoledagens længde hænger tæt sammen med andre initiativer i kvalitetsprogrammet.

### ***Timebank erstatter den understøttende undervisning***

Den understøttende undervisning, der er læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag og emner, afskaffes og erstattes af en timebank på skolerne. Afskaffelsen af den understøttende undervisning giver mulighed for kortere skoledage, men der er fortsat et minimumskrav til skoledagens længde. Det er op til kommuner og skoler at beslutte, om der skal sættes tid af andre aktiviteter end undervisning i fagene og pauser. Det kunne for eksempel være:

- Indsatser på skolerne rettet mod elever (fx. Co-teaching, elevsamtaler, trivselsindsatser, holddannelse, test og screeninger)
- Kompetenceudvikling
- Undervisningsmidler
- Udvidet åbningstid i SFO/klub

Der er ingen bindinger på, hvor meget der bruges på de enkelte kategorier og derfor op til en lokal prioritering. En del af Timebanken er dog øremærket, så skolerne fortsat er forpligtede på at gennemføre:

- klassens tid
- ordblindetests og screening for høj begavelse i 1. klasse samt
- indsatser for de 10% svageste elever

Nedenstående figur illustrerer, hvordan ressourcerne i timebanken prioriteres lokalt. De 3 øverste grønne cirkler er indsatser, som skolerne er forpligtede til at prioritere.



### ***Afledte konsekvenser ved en kortere skoledag***

Afskaffelse af den understøttende undervisning og en kortere skoledag på nogle klassetrin betyder flere ressourcer i timebanken, men alle elever skal fortsat tilbydes plads i skolernes fritidsordning eller andet relevant fritidstilbud uden særskilt betaling fra forældrene. Timebanken skal således finansiere det øgede behov for fritidstilbud, når skoledagen afkortes for de mindste klasser.

Der kan således være en række personalemæssige konsekvenser vedrørende længden af skoledagen, som hænger tæt sammen med den lokale organisering af personalet i forhold til faglighed og indhold. Disse lokale forhold varierer fra skole til skole.

### ***Kompetencen til at beslutte længden af skoledagen***

Det er Kommunalbestyrelsen, der træffer beslutning om at afkorte skoledagen efter en ansøgning fra skolelederen, som skal indhente en udtalelse fra skolebestyrelsen. Kompetencen til at godkende ansøgninger om afkortning af skoledagen kan delegeres fra Kommunalbestyrelsen til forvaltningen eller skolelederen/-bestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen kan også vælge at fastsætte et minimums eller et maksimum timetal for undervisningsdelen.

Beslutningen om at afkorte skoledagen vil fremover kunne træffes for en hel skole ad gangen, og der vil ikke være formelle krav om begrundelser herfor.

### ***Hvad ønsker skolelederne?***

På skoleledermøder er Kvalitetsprogrammets elementer blevet præsenteret, og skoledagens længde med de dertilhørende konsekvenser har været et centralt tema. Skolelederne er alle enige om, at de ønsker en afklaring omkring skoledagens længde hurtigst muligt, da det har betydningen for planlægningen af det kommende skoleår, som allerede starter nu.

Skolelederne er blevet bedt om formulere deres ønsker til skoledagens længde ud fra deres lokale behov for at undersøge variationen i behovet på skolerne. Svarene viser, at der er forskellige ønsker til skoledagens længde ud fra hensyn til lokale forhold på den enkelte skole og den aktuelle børnegruppe. På den baggrund - og med udgangspunkt i at en af de grundlæggende intentioner i folkeskolens kvalitetsprogram er en frisættelse af skolerne og mere indflydelse til de enkelte skoler og skolebestyrelser - anbefaler forvaltningen, at kompetencen til at fastsætte skoledagens længde delegeres til skolelederen efter forudgående udtalelse fra skolebestyrelsen. Ved eventuelle reduktioner i undervisningstiden forpligtes skolelederen og skolebestyrelsen til at tage stilling til håndteringen af den øgede aktivitet i SFO.

## **Kommunens vision og politikker**

I Skolepolitikken i Albertslund formuleres, at *"byen består af børn og unge med meget forskellige baggrunde, og skolerne skal favne forskelligheden og planlægge og målrette undervisning til børnenes og de unges forudsætninger og behov."* Forvaltningen vurderer, at en uddelegering af kompetencen til at fastlægge skoledagens længde til skolelederne giver endnu bedre forudsætninger for at arbejde med Skolepolitikken's mål og favne forskellighederne hos deres børn og unge ud fra egen kontekst.

## **Økonomi**

Overordnet er der ingen økonomisk forskel for det samlede skolevæsen, om kompetencen til at beslutte skoledagens længde er placeret lokalt hos skolelederen eller i Kommunalbestyrelsen, idet der i aftalen for området på landsplan ikke er afsat yderligere midler til ændring af skoledagens længde. En placering af kompetencen hos skolelederne giver derfor alene mulighed for at lave lokale prioriteringer inden for Timebanken ud fra lokale omstændigheder.

## **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven §40 og Folkeskoleloven §16 (relevante uddrag er vedlagt i bilag)

## **Borgerperspektiv**

### ***Udtalelse fra Afdelings-MED-udvalg og skolebestyrelser***

Indstillingen om, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde placeres lokalt har været drøftet i Afdelings-MED-udvalg. Følgende pointer fremgår i referatet:

Udvalget drøftede folkeskoleaftalen ud fra forskellige perspektiver og i en Albertslundsk kontekst. Der var overordnet enighed om, at det skal være skolen, der beslutter skoledagens længde, da dette skaber større lokal medbestemmelse. Der var en opmærksomhed på, at hvis skoledagens længde delegeres til skolerne, så kan der opstå forskelle mellem skolerne. Det er dog vurderingen at der allerede i dag er forskellige mødetider og pausetider. Folkeskoleloven angiver minimumsundervisningstimetal.

Medlemmer af AfdelingsMED påpegede, at der bør være en opmærksomhed på klubber, som modtager elever fra flere skoler. Anbefalingen er, at det sker i et tæt samarbejde og i dialog mellem skoler og klubber. Desuden ønskede AfdelingsMED, at der skal være opmærksomhed på, at midler til fritidsdelen følger med, når skoledagen forkortes.

Indstillingen om, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde er sendt til udtalelse ved de berørte skolebestyrelser. For at sikre en rimelig tid til at have drøftelsen i skolebestyrelserne, så vil deres udtalelser først nå at komme med i den supplerende sagsfremstilling, så de kommer med inden Kommunalbestyrelsesmødet.

## **Historik**

### **Beslutning fra Børne- og Skoleudvalget, den 26. februar 2025, punkt 5:**

Tiltrådte ikke indstillingen.

Udvalget ønsker at afholde et ekstraordinært Børne- og Skoleudvalgsmøde inden det kommende Kommunalbestyrelsesmøde, hvor sagen med skolebestyrelsernes udtalelser behandles.

## **Beslutning**

Der blev stillet ændringsforslag fra udvalget

Børne- og Skoleudvalget indstiller, at kompetencen for fastlæggelse af skoledagens længde delegeres til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Der skal fremsendes et regnskab over timebanken, det vil sige hvor der eventuelt nedsættes et timetal, og hvor det eventuelt stiger, således at Børne- og Skoleudvalget kan følge op på sagen og sikre, at ressourcerne følger med til SFO og klub i de tilfælde, hvor skoledagen forkortes.

Denne beslutning gælder for skoleåret 2025/2026 og revurderes i februar / foråret 2026.

Ændringsforslaget blev tiltrådt.

Herstedlund skole fremsender en præcision af udtalelsen.

## **Supplerende sagsfremstilling**

*Børn, Sundhed og Velfærd, den 28. februar 2025*

Vedhæftet findes udtalelserne fra skolebestyrelserne på Herstedlund Skole, Egelundskolen, Herstedøster Skole, Herstedvester Skole og Brøndagerskolen. Alle skolebestyrelser bakker op om forslaget, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde delegeres til skolelederen efter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Børne- og Skoleudvalget har efterspurgt den økonomiske difference mellem en undervisningstime og en time i SFO'en. Nedenfor fremgår en gennemsnitlig lærerløn og pædagogløn:

Timeløn eksklusiv forberedelse:

Lærer kr. 369

Pædagog kr. 313

## **Bilag**

Præcisering af udtalelse fra bestyrelsen.docx

Udtalelse Skolebestyrelse Herstedlund Skole

Udtalelse Skolebestyrelse Egelundskolen

Udtalelse Skolebestyrelsen Herstedøster Skole

Udtalelse Skolebestyrelsen på Brøndagerskolen

Udtalelse skolebestyrelse Herstedvester Skole

Bilag - relevant lovgivning

## **Punkt 2: Underskriftsblad**

00.01.00-P35-11-24

### **Indstilling**

Formanden indstiller,

1. at protokol og deltagelse i mødet godkendes via digitalt underskriftsblad.

### **Sagsfremstilling**

Underskriftsblad til digital godkendelse. Der underskrives af deltagere ved mødets afslutning.

### **Medlemmer af Børne- og Skoleudvalget**

Formand Nils Jul Gjerlev (C)

Ulla Nielsen (A)

Zohair Ali (B)

Vivi Nør Jacobsen (F)

Claus Rasmussen (V)

Fedai Celim (Ø)

Mikkel Skovby (L)

### **Kommunens vision og politikker**

I dette afsnit skal det tydeliggøres, om sagens indhold har en betydning for arbejdet med indfrielse af kommunens vision og målsætninger fra politikkerne. Hvis dette er tilfældet, skal der redegøres for, hvilken betydning der er tale om. Skildringen af konsekvenser, fx positive og/eller negative miljø- og sundhedskonsekvenser, som indstillingen har, skal også fremgå her.

### **Økonomi**

Det beskrives, hvis en mødesag har eller kan få økonomiske konsekvenser.

### **Lovgrundlag**

Lovgrundlaget som indstillingen bygger på.

### **Borgerperspektiv**

Her beskrives eventuel borgerinddragelse, borgerdialog samt direkte og indirekte konsekvenser for borgerne.

### **Historik**

Her fremgår sagens løbende historik

### **Beslutning**

Referat af beslutningen.

### **Supplerende sagsfremstilling**

Der kan være behov for at korrigere eller komme med supplerende oplysninger, når sagen har været grundlag for behandling i et udvalg.