

# **REFERAT Børne- Skole- og Uddannelsesudvalget d. 18-04-2018**

**Mødedato** Onsdag d. 18. april 2018 kl. 17:00

**Mødested** Rådhuset, lokale 1 (Evt. kl. 16.00 Bakkens Hjerte/ kl. 16.30 Svanen)

## Indholdsfortegnelse

Tema - Klubberne Svanen og Bakkens Hjerte.....	3
Tema - Ny dagtilbudslov.....	4
Tema - Status på den specialpædagogiske indsats.....	5
BSU/ØU/KB - Ændringer af lovgivning om antimobbeindsats.....	8
BSU/ØU/KB - Handleplan for matematik 2017-2022.....	10
BSU/ØU/KB - Gruppeordninger i skoleåret 2018/19 (Bevilling).....	11
BSU - Orientering fra formanden.....	13
BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd.....	14
BSU - Eventuelt.....	15

# **Punkt 1: Tema - Klubberne Svanen og Bakkens Hjerte**

28.15.00-P20-1-18

## **Anledning**

Input til funktionsbeskrivelser for de to nye klubbyggerier - klub Svanen og klub Bakkens Hjerte. Udvalget er indbudt til besøg i de to klubber i tidsrummet kl. 16.00 - 17.00. Besøg i Bakkens Hjerte er kl. 16.00, Galgebakken Torv 2-6 og besøg i Svanen er kl. 16.30, Svanens Kvt. 24.

## **Sagsfremstilling**

Som led i processen med at udarbejde en funktionsbeskrivelse for de to nye klubbyggerier har der været afholdt en inspirationstur den 15. marts 2018 og en workshop den 4. april 2018. Der har deltaget forældre og børn fra klubberne samt medarbejdere og ledere.

På mødet vil afdelingen Skoler & Uddannelse give en status på arbejdet og fremlægge et oplæg til det videre arbejde.

Efter Børne- og Skoleudvalgsmødet vil der blive afholdt en workshop for forældre, personale og ledelser på henholdsvis Svanen og Bakkens Hjerte.

## **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Børne- og Skoleudvalget drøfter og giver inputs til den videre proces.

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

Revideret illustration af proces

Studietursrapport - Fremtidens Klubber - Albertslund

Program - Visions- og behovsworkshop

## **Punkt 2: Tema - Ny dagtilbudslov**

28.00.00-G01-3-18

### **Anledning**

Regeringen indgik den 9. juni 2017 aftalen 'Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet' med partierne Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre.

### **Sagsfremstilling**

Aftalen indeholder 24 initiativer inden for tre fokusområder, der skal løfte kvaliteten i dagtilbuddene og give børnefamilierne mere fleksibilitet og frit valg. Lovforslag nr. L 160 om ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskoleloven (Styrket kvalitet i dagtilbud, øget fleksibilitet og valgfrihed for forældre m.v.), som udmønter store dele af den politiske aftale, er den 28. februar fremsat for Folketinget og den førstebehandles den 20. marts 2018.

Med aftalen om "Stærke dagtilbud - alle børn skal med i fællesskabet" er der fokus på, at dagtilbud sammen med familien er centrale for det gode børneliv. Dagtilbuddene skal være med til at sikre gode vilkår for børnefamilierne, og der skal være trygge og stimulerende læringsmiljøer for alle børn. Dagtilbud af høj kvalitet har stor betydning for menneskers liv på længere sigt, og jo tidligere man sætter ind med støtte, jo bedre er det for det enkelte barn, og pengene er bedre investeret. Sigtet med dagtilbudsaftalen er at kvalificere retning for det pædagogiske indhold og rammerne for familierne, herunder deres indflydelse.

Regeringen sætte fokus på tre centrale temaer for stærkere dagtilbud og mere fleksibilitet for børnefamilier:

- a) Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier (afspejles primært i Dagtilbudsloven).
- b) Bedre læring og trivsel for alle børn og sammenhængende børneliv (afspejles i Dagtilbudsloven og nedenfor nævnte puljer, samt målsætninger for området).
- c) Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse (afspejles i nedenfor nævnte puljer, samt målsætninger for området).

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at Børne- og Skoleudvalget drøfter temaerne i Dagtilbudsftalen og Dagtilbudsloven.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

Politiske sager og arbejdsopgaver ift. ny dagtilbudslov

Powerpoint

## **Punkt 3: Tema - Status på den specialpædagogiske indsats**

17.02.40-P20-1-18

### **Anledning**

Evaluering af den fremtidige specialpædagogiske indsats.

### **Sagsfremstilling**

I december 2016 besluttede Kommunalbestyrelsen syv kriterier for den fremtidige specialpædagogiske indsats i Albertslund Kommune igangsat fra skoleåret 2017/2018. Det blev i den forbindelse besluttet, at Kommunalbestyrelsen skulle have en årlig evaluering.

Evaluering/baseline på den specialpædagogiske indsats

Professionsuddannelsen Metropol vil følge inklusionsindsatsen på skoleområdet frem til 2022, ved årligt at evaluere på dele af den specialpædagogiske indsats igennem interviews og spørgeskemaundersøgelser blandt forældre, elever, fagprofessionelle og ledere. Formålet med evalueringen er dels at give Kommunalbestyrelsen et kvalitativt billede af, hvordan arbejdet med den specialpædagogiske indsats opleves blandt forældre og fagprofessionelle og dels at give input til, hvordan indsatserne løbende kan forbedres.

Metropol har udarbejdet deres første rapport i efteråret 2017. Det er en fastlæggelse af en baseline for inklusionsarbejdet i Albertslund i forhold til de børn og elever med særlige behov, der indgår i folkeskolernes almene eller særligt tilrettelagte undervisning. Baseline er fastsat igennem en række delundersøgelser, hvor folkeskoler, forældre og andre væsentlige aktører har vurderet den aktuelle struktur og det hidtidige arbejde med inklusion i Albertslund. Eftersom baseline er udarbejdet samtidig med, at de nye kriterier for den specialpædagogiske indsats er igangsat, underbygger baseline en række af de udfordringer, som allerede er identificeret. Herudover gives der i baseline flere bud på hvilke indsatser, der har størst betydning, og den giver også bud på, hvad der skal til for at få indsatserne til at lykkes.

Overordnet er baseline i forhold til de syv kriterier følgende:

**Kriterium - Fælles ansvar for alle børn:** Der er ikke et fælles overblik på tværs af skolerne over de indsatser, der er i gang på skolerne og deres virkninger. Mange indsatser bliver fastlagt og praktiseret af den enkelte lærer eller det enkelte team uden, at der systematisk følges op på skolen.

**Kriterium - Fortsat udvikling af inkluderende læringsfællesskaber:** Skolerne ønsker, at medarbejdere i PPR og Familieafsnittet er medpraktiserende. Forældrene oplever videns- og kompetencetab når fagprofessionelle omkring deres børn er fraværende.

**Kriterium - Fokus på det enkelte barns udvikling i fællesskabet:** Det iagttages, at der ikke er fokus på 96% målsætning, men fokus på om børnene får det rigtige tilbud.

**Kriterium - Adgang til viden og hjælp:** Det iagttages, at PPR-medarbejdere har svært ved at arbejde på skolerne og være tilstede derude på grund af arbejde med pædagogisk psykologiske vurderinger, og fordi der ikke er fysiske faciliteter på skolerne. PPR-medarbejderne ønsker at være tæt på den pædagogiske praksis og være rådgivere. Behov for øget adgang til viden og hjælp er ikke blevet efterspurgt af skoleledere og medarbejdere. Forældre efterspørger ikke øget adgang til viden, men hurtigere afklaring.

Kriterium - Styrkelse af forældreinvolveringen: Der er ingen forældre, der refererer til, at skolen eller dagtilbud har en politik og en praksis på dette felt, selvom det kan fremme det udfordrede barns inklusion i klassefællesskabet. Forældre efterlyser information om, hvad de selv kan gøre, og hvordan det kommunale system virker.

Kriterium - Når barnet venter - smidig og tryk overgang: Der er brug for indsatser i ventetiden. Forældrene oplever, at deres barns situation forværres i ventetiden. Manglende samspil mellem de kommunale forvaltninger, børn og unge, socialområdet og beskæftelse kan medføre, at forældrens evne til at håndtere den opgave at have et barn med særlige behov medfører tab af arbejdsevne mv.

Kriterium - Tydelig prioritering, struktur og opfølgning: Mange aktiviteter besluttet og foregår decentralt, hvorfor det er svært at have overblik over, hvad der sker, og hvad der kommer ud af indsatserne, hvorved lærere og pædagoger nemt kan miste overblikket. Skolelederne har fokus på at forbedre arbejdet med elever med særlige behov, og det er Metropols oplevelse, at skolelederne som gruppe har viden og kompetencer på feltet, som gennem vidensdeling og samarbejde kan løfte alle skolars indsatser.

Den samlede tværgående vurdering er:

- Behov for større gennemsigtighed i alle afgørelser, indstillinger og information om indsatser.
- En højere grad af systematik i inklusionsarbejdet. Det gælder både i udviklingen af indsatser, i opfølgningen på disse og i relation til forvaltningsmæssige procedurer om tildeling og information til de børn og forældre, der er berørt.
- Udvikling af en fælles forståelse og ansvarsfølelse på tværs af skolerne såvel lokalt som centralt.

På baggrund af baseline vurderes det, at arbejdet med at implementere de syv kriterier i den specialpædagogiske indsats skal fortsætte, og at de besluttede indsatser er de rigtige.

Afdelingen Skoler & Uddannelse har på baggrund af baseline besluttet, at evaluering i skoleåret 2018/19 er at afdække skolernes inkluderende indsatser med henblik på at skabe vidensdeling og systematik i indsatserne.

Afdelingen vil på baggrund af baseline arbejde videre med et ottende kriterie "Transparens i de afgørelser og indstillinger, der træffes omkring børnene". Med udgangspunkt i kriteriet vil afdelingen Skoler & Uddannelse afsætte ressourcer til at afdække og skabe nye arbejdsgange og skabeloner for afgørelser og indstillinger på skoleområdet.

Status på arbejdet med de syv kriterier

Der er vedlagt notat med status på indsatserne i den specialpædagogiske plan, som skal implementeres i løbet af de næste 5 år.

Samlet set er der fremdrift og fokus på indsatserne, og der ligger et langt sejt arbejde forude med at få skabt fælles strukturer og en fælles tilgang til alle børn.

## **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at evalueringen drøftes og tages til efterretning.

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

Evaluering af inklusionsarbejdet AK baseline

Status på indsatser i den specialpædagogiske plan

Kriterier for specialpæd indsats øko og visitationsmodel

Powerpoint

## **Punkt 4: BSU/ØU/KB - Ændringer af lovgivning om antimobbeindsats**

17.00.35-P00-1-17

### **Anledning**

Styrkelse af indsatsen mod mobning i skoler m.v. Fastlæggelse af kompetencen til at behandle klager fra elever og forældre over skolernes indsats imod mobning.

### **Sagsfremstilling**

Undervisningsministeriet sendte den 30. juni 2017 til Kommunalbestyrelsen en orientering om ændringer af folkeskoleloven og undervisningsmiljøloven.

Én af ændringerne vedrører skolers indsats imod mobning. I tillæg til den antimobbestrategi, som folkeskoler i dag er forpligtet til at udarbejde, pålægges skolerne med den nye lovændring, inden for en frist på 10 arbejdsdage at udarbejde en handlingsplan, hvis der er konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

Ledelsen skal endvidere straks træffe de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige for at gribe ind over for de konstaterede problemer.

Lovændringen indebærer også oprettelse af en klageinstans og et tilsyn. Elever og forældre får adgang til at klage til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), hvis skolen ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

I første omgang skal skolens øverste instans se på klagen og vurdere, om den er enig i skolelederens handlinger. Det vil for folkeskoler og andre kommunale skoler sige Kommunalbestyrelsen. Giver Kommunalbestyrelsen ikke klageren fuldt ud medhold, skal klagen sendes videre til behandling ved DCUM. DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Det anbefales, at kompetencen til at vurdere klager af denne type delegeres til afdelingen for Skoler & Uddannelse.

Det anbefales endvidere, at Børne- og Skoleudvalget, når loven har været gældende i et år, forelægges en kort redegørelse, der beskriver antallet af klager, klagepunkternes karakter, afgørelsen og den opfølgende indsats på skolen med at retablere god trivsel for de berørte børn.

DCUM får med lovændringen tilsynsfunktion til at påse undervisningsmiljølovens overholdelse. Det gælder både i forhold til de nye antimobbestemmelser og i forhold til generelle bestemmelser om undervisningsmiljø og undervisningsmiljøvurderinger.

Alle skoler har antimobbestrategier, som løbende revideres og drøftes i skolebestyrelserne. Skolerne har særligt fokus på forebyggende indsatser, for eksempel i opfølgningen på de årlige elevtrivselsmålinger.

Procedure vedr. henvendelser om mobning

Alle henvendelser vedrørende mistanke om mobning viderefremidles straks til den berørte skoles ledelse.

Henvendelsen skal behandles af den berørte skole inden 10 dage fra modtagelsen.

Henvendelsen behandles ud fra skolens antimobbestrategi.

Skolen har notat- og journaliseringspligt i forhold til den konkrete henvendelse.

Procedure for behandling af klager om skolens håndtering af mobning

Klager vedrørende skolens håndtering af den pågældende sag, skal sendes til afdelingschefen for Skoler & Uddannelse.

Afdelingschefen for Skoler & Uddannelse kvitterer skriftligt for modtagelse af klagen og orienterer elev/forældre om den videre proces.

Afdelingschefen for Skoler & Uddannelse undersøger sagen og involverer de relevante parter i klagesagen. Klagen skal behandles inden for fire uger.

Ved helt eller delvist medhold i en klagesag skal forældrene erklære sig tilfredse med resultatet af vurderingen af sagen - hvis de ikke er tilfredse, kan de anmode om, at sagen sendes videre til den nationale klageinstans.

Ved manglende medhold i klagesagen, har kommunen pligt til at sende sagen videre til den nationale klageinstans.

Antimobbe planer fra Egelundskolen, Herstedlund Skole og Herstedøster Skole er vedlagt. Herstedvester Skole er i gang med en revision af planen.

## **Lovgrundlag**

Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, LBK nr 316 af 05/04/2017.

## **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at kompetencen til at behandle klager fra elever og forældre over folkeskolers antimobbeindsats delegeres til Afdelingen for Skoler & Uddannelse og
2. at den beskrevne procedure godkendes.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

## **Bilag**

EG Antimobbeplan for september 2017

HL Antimobbeplan 1

HØ antimobbe og trivselsplan 2017

## **Punkt 5: BSU/ØU/KB - Handleplan for matematik 2017-2022**

17.01.10-A00-3-17

### **Anledning**

Godkendelse af matematikhandleplan 2017-2022 som en del af 'Skole for alle – strategi for et fælles skolevæsen '2012-2022'.

### **Sagsfremstilling**

'Matematik for alle – matematikhandleplan for Albertslund 2017-2022' tager afsæt i lovgrundlaget for undervisning, 'Skole for alle', anbefalinger fra forskning og erfaringer fra matematiklærere, vejledere og skoleledere i Albertslund Kommune.

Planen er udviklet sammen med matematiknetværket i Albertslund og drøftet i matematikfagteam på alle fire folkeskoler og skoleledelsesmøder.

Planen sigter mod, at flere elever i Albertslund Kommune udvikler matematiske kompetencer, der gør dem i stand til at begå sig i deres videre uddannelses- og personlige liv.

Målet er at understøtte og kvalificere matematikundervisernes professionelle råderum, så de i højere grad bliver i stand til at udvikle matematikundervisningen og fremme alle elevers læring i matematik.

Skolernes arbejde med planen skal sikre, at eleverne opnår bedre resultater i matematik og styrke overgangen til ungdomsuddannelserne.

De gennemgående temaer for handleplanen i alle årene er fokus på de matematiske kompetencer i forberedelse, gennemførelse og evaluering af matematikundervisningen og en styrkelse af strukturerne om matematikundervisernes samarbejde.

Ud over dette er der fire faglige indsatsområder som er:

- Undersøgende og problembehandlende undervisning
- Digitale værktøjer i matematik
- Sprog og faglig læsning
- Elever i matematikvanskeligheder

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at handleplanen godkendes.

### **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

### **Bilag**

Matematik for alle - matematikhandleplan for Albertslund 2017-2022

## **Punkt 6: BSU/ØU/KB - Gruppeordninger i skoleåret 2018/19 (Bevilling)**

00.30.00-A00-2-17

### **Anledning**

Budgetflytning fra PPR til skolerne samt godkendelse af model for budgetregulering fremadrettet.

### **Sagsfremstilling**

Den 15. november 2016 vedtog Kommunalbestyrelsen "Kriterier for den specialpædagogiske indsats, økonomi og visitation". Det nødvendige antal gruppeordninger for skoleåret 2018-2019 er opgjort og Kommunalbestyrelsen kan godkende budgetflytning fra PPR til skolerne som følge af den nye model, samt godkende model for budgetregulering for skoleår fremadrettet.

Formålet er at styrke den specialpædagogiske indsats i skolerne samt skabe incitamentter til at udvikle læringsmiljøer, der understøtter børn med særlige behov så tæt på almenmiljøet som muligt. Det skal blandt andet opnås ved at erstatte den daværende bestiller og udfører model (BUM) med en årlig elev- og klassetalssag. Det betyder, at der i forbindelse med budgetlægningen lægges et særskilt budget til gruppeordningerne på skolerne for et år ad gangen.

Når det fælles visitationsudvalg i april måned har truffet beslutning om hvor mange grupper, der skal oprettes for det kommende skoleår, så vil budgettet til gruppeordningerne blive reguleret.

- 1) Budget vedrørende det kommende år flyttes i den tekniske budgetlægning og bliver derved en del af det tekniske budgetforslag.
- 2) Skolernes budget til gruppeordninger reguleres administrativt i april måned i forhold til det faktiske antal grupper og typer af grupper på skolerne. Reguleringen sker mellem PPRs budget og budgettet til gruppeordningerne.

For skoleåret 2018-2019 oprettes 17 specialgrupper på skolerne. Det betyder, at der skal gives en tillægsbevilling på 11,6 mio. kr. til skolerne for august til december, finansieret af PPR. Taksterne til grupperne er beregnet ud fra gældende takst fra Netværk 6, der er et tværkommunalt samarbejde om specialundervisning.

For at sikre skolerne den bedst mulige planlægningshorisont og dermed de bedste rammer for den specialpædagogiske indsats foreslås det, at Børne- og Skoleudvalget og Økonomiudvalget årligt får en orientering, når antallet af grupper for det kommende skoleår ligger fast, og på hvilke skoler de ligger. Herefter kan administrationen flytte budgettet uden at fremlægge en sag for Kommunalbestyrelsen.

### **Økonomi**

For skoleåret 2018-2019 oprettes 17 gruppeordninger på skolerne. Det betyder, at der gives en tillægsbevilling på 11,6 mio. kr. fra PPR til skolerne for august til december.

### **Lovgrundlag**

Lov om folkeskolen og specialundervisning.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at der tillægsbevilges 11,6 mio. kr. til skolerne finansieret fra PPR's budget i 2018,
2. at administrationen årligt flytter midler fra PPR til skolerne som beskrevet i sagen,

3. at Børne- og Skoleudvalget orienteres i maj måned om antallet af grupper for det kommende skoleår og

4. at modellen afprøves i to år og evalueres i forbindelse med budgetlægningen for 2021.

## **Beslutning**

Tiltrådte indstillingen.

## **Bilag**

Oversigt over gruppeordninger

Bevillingsskema

## **Punkt 7: BSU - Orientering fra formanden**

00.00.00-P35-3-16

### **Anledning**

Orienteringssager.

### **Sagsfremstilling**

A. Forårdialogmøde om forældresamarbejde.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

A) Mødet bliver afholdt den 24. maj 2018 kl. 17.00 - 19.00.

## **Punkt 8: BSU - Orientering fra Børn, Sundhed & Velfærd**

00.00.00-P35-4-16

### **Anledning**

Orienteringssager.

### **Sagsfremstilling**

- A. Mundtlig orientering til udvalget om sikkerheden i skoler og daginstitutioner på baggrund af skyderier.
- B. Kend dit land.
- C. Regeringsudspil om et nationalt naturfagsudspil.
- D. Henvendelse fra KL til borgmesteren om nyeste skolenøgletal.
- E. Status fra Familieafsnittet.
- F. Benchmark på dagtilbudsområdet; normeringsprojekt.
- G. Omsorg, nødværge og nødret på 0-5 årsområdet.
- H. Henvendelse fra Kommunalbestyrelsesmedlem Joan G. Marquardt (O) om overgreb begået af børn. Mundtlig orientering til udvalget om sagen.
- I. Mundtlig orientering for status for 9. og 10. klassernes brug af digitale værktøjer.
- J. Mundtlig orientering på spørgsmål stillet i spørgetiden på Kommunalbestyrelsesmødet i april måned om cromebooks.

### **Indstilling**

Direktøren for Børn, Sundhed & Velfærd indstiller,

1. at orienteringerne tages til efterretning.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

- B. Kend dit land
- C. National-naturvidenskabsstrategi
- D. KL Nøgletal for folkeskolen
- E. Familieafsnittet marts
- F. Sammenligning af dagtilbudsnormeringer i 5 kommuner - Albertslund
- G. Omsorg, nødværge og nødret i dagtilbud

## **Punkt 9: BSU - Eventuelt**

00.00.00-P35-5-16

### **Anledning**

Eventuelt.

### **Beslutning**

Intet.