

REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 17-02-2016

Mødedato Onsdag d. 17. februar 2016 kl. 17:00

Mødested Forhallen lokale 1, Rådhuset

Indholdsfortegnelse

Tema - Fremtidens klubstruktur.....	3
BSU/ØU/KB - Forslag fra Enhedslisten om rene toiletter på skolerne.....	4
BSU/ØU/KB - Udviklingsstrategi 2016-22 Dagtilbud.....	6
BSU/ØU/KB - Kvalitetsrapport for skoleområdet 2014-15.....	9
BSU - Orientering fra formanden.....	13
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	14
BSU - Eventuelt.....	15

Punkt 1: Tema - Fremtidens klubstruktur

18.12.00-P20-1-15

Resume

Temadrøftelse - Fremtidens klubstruktur.

Indstilling

Kommunaldirektøren indstiller,
1. at temaet tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Oplæg og drøftelse på baggrund af arbejdsgruppens sidste arbejdsgruppemøde den 11. februar 2016.

Beslutning

Taget til efterretning.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Punkt 2: BSU/ØU/KB - Forslag fra Enhedslisten om rene toiletter på skolerne

17.00.00-P35-1-16

Resume

Forslag fra Enhedslisten om rene toiletter på skolerne.

Sagsfremstilling

Forvaltningen pålægges at sørge for, at rengøringsstandarden på skolernes elevtoiletter hæves væsentligt. Det kan f.eks. gøres ved, at toiletterne tjekkes flere gange i løbet af skoledagen, og at der gøres ekstra rent efter behov. Den ekstra indsats sættes i gang umiddelbart.

Ressourcerne til at sikre den højere standard findes enten ved en omprioritering af rengøringsindsatsen på den enkelte skole eller ved at overføre de nødvendige midler fra skoleforvaltningen til skolernes rengøring.

Begrundelse:

Trivselsundersøgelsen viser (se nedenfor), at rengøringsstandarden på skolernes toiletter er under al kritik. På spørgsmålet om toiletterne er rene og pæne er alle skolerne markant under landsniveauet. Med Herstedlund med de absolut ringeste resultater. Her er der 1% af eleverne der er enige i at toiletterne er rene og pæne! 94% erklærer sig uenige eller helt uenige i, at det er tilfældet (mod 48% på landsplan).

En del af problemet skyldes uden tvivl, at nogle få elever ikke har lært eller ikke kan finde ud af at opføre sig hensigtsmæssigt på toiletterne. Der ses en del hærværk og mere eller mindre bevidst svineri. Men det kan de øvrige elever ikke gøre for. Det kan ikke være meningen, at vores børn er nødt til at forsøge at undgå at benytte toiletterne. Undersøgelser viser, at mange elever lader være med at drikke og holder sig, så de kan vente med at gå på toilettet, til de kommer hjem eller i klub. Det hjælper ikke ligefrem på koncentrationen eller udbyttet af de lange skoledage...

Desuden er der rigtig mange børn om hvert toilet. Det betyder naturligvis også, at toiletterne er under pres og hurtigt bliver ulækre og beskidte.

Efter vores opfattelse bør det være muligt at omprioritere rengøringsindsatsen på skolerne, så der bliver tid til ekstra rengøring af toiletterne. Det kan ske ved at reducere rengøringen på andre områder, eller ved i højere grad at inddrage børnene i klargøring af klasselokalerne til den alm. rengøring (som ved indførelse af miljøteams på Sorø kommunes skoler, Politiken 13/10-2014).

		Hele landet 4-9 klasse	Egelund-skolen	Herstedlund	Hersted-vester	Hersted-øster
q40. Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Helt enig	3%	1%	0%	0%	3%
	Enig	11%	4%	1%	3%	6%
	Hverken enig eller uenig	24%	13%	5%	13%	18%
	Uenig	24%	24%	16%	23%	27%
	Helt uenig	36%	58%	78%	61%	45%
	Antal Svar		264878	277	272	473

Supplerende sagsfremstilling

Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, 4. februar 2016

På Børne- og Skoleudvalgsmødet i februar 2016 bad udvalget afdelingen for Skoler & Uddannelse om at undersøge hvad der bliver gjort på skolerne for at forbedre elevernes oplevelse af skoletoiletterne.

Afdelingen for Drift & Service, som er ansvarlige for rengøringen af toiletterne på skolerne har via rengøringslederne fulgt op på kvaliteten af skoletoiletterne.

Toiletterne på alle skoler er blevet kontrolleret efter. Der er en tilfredsstillende standard efter endt rengøring af toiletter på alle skoler. Toiletterne får en grundig rengøring om morgenen og en soignering om formiddagen. Denne soignering er igangsat efter sommerferien på baggrund af elevtrivselsundersøgelsen, og den generelle kvalitetsstandard på toiletterne er blevet bedre siden sommerferien.

Den ekstra soignering af toiletterne efter sommerferien er finansieret af Rengøringsafdelingens budget og der er ikke flere ressourcer at hente på området. Det vil ifølge afdelingen for drift & service ikke være hensigtsmæssigt at skære i nuværende rengøring på andre områder på skolerne idet rengøringen følger den kommunale kvalitetsstandard for klasseværelser, gange, kontorer etc.

Arbejdet med at forbedre standarden på skolernes toiletter er også en pædagogisk opgave, da der især er udfordringer med uhensigtsmæssig toiletadfærd. Det kan være en god mulighed at inddrage og ansvarliggøre børnene som f.eks. ved indførelse af miljøteams. Skolerne har på baggrund af elev trivselsmålingen arbejdet med at forbedre toiletterne på forskellige måder. Bl.a. igennem kampagner, opdeling af toiletter til piger og drenge, nøgle til toiletterne som ligger i klassen og opdeling af toiletter på klasseniveau.

Herudover er der løbende behov for vedligehold af kloakken til enkelte toiletter samt udskiftning af fliser. Denne indsats er en del af Miljø og Teknisk årlige miljøgennemgang.

Elevtrivselsundersøgelsen for dette år er ved at blive gennemført på skolerne. I april 2016 vil der foreligge resultater på om eleverne oplever, at der er sket en forbedring af deres toiletforhold.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse anbefaler, at skolerne i samarbejde med deres skolebestyrelse og elevråd igangsætter aktiviteter, der kan fremme god toiletadfærd.

Historik

Beslutning i Børne- og Skoleudvalg den 25-01-2016

Tilbagesendes til direktørområdet med henblik på uddybende belysning/undersøgelse for kvalificeret beslutningsgrundlag; bl.a. drøftelse med skolerne og serviceafdelingen (rengøringsafdelingen).

Sagen behandles på Børne- og Skoleudvalget igen til februar.

Beslutning

Udvalget ønskede at få kortlagt konkrete problemstillinger i forhold til toiletterne på et kommende møde i udvalget. Udvalget oversendte sagen til behandling i Økonomiudvalget.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Punkt 3: BSU/ØU/KB - Udviklingsstrategi 2016-22 Dagtilbud

28.00.00-P22-2-15

Resume

Indkomne høringssvar på Udviklingsstrategi for Dagtilbud.

Indstilling

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at strategien sendes i høring hos forældrebestyrelser, MED-udvalg, BUPL og FOA i perioden 17. december 2015-22. januar 2016 med henblik på 2. behandling i Børne- og Undervisningsudvalget den 17. februar og behandling i kommunalbestyrelsen den 8. marts 2016 og
2. at strategi for udvikling på dagtilbudsområdet 2016-2022 godkendes

Kommunaldirektøren indstiller på baggrund af den supplerende sagsfremstilling, 28. januar 2016

1. at udviklingsstrategien 2016-22 godkendes indenfor de beskrevne rammer.

Sagsfremstilling

Strategien for udvikling af kvalitet på dagtilbudsområdet skal sikre en høj pædagogisk kvalitet i Albertslund Kommunes dagtilbud. Strategien skal som et samlet strategisk styringsdokument for området sikre fortsat udvikling af dagtilbud af høj kvalitet og matche fremtidige udfordringer og ny viden.

Strategien tager afsæt i de overordnede værdier, visioner, politikker og mål for Albertslund Kommune og skaber retning for udviklingen i dagtilbuddene på 0-5 års området i perioden 2016-2022. Strategien løber frem til år 2022, fordi der her udarbejdes ny strategi for skoleområdet, hvorefter det vil være muligt at koble udviklingsstrategi for skole og dagtilbud sammen.

Albertslundstrategiens temaer Nysgerrigt liv, Arbejdsliv, Grønt liv, Sundt liv og Fælles liv genfindes i Dagtilbudsstrategien, i visionen, i børne- og læringssynet, i pejlemærkerne for kvaliteten og ikke mindst i de konkrete temaer og indsatser, vi formulerer for den organisatoriske og pædagogiske udvikling af dagtilbudsområdet i årene 2016-22.

Det er Dagtilbudsstrategiens mission ikke alene at omsætte kommunestrategien til virkelighed blandt børn og voksne i vores tilbud, men også at sætte en klar faglig ramme og retning for udviklingen af et samlet dagtilbudsområde. Dagtilbuddene i Albertslund er mangfoldige i deres pædagogiske udtryk og vilkår. Alligevel ønsker vi med denne strategi at tydeliggøre og udtrykke en fælles faglig kvalitet og holdning til at arbejde professionelt og fagligt pædagogisk med børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i kommunen.

De temaer og indsatsområder, som sætter retningen for de kommende års udviklingsarbejde i det samlede dagtilbudsområde, og måden hvorpå der løbende arbejdes med dem, er valgt ud fra følgende kriterier:

- Anbefalinger fra evalueringen af tidligere strategi indarbejdes, herunder emnerne dokumentation og evaluering, fokus på de lovpligtige lærerplaner og klare mål for evaluering af strategien.
- Ønsket fra både forældre, medarbejdere og ledere om færre temaer og mulighed for fordybelse og videreførelse af eksisterende temaer imødekommes.
- Allerede igangværende projekter og indsatser indtænkes i strategien, således at der arbejdes i dybden frem for i bredden og kobles til og kvalificerer praksis med afsæt i, hvor vi er.
- Temaerne er beskrevet i "kommissorie-form" med formål og mål, og udvikles undervejs i strategiperioden via en projektarbejdsform. Afdelingen for Dagtilbud har med andre ord ikke alle temaer klar nu, men arbejder på dem i perioden med inddragelse af forskning, medarbejdere og andre relevante aktører.

For at lette overskueligheden skelnes mellem *organisatoriske* og *pædagogiske* temaer og indsatsområder. Der er en høj grad af kompleksitet i opgaveløsningen, og derfor vil temaer række ind over hinanden, og der vil ses overlap og links imellem den organisatoriske og den pædagogiske indsats.

De organisatoriske temaer vil være de temaer, hvor der skal udvikles fælles koncepter eller sættes en overordnet ramme for arbejdet. De temaer vil fungere som understøttende funktion til at kvalificere rammerne og betingelserne for den pædagogiske praksis, fx normeringer og fysiske rammer. De pædagogiske temaer vil i højere grad være rettet mod den konkrete pædagogiske udvikling af kerneydelsen, pædagogikken, trivsel og udvikling blandt børnene, lege- og læringsmiljøerne, og samarbejdet med forældre og samarbejdspartnere i hverdagen. De pædagogiske temaer er udformet med afsæt i de lovpligtige læreplaner, hvilket muliggør, at dagtilbuddene lokalt kan matche deres indsatser til strategien.

De organisatoriske temaer er

- Dokumentation og Evaluering
- Kapacitet og Normering
- Digitalisering
- Kompetenceudvikling

De pædagogiske temaer er

- Børnedidaktik - læreplaner og børnemiljø i praksis

Dannelsestemaer:

- Social kompetence og Inklusion
- Sprog
- Personlig alsidig udvikling

Fordybelsestemaer:

- Natur og naturfænomener
- Krop og bevægelse
- Kulturelle udtryk og værdier

- Partnerskaber om børn og Åbent børnehus

Udviklingsstrategien er udformet gennem et udviklingsarbejde i daginstitutionernes ledergruppe gennem det sidste halve år. Det har været vigtigt at inddrage aktører og interessenter i udarbejdelsen af strategien, dels for at opsamle kvaliteterne i den eksisterende praksis, dels fordi ejerskab, refleksion, videndeling, tid og ledelsesmæssig opbakning alle er komponenter, der kvalificerer professions- og kompetenceudvikling.

Supplerende sagsfremstilling

Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, 28. Januar 2016

Børne- og Skoleudvalget besluttede på mødet den 16. december 2015 at sende forslaget i høring i perioden fra den 17. december 2015 til den 5. februar 2016.

Der er indkommet 18 høringssvar. Generelt udtrykkes en positiv tilkendegivelse af en sammenhængende og faglig ambitiøs strategi og en opbakning til udviklingsstrategiens vision, temaer, indsatsområder og inddragelse.

Der gives i høringssvarene en bekymring for ressourceforbrug i forbindelse med strategiens implementering og for ensretning i området.

For at sikre det bedst mulige afsæt for strategiens udfoldelse og implementering vil Afdeling for Dagtilbud i et tæt samarbejde med dagtilbudslederne og medarbejdere løbende lave en vurdering af processen, således at der opnås en balance mellem pædagogisk udvikling, personalets kompetenceløft, mangfoldighed, dokumentation og ressourceforbrug.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

Forvaltningsloven.

Personalekonsekvenser

Der vil med afsæt i strategien blive planlagt fokuseret kompetenceudvikling af medarbejdere på dagtilbudsområdet.

KommunikationOgHøring

Sagen sendes i høring i forældrebestyrelser, faglige organisationer, Integrationsrådet, handicaprådet og MED-udvalg i perioden den 17. december-22. januar 2016.

Historik

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 16.12.2015

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Høringsperioden forlænges til den 5. februar 2016.

Lene Rygaard Jessen (Ø) kunne ikke tiltræde at sende sagen i høring.

Mehmet Küçükakin deltog ikke i mødet

Beslutning

Tiltrådte indstillingen med følgende bemærkninger:

- Der gives en årlig status til udvalget.
- Der udarbejdes en årsplan for, hvad der arbejdes med det næste år og beskrivelse af arbejdsform.

Ændringer i strategien

På side 6/indledningen i strategien; Ordene investering og afkast udgår.

Afsnittet ændres til:

Vi tager ansvar for det lange træk og for at indsatsen i dagtilbud har betydning for børns muligheder i deres videre liv. Ved at formulere let klart børne- og læringssyn, vedkender vi os et ansvar for at kunne se en forbedring på skoleresultater, nedgang af fravær og ved at flere unge for en ungdomsuddannelse.

På side 16 tilføjes i næstsidste afsnit (efter temp) "*for at sikre balance mellem ressourcer til udvikling og kerneopgaven*". Medarbejdere og andre relevante

På side 18 indskrives under afsnit 6.2 Kapacitet/De fysiske rammer et afsnit om fysisk tilgængelig.

I hele strategien ændres ordet "pædagoger" til "pædagogiske medarbejdere".

Mehmet Küçükakin (F) tog forbehold.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Bilag

Samlet oversigt over hørings svar.pdf

Høringssvar fra FOA

UDVIKLINGSSTRATEGI Dagtilbud 2016-2022_Til høring.pdf (146841)

Sammenfatning af hørings svar vedrørende udviklingsstrategi 2016-2022

Punkt 4: BSU/ØU/KB - Kvalitetsrapport for skoleområdet 2014-15

17.01.00-A00-7-15

Resume

Kvalitetsrapport 2014/15 for kommunernes skoler.

Indstilling

Kommunaldirektøren indstiller,

1. at kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/15 sendes i høring i perioden fra den 17. december 2015 til den 22. januar 2016.
2. at kvalitetsrapporten godkendes.

Kommunaldirektøren indstiller på baggrund af den supplerende sagsfremstilling, 7. februar 2016

1. at kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/15 godkendes.

Sagsfremstilling

I forbindelse med folkeskolereformen og den nye folkeskolelov udstedte Undervisningsministeriet i forsommeren 2014 en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter. Bekendtgørelsen lægger op til, at hovedfokus skal være mindre på rammebetingelser og aktiviteter og mere på, hvilke resultater kommunens skoler opnår med hensyn til især elevernes læring og trivsel.

Rapporten skal udarbejdes hvert andet år og vedtages i lige kalenderår.

Albertslund Kommunes kvalitetsrapport tager udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen samt kommunens egne mål i skolestrategien 'Skole for alle'.

I følge Folkeskoleloven § 55 b er testresultater for den enkelte elev, grupper af elever, hold, klasser, skoler, kommuner og regioner m.v., bortset fra opgørelser på landsplan, fortrolige. Derfor afrapporteres de nationale mål for læring og de lokale læsemål i en fortrolig del af rapporten, som lukket bilag på sagen.

Udover de oplysninger, som er obligatoriske ifølge bekendtgørelsen, har kommunalbestyrelsen besluttet at kvalitetsrapporten også skal indeholde:

- En status på inklusionsarbejdet på den enkelte skole
- Antal elever, fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. klasse
- Uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts
- Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse
- Antal elever, der modtager specialundervisning
- Udgiften pr. elev i folkeskolen

Som noget nyt indeholder kvalitetsrapporten også afrapportering på indsatserne i skolestrategien "Skole for alle". Der beskrives de indsatser, som i skoleåret 2014/15 understøttede arbejdet med målene i skolestrategien.

Samlet set peger kvalitetsrapporten på, at der fortsat er behov for at arbejde målrettet med indsatserne fra skolestrategien 'Skole for alle'.

Albertslund Kommune er nu midt i skolestrategiens fjerde år, og kan bl.a. konstatere, at sidste års kompetenceløft har haft en positiv effekt. Dette kompetenceløft er fortsat i gang, og det er forventeligt, at resultaterne af reformen og af skolestrategiens indsatser vil vise sig i de kommende år, efterhånden som de nye måder at arbejde på bliver hverdag på skolerne.

Rapporten viser også, at karaktergennemsnittet i dansk, matematik og de bundne prøvfag samlet er steget sammenlignet med forrige år. Rapporten viser også at elevfraværet er faldet. Det er stadig over landsgennemsnittet og et stykke fra vores lokale mål.

For første gang er i der i skoleåret lavet en national undersøgelse af elevernes trivsel. Her viser resultaterne at elevernes trivsel i Albertslund ligger tæt på, men under landsgennemsnittet på alle de indikatorer der er opstillet for eleverne i 4. til 9. klasse.

Det er andet år, hvor landets kommuner kan hente oplysningerne til kvalitetsrapporten fra Undervisningsministeriets nye ledelsesinformationssystem (LIS).

Ikke alle data er tilgængelige endnu, og rapporten mangler derfor enkelte dele. Skoler & Uddannelse regner med at have fået de manglende data, så de kan forelægges på Børne- og Skoleudvalgets møde i januar. Dette vil blive eftersendt til høringsparterne.

Supplerende sagsfremstilling

Direktørområdet Børn, Sundhed & Velfærd, 7. februar 2016

Der er kommet høringssvar fra følgende parter:

- Bestyrelserne på Albertslund Ungecenter, Brøndagerskolen, Egelundskole, Herstedlund skole, Herstedvester skole og Herstedøster skole
- MED-udvalgene på Herstedlund Skole, Herstedvester skole og Herstedøster skole
- Kreds 25
- Handicaprådet
- C. Madsen, medlem af den boligsociale styregruppe i Hedemarken.

Albertslund Ungecenters bestyrelse er tilfreds med at Albertslund Ungecenter er bedre repræsenteret i denne kvalitetsrapport set i forhold til tidligere år. Samtidig ønsker bestyrelsen at kvalitetsrapporten giver et bedre overblik over konklusionerne for den enkelte skole samt viser elevernes progression i sociale kompetencer og livsduelighed.

Egelundskole, Herstedlund skole og Herstedøster Skole er bekymrede for de økonomiske rammer for skolernes arbejde i de kommende skoleår, og for hvilken betydning det vil have for at opfylde ambitionerne i folkeskolereformen.

Herstedlund skoles bestyrelse ønsker at kvalitetsrapporten også forholder sig til de enkelte skoleres resultater i dansk og naturfag og til skellet mellem resultaterne for danske og tosprogede elever.

Herstedvester skoles bestyrelse og MED-udvalg er optaget af de faglige resultater i matematik og naturfag og giver eksempler på hvordan, der kan arbejdes med områderne.

Herstedøster Skole er opmærksomme på de faglige resultater i matematik, og har forslag til hvordan der kan arbejdes med dem. De har også hæftet sig ved at skolen har kommunens højeste andel af elever, der ikke gennemfører afgangsprøverne.

Herstedøster skoles bestyrelse og MED-udvalg udtrykker bekymring om elever med særlige behov for tilstrækkelig støtte på skolen, og hvilken betydning inklusionen har for alle eleverne.

Albertslund lærerkreds gør opmærksom på at tallet for inklusion ser flot ud, men at virkeligheden for eleverne og lærerne ude på skolerne ser anderledes ud. Inklusionsindsatsen er ofte en stor udfordring for den enkelte lærer, som står alene i klassen med denne opgave.

Handicaprådet ser positivt på, at der er udarbejdet et fælles kommunalt inklusions program, og de bemærker at det ikke er alle elever der profiterer af et undervisningstilbud i folkeskolen og at det frie skolevalg skal gælde for alle. Handicaprådet har vedlagt et bilag til deres høringssvar.

C. Madsen rejser i høringssvaret en række spørgsmål til opgørelsen af uddannelsesparathedsvurderingen. Det har givet anledning til en tilføjelse til afsnittet (side 39) i rapporten, hvor det præciseres at indikatoren kun viser elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Elever der søger 10. klasser indgår ikke. C. Madsen har vedlagt et bilag til høringssvaret.

I forhold til bekymringerne om skolernes økonomiske rammer, så er afdelingen for Skoler & Uddannelse igang med at revurdere skolernes ressourcefordelingsmodel. Skolernes

ledelser involveres i dette arbejde. En revideret model vil blive fremlagt til kommunalbestyrelsen.

I forhold til bekymringerne omkring inklusion, så skal der til kommunalbestyrelsen fremlægges forslag til ny model for tildeling af bl.a. specialundervisning og visitering. Skolernes MED-udvalg og bestyrelser vil blive inviteres med i dette arbejde.

Flere høringssvar har bemærkninger til præsentationen af data i kvalitetsrapporten.

Langt de fleste opgørelser og fremstillinger er hentet i den database(LIS) som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (UVM) stiller til rådighed for arbejdet med skolernes kvalitetsrapport. Den indeholder data til alle de nationale mål og en del af de lokale mål for Albertslund. Ministeriet har afgjort hvordan opgørelserne skal laves og hvilke skoleformer og klassetrin der skal tages med i præsentationerne. Det betyder at der er opgørelser hvor Brøndagerskolen og Albertslund Ungecenter ikke er med. På nogle områder er der produceret lokale data efter vurdering af effekt og arbejdsmængde. Afdelingen for Skoler & Uddannelse er i kontakt med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling for at undersøge mulighederne for samme dataudbud på alle elever i vores skoler.

Alt data der er anvendt i rapporten er offentligt tilgængeligt på UVM's hjemmeside. Undtaget herfra er data om elevfravær og kompetencedækning på Albertslund Ungecenter.

I forhold til de enkelte dataindsamlinger henvises til afsnittet "Om data" (side 114) i rapporten.

I høringsperioden har Styrelsen for It og Læring (STIL) blevet bekendt med, at der desværre var en fejl i de offentliggjorte data om kompetencedækning. Fejlen bestod i, at STIL fejlagtigt havde medtaget undervisning i specialklasser i opgørelsen. Fejlen betyder, at kompetencedækningen på landsplan ikke som tidligere udmeldt er 80,6 % men 81,6 %. Tilsvarende er der sket en ændring i kommunens tal fra 82 % til 83,8 %. Ændringerne i kommunens tal kommer fra ændringer i dækningen på Egelundskole, Herstedvester skole og Herstedøster skole.

Der er sat nye grafer ind i kvalitetsrapporten (side 117).

Lovgrundlag

Lov om folkeskolen (LBK nr. 665 af 20/06/2014).

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 698 af 23/06/2014).

KommunikationOgHøring

Sagen sendes til høring i perioden 17. december 2015 til 22. januar 2016.

Historik

Beslutning i Børne- og Skoleudvalg den 16-12-2015

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Høringsperioden forlænges til den 5. februar 2016.

Lene Rygaard Jessen (Ø) kunne ikke tiltræde at sende sagen i høring.

Mehmet Küçükakin (F) deltog ikke i mødet.

Beslutning

Tiltrådte indstillingen.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Bilag

Den fortrolle del af Kvalitetsrapport 2014 2015 (142295)

Skoler kvalitetsrapport Albertslund 2014 2015

Høringssvar Kvalitetsrapport 2014 2015

Punkt 5: BSU - Orientering fra formanden

00.00.00-P35-3-16

Resume

Orienteringssager.

Indstilling

Kommunaldirektøren indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

A. Evaluering af KL Børnetopmøde.
B. Henvendelse fra forældre til børn i 2A på Egelundskolen.

Beslutning

Taget til efterretning.
B) Forvaltningen indkalder til møde mellem ledelse/ kontaktførelde.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Bilag

Henvendelse fra forældre

Punkt 6: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd

00.00.00-P35-4-16

Resume

Orienteringssager.

Indstilling

Kommunaldirektøren indstiller,
1. at orienteringerne tages til efterretning.

Sagsfremstilling

- A. Opfølgning Familieafsnittet februar 2016 (Social & Familie).
- B. Virksomhedsplan for Skoler & Uddannelse 2016/17 (Skoler & Uddannelse).
- C. Kapacitetsopgørelse for Dagtilbud (Dagtilbud).
- D. Virksomhedsplan for Social & Familie 2016/17 (Social & Familie).

Beslutning

Taget til efterretning.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Bilag

- A. Opfølgning Familieafsnittet februar 2016
- B. Skoler & Uddannelse - Virksomhedsplan
- C. Kapacitetsopgørelse Januar 2016
- D. Social & Familie Virksomhedsplan

Punkt 7: BSU - Eventuelt

00.00.00-P35-5-16

Resume

Eventuelt.

Beslutning

- A) Berigtigelse af sagen om udvidet åbningstid i Lindegården.
- B) Personalesager.
- C) Uddeling af pjece om psykologisk rådgivning for unge mellem 13 og 25 år.

Fraværende i Børne- og Skoleudvalget - 17. februar 2016:

Dennis Schmock (B) og Lene Rygaard Jensen (Ø)

Bilag

A. Berigtigelse; Åbningstid i Lindegården