

# **REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 14-12-2016**

**Mødedato** Onsdag d. 14. december 2016 kl. 17:00

**Mødested** Forhallen lokale 1, Rådhuset

## **Indholdsfortegnelse**

BSU/(ØU/KB) - Skoleindskrivning 2017/18: Elev- og klassetal - høring.....	3
BSU/ØU/KB - Tidlig indsats.....	6
BSU/ØU/KB - Valgfag i skoleåret 2017-18.....	8
BSU/ØU/KB - Udviklingspulje folkeskolen.....	9
BSU - Orientering fra formanden.....	11
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	12
BSU - Eventuelt.....	13

# **Punkt 1: BSU/(ØU/KB) - Skoleindskrivning 2017/18: Elev- og klassetal - høring**

17.02.04-A26-1-16

## **Anledning**

Oprettelse af 0. klasser og basisdansk hold på kommunens folkeskoler i skoleåret 17/18.

## **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at notatet "Skoleindskrivning - Elev- og Klassetal 17/18" sendes i høring hos skolebestyrelserne den 15. december 2016 med høringsfrist den 12. januar 2017 kl. 12.00 og
2. at skoleindskrivningen foretages ud fra model 2.

## **Sagsfremstilling**

Der er inviteret 367 nye børn til indskrivning i skoleåret 2017/2018. Derudover er der 13 børn, der fik udsat skolestart ved sidste års indskrivning og 4 børn, der har fået godkendt tidlig skolestart i år.

309 børn ønsker at begynde i børnehaveklasse i en folkeskole i Albertslund Kommune i skoleåret 17/18.

På denne baggrund foreslås der 13 børnehaveklasser i skoleåret 2017/2018, fordelt således:

- 4 spor på Herstedvester Skole
- 4 spor på Herstedøster Skole
- 3 spor på Herstedlund Skole
- 2 spor på Egelundskolen

Af de 309 børn er 57 børn indstillet til undervisning på basisdansk hold. Der skal derfor oprettes 9 basisdansk hold.

Afdelingen Skoler og Uddannelse har opstillet fire modeller til fordeling af basisdanskhold.

Der er i modellerne forskel på antal basisdansk hold, afslag på skoleønsker og tosprogsprocent.

Model 1	Egelund skolen	Hersted lund skole	Hersted vester skole	Hersted øster skole	Total
Klasser	2	3	4	4	13
Basisdansk hold	1	3	3	2	9
Afslag på skoleønsker	9	1	5	0	15
Tosprogsprocent	42%	49%	34%	32%	
Klassekvotient	25	24	25	22	
Model 2	Egelund skolen	Hersted lund skole	Hersted vester skole	Hersted øster skole	Total
Klasser	2	3	4	4	13
Basisdansk hold	1	2	4	2	9
Afslag på skoleønsker	11	3	5	0	19
Tosprogsprocent	44%	42%	37%	34%	
Klassekvotient	25	22	25	23	
Model 3	Egelund skolen	Hersted lund skole	Hersted vester skole	Hersted øster skole	Total
Klasser	2	3	4	4	13
Basisdansk hold	1	2	3	3	9
Afslag på skoleønsker	12	3	4	0	19
Tosprogsprocent	44%	43%	35%	35%	
Klassekvotient	25	22	25	24	
Model 4	Egelund skolen	Hersted lund skole	Hersted vester skole	Hersted øster skole	Total
Klasser	2	3	4	4	13
Basisdansk hold	0	3	3	3	9
Afslag på skoleønsker	6	0	5	0	11
Tosprogsprocent	36%	50%	33%	36%	
Klassekvotient	25	23	25	23	

Model 1 har 15 afslag på skoleønsker, modellen har en mindre jævn fordeling af tosprogede elever (mellem 32-49%) og en jævn klassekvotient (mellem 22-25 elever).

Model 2 har 19 afslag på skoleønsker, modellen har en jævn fordeling af tosprogede elever (mellem 34-42%) og en jævn klassekvotient (mellem 22-25 elever).

Model 3 har 19 afslag på skoleønsker, modellen har en jævn fordeling af tosprogede elever (mellem 35-44%) og en jævn klassekvotient (mellem 22-25 elever).

Model 4 har det laveste antal afslag på skoleønsker (11), modellen har en mindre jævn fordeling af tosprogede elever (mellem 33-50%) samt en jævn klassekvotient (mellem 23-25 elever)

Afdelingen for Skoler & Uddannelse anbefaler model 2, da den giver en jævn fordeling af tosprogede elever og sikrer en jævn klassekvotient på alle skoler.

## Beslutning

Tiltrådte at sende sagen i høring.

Udvalget besluttede på baggrund af udviklingen for undervisning i basishold dansk at aftale en temadrøftelse i Børne- og Skoleudvalget i februar/marts 2017. Efterfølgende afholdes drøftelse i/med Dialogforum for Dagtilbud.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.

## Bilag



## Punkt 2: BSU/ØU/KB - Tidlig indsats

28.00.00-P20-3-16

### Anledning

Der afsættes i budget 2017 1,6 mio kr. varigt på vuggestueområdet, der målrettes udsatte børn.

### Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at midlerne til tidlig indsats for vuggestuebørn, anvendes til en motorikpædagog i en to årig periode, samt øget normering til sprog i vuggestuegrupper og
2. at der afsættes midler til oplæg på forældre- og personalemøder og Åbent børnehus.

### Sagsfremstilling

Der er et politisk ønske om, at midlerne skal anvendes til at understøtte tidlig sproglig og motorisk udvikling i et samarbejde med Sundhedsplejen.

Gode motoriske og sproglige kompetencer er afgørende for børns trivsel og deres muligheder for deltagelse i fællesskabet. Med et særligt fokus på vuggestuebørns motoriske og sproglige udvikling vil der ved hjælp af ny viden og praksislæring blive et styrket fokus på og indsats i forhold til at forebygge udsathed hos børn.

I vuggestuealderen hænger motorik og sproglig udvikling tæt sammen, og ved at øge den viden, der findes på området og kvalificerer samarbejdet mellem faggrupper er sigtet, at børn får et bedre udgangspunkt motorisk og sprogligt, der mindsker gruppen af udsatte børn. Indsatsen vil være en forlængelse af en stor del af det arbejde, der allerede foregår i dagtilbuddene, bl.a arbejdet med bevægelseskasserne og fx Sprog i Samspil. Der arbejdes sideløbende på at udarbejde rammer for sprogarbejdet i institutionerne og vurdering af sprogmiljøer, som en del af arbejdet med Udviklingsstrategien. Implementeringen af dette vil foregå i efteråret.

Administrationens forslag er, at der for en toårig periode ansættes en ressourcepædagog på 37 timer til vuggestuegrupper arbejde med børns motoriske og sansemotoriske udvikling. Sigtet er at understøtte personalets bevægelsesfaglighed og konkrete arbejde med børns motoriske og sproglige udvikling. Sideløbende vil der være en opnormering til institutioner, hvor der er vuggestuebørn. Disse steder forpligter leder og personalet sig til at vælge deres egne sproglige fokusområder. Motorikpædagogen vil være sparringspartner på konkrete motoriske indsatser sammen med personale og børn i praksisforløb, der er tæt knyttet til det område indenfor sprog institutionen ønsker at udvikle praksis indenfor. Der vil undervejs være et tværprofessionelt samarbejde med Sundhedsplejen, samt et stærkt fokus på inddragelse af forældre.

Fra områdets side er der ønske om mere pædagogisk personale, for at understøtte børns udvikling generelt set. Derfor lægges der i indstillingen vægt på, at understøttelse af en fokuseret indsats i forhold til motorisk udvikling skal ske i praksis. Tanken er, at motorikpædagogen arbejder ude i institutionerne, hvor medarbejderen fordeler sin tid, så det er muligt at have forløb af længere varighed. Nogle institutioner har stærke kompetencer hvad angår børns motoriske kompetencer, andre har et ønske om opkvalificering. Det kan betyde, at det er forskellige forløb institutionerne skal have, og derfor tilpasses arbejdet med børnenes motoriske udvikling i et samarbejde mellem lederne og motorikpædagogen. På den måde opnås en balance mellem der, hvor institutionen aktuelt er i forhold til børnenes motoriske udvikling, og der hvor de kunne tænke sig at lære mere/blive dygtigere. Fordelingen af timer vil være efter hvor mange vuggestuebørn, der er i institutionen.

For at komme i gang med et øget fokus på motorik, vil det være gavnligt, at alle har hørt det samme. Den viden der er kommet de senere år, om betydningen af børns motoriske færdigheder kender alle medarbejdere ikke til, derfor vurderes det, at enkelte fælles kursus aftener, hvor forældre også inviteres, vil være et vigtigt afsæt og god inspiration.

Det er behov for at fastholde fokus på hverdagspædagogik, samtidig bør der være opmærksomhed på variationer, styrker og svagheder, i de enkelte institutioner hvad angår sprog og motorik, hvilket bl.a. åbner mulighed for videndeling på tværs. Det vurderes som givtigt, at personale fra de forskellige dagtilbud mødes og udveksler ideer og løbende få ny viden i samspil med Sundhedsplejen. På den måde vil flere børn få gavn af de kompetencer, der allerede findes i nogle dagtilbud, og pædagoger vil desuden kunne understøtte hinanden fx i små hverdagsindsatser. Det vil betyde at personalet sammen med børnene får afprøvet og arbejdet med nye ideer i praksis.

Der er ledere, der peger på, at forældre skal inddrages yderligere, dette vil dels kunne gøres, med midler tildelt til Åbent børnehus efter indekset vedr. sociale kriterier og dels til oplægsholdere til forældremøder.

Efter 1½ år vil der være en evaluering af indsatsen, samt en vurdering af hvordan midlerne fremadrettet bedst understøtter motorik og sproglig udvikling som tidlig indsats i vuggestuer og fremadrettet planlægning heraf.

## **Økonomi**

1.000.000 kr. til øget normering i alle vuggestuegrupper til arbejde med børns sproglige udvikling.

400.000 kr. til ansættelse af en motorikpædagog, der skal arbejde ude i dagtilbuddene.

130.000 kr. til midler til at understøtte Åbent børnehus.

70.000 kr. til oplægsholdere/kurser til forældremøder/personalemøder i 3-4 områder.

## **Sundhedskonsekvenser**

Det ønskes at forebygge, at børn, der begynder i skole har motoriske og sproglige vanskeligheder og alt for varierede udgangspunkter for motorisk og kommunikativ udfoldelse.

## **Personalekonsekvenser**

To årig ansættelse af motorikpædagog, der ansættelsesretligt vil være tilknyttet Sundhedsplejen.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Udvalget ønskede at få en status i oktober 2017 på, hvorledes arbejdet forløber.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.

## **Punkt 3: BSU/ØU/KB - Valgfag i skoleåret 2017-18**

54.00.00-G01-2-16

### **Anledning**

Organisering af valgfag i skoleåret 2016-2017 og forslag til organisering i kommende skoleår, som besluttet af Kommunalbestyrelsen den 8. december 2015.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at fælles valgfag for skolerne indarbejdes i revisionen af 'Skole for alle'.

### **Sagsfremstilling**

Skolerne har i skoleåret 2016-2017 organiseret valgfag forskelligt.

Nogle skoler tilbyder valgfag på særlige valgfagsdage/-uger, andre har valgfag liggende på samme tidspunkt hele året.

Nogle skoler tilbyder samme valgfag til alle eleverne i udskoling, andre laver valgfag på årgangen.

Nogle elever tager valgfag i fritidsundervisningen på Albertslund Ungecenter og enkelte elever har valgfag ved at deltage i undervisningen på musikskolen eller i en idrætsforening.

De forskellige organiseringer er beskrevet i vedlagte bilag.

Skolerne er optaget af at udvikle deres egen tilbud og samtidig interesseret i at undersøge om der andre modellen, der kan være med til at øge elevernes læring og motivation.

I samarbejde med skolerne er der udviklet forslag til en model for skoleåret 2017-2018.

I første halvdel af skoleåret, organiseres valgfag på den enkelte skole som tidligere. I andet halvdel af skoleåret tilbyder hver skole et profilvalgfag til alle 7. til 9. klasse elever i kommunen. Profilvalgfagene skal tage udgangspunkt i skolestrategiens hovedtemaer og minimum et af valgfagene skal være i samarbejde med erhvervsskolerne eller erhvervsvirksomheder.

Rammerne for faget aftales af skolelederne og i udformningen af indholdet inddrages bestyrelse, elevråd og medarbejdere. Der skal tages stilling til:

- Fagenes tjemæssige omfang
- Antal elever og lærere på hvert hold.
- Fagenes skemamæssige placering
- Organiseringen af elevernes valg
- Eventuel økonomiske mellemregninger

### **Økonomi**

Afholdes inden for rammen.

Når eleverne har ønsket valgfag vurderes det mellem skolerne om der behov for økonomiske mellemregning.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven §9, § 33 stk 9.

### **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Udvalget ønskede en status på tilrettelæggelsen af de fælles valgfag inden sommerferien 2017.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.

### **Bilag**

Organisering af valg i skoleåret 2016-2017-1

## Punkt 4: BSU/ØU/KB - Udviklingspulje folkeskolen

17.01.00-A00-29-16

### Anledning

Beslutning om kriterier for fordeling af midler til udvikling af folkeskolen.

### Indstilling

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at kriterier for tildeling af puljemidler godkendes og
2. at arbejdsgangen i forhold til ansøgninger godkendes.

### Sagsfremstilling

I budgetaftalen for budget 2017 besluttede Kommunalbestyrelsen at etablere en varig forsøgs- og udviklingspulje på 2 mio. kr. til understøttelse af udviklingsarbejde på de enkelte skoler. I aftalen står, at der eksempelvis kan søges til; fleksibel udskoling, motivere tilvalg af erhvervsuddannelse, åben skole, fleksible skemaer, faglige løft og kortere skoledage.

#### *Puljens formål*

Formålet er at understøtte udviklingsarbejder på de enkelte skoler, som kan styrke elevernes motivation ved at tilbyde på den ene side en mere varierende og eksperimenterende undervisning, og på den anden side tilbyde stærke profilfag.

Der skal arbejdes målrettet med at sikre, at alle børn trives og bliver så dygtige som de kan.

Konkret skal puljen understøtte udviklingsarbejde, der har fokus på målene i skolestrategien 'Skole for alle'.

*Ansøgninger til puljen skal opfylde et af nedenstående kriterier.*

- Særlige indsatser for elever som har brug for et fagligt løft eller elever, som har brug for at blive udfordret mere - især indenfor dansk, matematik og naturfag.
- Arbejdet med at skabe en mere varieret skoledag.
- Arbejdet for at øge mulighederne for holddeling og undervisningsdifferentiering, så undervisningen imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau.
- Arbejdet med fleksible skemaer og kortere skoledage.
- Udvikling af profil og valgfag til den enkelte skole f.eks inden for naturfag, teknologi, musik eller entreprenørskab.
- Udvikling og afholdelse af intensive læringsforløb, masterclasses eller andre talentaktiviteter, der foregår i sammenhæng med den almindelige undervisning eller som valgfag.
- Samarbejde med forskningsmiljøer, uddannelsesinstitutioner eller andre, der kan bidrage til elevernes øgede læring.
- Inddragelse af det omgivende samfund i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel og bidrager til variation i skoledagen.
- Styrke den lokale sammenhængskraft og elevernes kendskab til det lokale foreningsliv med de muligheder, som foreningslivet og lokalområdet rummer, gennem udvikling af arbejdet med åben skole.
- Udvikling af arbejdet med emnet Uddannelse og Job og valgfag, der motiverer til valg af ungdomsuddannelse f.eks. erhvervsuddannelse.

*Inden for formålet kan der eksempelvis søges støtte til:*

- Lønmidler til undervisningsaktiviteter
- Frikøb af medarbejdere til udviklingsaktiviteter
- Udvikling af materialer og formidlingsaktiviteter
- Indkøb af undervisningsmaterialer til brug for udviklingsprojektet
- Indkøb af konsulentydelse
- Inddragelse af eksterne aktører

#### *Arbejdsgang i forhold til godkendelse af ansøgninger*

Skolen udarbejder en ansøgning på baggrund af dialog med skolebestyrelse og personale.

Ansøgningen sendes til afdelingschef for Skoler & Uddannelse inden den 1. marts 2017.

Fremadrettet kan der søges to gange om året. 1. februar og 1. november.

Direktøren for området Børn, Sundhed & Velfærd og chef for afdelingen Skoler & Uddannelse vurderer ansøgningerne og træffer afgørelse om, hvem der skal have tilskud. Der gives en tilbagemelding inden for 14 dage. Børne- og Skoleudvalget orienteres om, hvem der har fået midler fra puljen, umiddelbart efter tildeling.

Ved fordeling af puljens midler vil forholdsmæssige betragtninger indgå for eksempel, at den samlede udmøntning af puljen både har tilgodeset flere indholdsområder og skoler. Det er en forventning, at ansøgningerne er ambitiøse, og at skolen kommunikerer om udviklingstiltaget til forældre og elever på skolen.

## **Økonomi**

I budgetaftalen blev der aftalt at etablere en varig udviklingspulje på 2 mio. kr.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.

## **Punkt 5: BSU - Orientering fra formanden**

00.00.00-P35-3-16

### **Anledning**

Orienteringssager.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Beslutning**

Intet.

## **Punkt 6: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd**

00.00.00-P35-4-16

### **Anledning**

Orienteringssager.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

- A. Opfølgning på Familieafsnittet.
- B. Status på udviklingsstrategien i Dagtilbud.
- C. Rammeforsøg med fælles ledelse og bestyrelse for dagtilbud og folkeskoler.
- D. Status fra Den Kriminalpræventive Enhed.
- E. Kvalitet i sagsbehandlingen, udsættelse af orientering.
- F. Henvendelse fra Produktionhøjskolen.
- G. Nøgletal for folkeskolen.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.

### **Bilag**

- A. Opfølgning Familieafsnittet
- B. Status på udviklingsstrategien
- C. Brev fra ministeriet
- C. Rammeforsøg
- C. Rammeforsøg
- D. Status Kriminalpræventive enhed
- D. Halvarsrapport november 2016, fuld version
- E. Kvalitet i sagsbehandlingen
- F. Produktionhøjskolens fremtid
- G. Nøgletal for folkeskolen

## **Punkt 7: BSU - Eventuelt**

00.00.00-P35-5-16

### **Anledning**

Eventuelt.

### **Sagsfremstilling**

A) Orientering om proces for budgetbesparelse på dagtilbudsområdet.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Mehmet Küçükakin (F), Joan G. Marquardt (O) og Fedai Celim (Ø) deltog ikke i mødet.